

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу Формирование коммуникативного поведения
1 класс обучающихся с РАС (третий год обучения)
(вариант 8.3)

Содержание коррекционного курса

№	Разделы курса	Содержание
1	Невербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание различных эмоциональных состояний - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения - демонстрация подходящих к случаю жестов - рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
2	Вербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) - Проигрывание ситуаций из реальной жизни

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс (третьего года обучения)

№№ п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Организация совместного внимания	1	Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать.
2	Игра «А что у вас?»	1	Активное участие в ситуации.
3	Тема: «Что нам надо для умывания?»	1	Активное участие в ситуации.

4	Игра: «Кто нас крепко любит»	1	Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением чувств
5	Обучение соотношению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	1	Совместно с учителем соотносить символы или жесты
6	Упражнения-игры в соотношении символов и жестов	1	Совместно с учителем соотносить символы или жесты
7	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	1	Активное участие в ситуации.
8	Упражнения-игры в соотношении символов и жестов	1	Активное участие в ситуации.
9	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями	1	Активное участие в ситуации.
10	Обучение соотношению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий	1	Совместно с учителем соотносить символы или жесты
11	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	Активное участие в ситуации.
12	Упражнения-игры в использовании символов, жестов	1	Активное участие в ситуации.
13	Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий.	1	Совместно с учителем соотносить символы или жесты

14	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Активное участие в ситуации.
15	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Использование умений на практике
16	Разыгрывание сюжета с использованием различных жестов	1	Использование умений на практике
17	Обучение использованию жестовых обращений к другим	1	Активное участие в ситуации.
18	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Использование умений на практике
19	Использование предметных символов при обращении к другим.	1	Использование умений на практике
20	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Использование умений на практике
21	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	1	Использование умений на практике
22	Упражнения-игры по использованию символов	1	Использование умений на практике
23	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	1	Использование умений на практике
24	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Активное участие в ситуации.
25	Обучение пониманию жестов	1	Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты
26	Упражнения и игры	1	Активное участие в ситуации.
27	Обучение пониманию жестов	1	Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты
28	Игра «Спроси»	1	Активное участие в ситуации
29	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналист машина, у-у — если	1	Активное участие в ситуации

	дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает)		
30	Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	1	Совместно с учителем рассматривать и разучивать позы
31	Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами)	1	Использование умений на практике
32	Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1	Использование умений на практике
33	Обучение пониманию символов	1	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы
34	Обучение пониманию символов	1	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы
35	Обучение пониманию символов	1	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы
36	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Использование умений на практике
37	Формирование умения обращаться к взрослому «Помогите мне, пожалуйста»	1	Совместно с учителем участвовать в смоделированных ситуациях
38	Формирование умения обращаться к взрослому. Обращение на Вы	1	Использование умений на практике
39	Упражнения и игры	1	Активное участие в ситуации
40	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций «В магазине»	1	Использование умений на практике
41	Формирование умения обращаться к взрослому «Просьба»	1	Использование умений на практике

42	Употребление слов/жестов	1	Активное участие в ситуации.
43	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	1	Активное участие в ситуации.
44	Разыгрывание типичных жизненных ситуаций «В больнице»	1	Активное участие в ситуации.
45	Употребление слов и жестов	1	Совместно с учителем разучивать жесты
46	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.	1	
47	Знакомство с игрушками, предметами быта	1	Активное участие в ситуации.
48	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию	1	Активное участие в ситуации.
49	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию	1	Активное участие в ситуации.
50	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Уметь называть ее	1	Совместно с учителем разучивать формулы
51	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в другом	1	Совместно с учителем разучивать формулы
52	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах класса	1	Совместно с учителем разучивать формулы
53	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах класса. Называние предмета	1	Активное участие в ситуации.

54	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные игрушки)	1	Активное участие в ситуации.
55	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (заводные игрушки)	1	Использование умений на практике
56	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (звучащие игрушки)	1	Использование умений на практике
57	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки)	1	Совместно с учителем разучивать формулы
58	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Ответы на вопросы учителя по содержанию представленной ситуации
59	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Использование умений на практике
60	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Активное участие в ситуации.
61	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, мимики	1	Активное участие в ситуации.
62	Разыгрывание сюжета с использованием жестов и слова	1	Использование умений на практике
63	Упражнение- просьба «Дай мне, пожалуйста, карандаш»	1	Использование умений на практике
64	Игра «Умей делиться»	1	Использование умений на практике
65	Игра «Мне не жалко»	1	Использование умений на практике
66	Диагностика результатов обучения	1	Разыгрывание ситуаций