

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету Речевая практика  
1 класс обучающихся с РАС (третий год обучения)  
(вариант 8.3)

## Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речевая практика» включён в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика». Содержание учебного предмета «Речевая практика» представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

№	Разделы курса	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
4.	Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.

		<p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
--	--	---

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** по предмету речевая практика включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

#### Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
1 класс (третьего года обучения)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Приветствие. Повторение материала, изученного в 1 / классе	1	Повторение игровых действий
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1	Ответы на простые вопросы
3	Динамическая игра «Урожай»	1	Повторение игровых действий под музыку
4	Динамическая игра в парах	1	Построение в пары, игра
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1	Ответы на простые вопросы
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания
7	Коммуникативная игра «Дружба»	1	Игра в парах, повторение игровых действий
8	Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте»	1	Составление простых предложений
9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1	Разбор речевой ситуации и участие в ней

10	Упражнение «Моё настроение»	1	Ответы на простые вопросы
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу	1	Составление фразы по заданному алгоритму
12	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Повторение имён одноклассников	1	Ответы на простые вопросы
14	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
15	Динамическая игра в группе	1	Динамическая игра по подражанию
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	1	Беседа по вопросам, ответы простыми фразами
17	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
18	Ролевая игра «Мы с мамой в парке»	1	Беседа
19	Дидактическая игра «Мои поступки»	1	Игра по правилам
20	Музыкально-коммуникативная игра	1	Музыкальная игра по подражанию
21	Волшебные песенки: «Жа-жа»	1	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
22	Дидактическая игра «Составь словосочетание»	1	Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие
23	Формирование речевого выдоха «Листопад»	1	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания
24	Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?»	1	Построение простой фразы
25	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики

26	Дидактическая игра «Что у мамы...»	1	Ответы на простые вопросы
27	«Зимние загадки»	1	Отгадывание загадок
28	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1	Правильное произнесение чистоговорок
29	Игра на координацию речи с движением «Зима за окном»	1	Сопряжённое и самостоятельное говорение
30	Музыкально-коммуникативная игра	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
31	Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку»	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
32	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	1	Беседа
33	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	1	Беседа
34	Ролевая игра «День рождения»	1	Беседа, участие в игре
35	Слушание сказки « Волк и семеро козлят»	1	Слушание сказки
36	«Наша сказка. Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр	1	Активное слушание
37	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1	Выполнение инструкций
38	Коммуникативная игра	1	Выполнение заданий по инструкции
39	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
40	Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме	1	Игровое взаимодействие
41	Волшебные песенки: «Ли-ли»	1	Правильное произнесение чистоговорок
42	Формирование плавного выдоха «Ветер»	1	Упражнение на формирование плавного выдоха
43	Игра на координацию речи с движением «Сугробы»	1	Игровое взаимодействие по парам и в малых группах
44	Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов)	1	Выполнение и повторение инструкций

45	Ролевая игра «Принеси мне»	1	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
46	Музыкально-коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие
47	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
48	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Идём-крадёмся»	1	Выполнение двигательных упражнений различной темпо-ритмической окраски
49	Волшебные песенки: «Са-са»	1	Чёткое произнесение слогов и чистоговорок
50	Коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие в парах
51	Слушание сказки «Курочка Ряба»	1	Слушание сказки
52	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере натуральных предметов)	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
53	Слова при прощании: «пока», «до свидания»	1	Составление простых фраз со словами
54	Ролевая игра «Я в магазине»	1	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
55	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
56	Коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие
57	Формирование речевого выдоха «Ветерок»	1	Отработка плавного выдоха
58	Игра на координацию речи с движением «Весна идёт»	1	Игры в парах и малых группах
59	«Наша сказка. «Курочка Ряба». Пальчиковый театр	1	Активное слушание
60	Игра на координацию речи с движением «Лучики»	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала

61	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком»	1	Игровое взаимодействие
62	Утренний круг «Весна»	1	Выполнение заданий, игр и упражнений по теме
63	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
64	Повторение материала. Игра «Задай вопрос другу»	1	Систематизация учебного материала
65	Расскажи мне о весне	1	Чтение и повторение за педагогом стихотворений, предложений
66	Расскажи о лете	1	Чтение и повторение за педагогом стихотворений, предложений