

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Математика
1 класс (третий год обучения)
обучающихся с РАС
(вариант 8.3)

Содержание учебного предмета

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Модель учащегося, поступившего в 1^й класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (поделки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Основное содержание

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), час, соотношение между ними. Единицы стоимости – копейка, рубль. Обозначение – 1к., 1р. Знакомство с монетами 1к., 10к., 1р., 2р., 5р., 10р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр, дециметр. Обозначение – 1 см, 1дм
2.	Нумерация	Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

3.	Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 20. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.
4.	Арифметические задачи	Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода и с переходом через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;

- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

– **Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Числа первого десятка. Прямой счет	1	Рассматривание карточек, иллюстраций. Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
2	Числа первого десятка. Обратный счет	1	Рассматривание карточек, иллюстраций. Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
3	Числа первого десятка. Прямой счет и обратный счет	1	Рассматривание карточек, иллюстраций. Устный счет
4	Понятие первый – последний. Определение первого и последнего числа в ряду	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач

5	Понятие следующий – предыдущий	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
6	Понятия: перед – после, много – мало	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
7	Понятия: больше – меньше – столько же	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
8	Сравнение чисел первого десятка	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
9	Сравнение чисел первого десятка: определение большего/меньшего числа	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
10	Сравнение чисел первого десятка: определение меньшего/большого числа	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
11	Состав чисел первого десятка	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
12	Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение чисел первого десятка	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
13	Состав чисел первого десятка. Решение примеров на вычитание чисел первого десятка	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
14	Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение и вычитание чисел первого десятка	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
15	Решение примеров на сложение и вычитание чисел первого десятка	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач

16	Решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
17	Решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
18	Решение простых арифметических задач	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
19	Числа второго десятка. Образование чисел	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
20	Числа второго десятка. Образование чисел второго десятка	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
21	Числа второго десятка. Состав чисел из десятков и единиц	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
22	Числа второго десятка. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
23	Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
24	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$)	1	Рассматривание иллюстраций; расположение предметов согласно инструкции учителя
25	Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно	1	Рассматривание иллюстраций; расположение предметов согласно инструкции учителя
26	Сложение чисел второго десятка без перехода через десяток	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач

27	Сложение чисел второго десятка без перехода через десяток. Названия компонентов и результатов сложения	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
28	Сложение чисел второго десятка без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
29	Вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
30	Вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Названия компонентов и результатов вычитания	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
31	Вычитание чисел второго десятка без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов вычитания	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
32	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
33	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
34	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц»	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
35	Увеличение числа на несколько единиц	1	Сравнение по величине 2 и более предметов

36	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
37	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
38	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
39	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
40	Решение составных арифметических задач на нахождение суммы	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
41	Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
42	Решение составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
43	Решение составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
44	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
45	Составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
46	Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий

47	Меры стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р	1	Рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот
48	Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р, 10 р. Размен и замена	1	Рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот
49	Меры стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р, 10 р. Размен и замена	1	Рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот
50	Меры длины — сантиметр, дециметр. Их обозначение: 1 см, 1 дм	1	Рассматривание линейки. Определение сантиметра, дециметра
51	Меры длины. Соотношение: 1 дм = 10 см	1	Измерение предметов и отрезков с помощью линейки
52	Измерение предметов и отрезков с помощью мерки и линейки	1	Измерение предметов и отрезков с помощью линейки
53	Прямая, луч, отрезок	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов
54	Прямая, луч, отрезок. Построение, измерение	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов. Построение, измерение
55	Прямая, луч, отрезок. Построение, измерение, сравнение отрезков	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов. Построение, измерение, сравнение
56	Угол. Элементы угла: вершина, стороны	1	Работа с линейкой. Черчение угла. Нахождение вершины и сторон
57	Виды углов: прямой, тупой, острый	1	Работа с линейкой. Черчение угла. Нахождение вершины и сторон
58	Сравнение углов с прямым углом	1	Работа с линейкой. Черчение угла. Нахождение прямого угла
59	Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника	1	Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника
60	Числа второго десятка. Образование числа 11. Состав числа из	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач

	десятков и единиц. Место числа в числовом ряду		
61	Образование числа 12. Состав числа из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
62	Образование числа 13. Состав числа из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
63	Образование числа 14. Состав числа из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
64	Образование числа 15. Состав числа из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
65	Образование числа 16. Состав числа из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
66	Образование числа 17. Состав числа из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
67	Образование числа 18. Состав числа из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
68	Образование числа 19. Состав числа из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
69	Образование числа 20. Состав числа из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
70	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно	1	Называние, конструирование, написание знака

71	Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности	1	Устный счет. Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
72	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности	1	Устный счет. Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
73	Сложение чисел с переходом через десяток	1	Решение примеров и задач. Запись решения с соответствующими наименованиями
74	Сложение чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов сложения	1	Решение примеров и задач. Запись решения с соответствующими наименованиями
75	Вычитание чисел с переходом через десяток	1	Решение примеров и задач. Запись решения с соответствующими наименованиями
76	Вычитание чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов вычитания	1	Решение примеров и задач. Запись решения с соответствующими наименованиями
77	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	1	Решение примеров и задач. Запись решения с соответствующими наименованиями
78	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания	1	Решение примеров и задач. Запись решения с соответствующими наименованиями
79	Сложение, вычитание чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания	1	Решение примеров и задач. Запись решения с соответствующими наименованиями
80	Число 0 как компонент сложения	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, письмо цифры. Решение примеров и задач

81	Число 0 как компонент вычитания	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, письмо цифры. Решение примеров и задач
82	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц	1	Сравнение чисел
83	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) на основе предметно практических действий	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
84	Деление предметных совокупностей на две равные части на основе предметно практических действий	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
85	Деление предметов на две равные части (поровну) на основе предметно практических действий	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
86	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
87	Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
88	Составные арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
89	Составные арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
90	Простые и составные арифметические задачи на увеличение	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями

	(уменьшение) числа на несколько единиц		
91	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий
92	Работа над ошибками	1	Решение задач и примеров
93	Меры времени – сутки, час. Обозначение: 1 сут., 1 ч. Часы, циферблат, стрелки	1	Знакомство с единицей измерения времени: сутки Различение и называние частей суток
94	Меры времени – сутки, час. Обозначение: 1 сут., 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч	1	Знакомство с единицей измерения времени: сутки. Определение времени по часам
95	Меры времени – сутки, час. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч	1	Знакомство с единицей измерения времени: сутки. Определение времени по часам
96	Четырехугольники: прямоугольник, квадрат	1	Рассматривание, лепка геометрических тел выполнение заданий в тетради
97	Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон	1	Рассматривание, лепка геометрических тел выполнение заданий в тетради
98	Треугольник: вершины, углы, стороны	1	Рассматривание, лепка геометрического тела выполнение заданий в тетради
99	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам	1	Рассматривание, лепка геометрического тела, выполнение заданий в тетради