

Приложение №31
к АООП НОО обучающихся с ЗПР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
3 класс

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

3 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении,

развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве.

Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифробуквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;

- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

3 КЛАСС

На изучение курса отводится 34 часа в год

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций		
Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций	<p>Развитие опосредованного запоминания.</p> <p>Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.</p> <p>Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.</p> <p>Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы.</p> <p>Умение заполнять таблицы.</p>	<p>Группировать объекты, называть группы объектов, определять признаки для группировки.</p> <p>Формировать логические действия сравнения: сравнивать понятия по существенным признакам</p> <p>уметь отвлечься от второстепенных признаков.</p> <p>Выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.</p> <p>Упражнения на поиск закономерностей.</p>
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими		

<p>Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими</p>	<p>Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Тренировка навыков безопасного и эффективного разрешения конфликтов.</p>	<p>Уметь работать в команде: Уметь учитывать мнения разных людей. Развивать навыки взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.</p>
<p>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации</p>		
<p>Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации</p>	<p>Формирование позитивного самоотношения. Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам.</p>	<p>Отработка навыков идентифицировать индивидуальные особенности свои и другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Отработка навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Умение идентифицировать собственные внутренние и внешние изменения. Повышение уверенности в себе</p>
<p>Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов</p>		
<p>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция</p>	<p>Формирование навыков длительности удержания внимания. Формирование</p>	<p>Тренировка переключения внимания. Тренировка навыка анализа новой информации, тренировка контроля своих</p>

недостатков регулятивных процессов	навыков произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций.	действий. Задания на работу с рядом чисел, отработка навыков переключения внимания.
---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Психологическая диагностика уровня школьной готовности к обучению в основной школе.	1	Работа с бланковыми материалами
2	Развитие общей осведомленности	1	(Упражнения «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи пословицы»).
3	Развитие пространственных представлений	1	(Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?»)
4	Развитие мелкой моторики	1	Развитие мелкой моторики (Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону», «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку»,
5	Развитие мелкой моторики	1	Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко», «Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожек», «Горошина», «Вертушка»).
6	Развитие предметно-	1	Срисовывание графических

	практической деятельности.		образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	1	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.
8	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	1	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».
9	Развитие произвольной опосредованной памяти.	1	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
10	Развитие памяти, мышления.	1	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».
11	Развитие памяти.	1	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
12	Развитие памяти.	1	«Запомни слова», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «Снежный ком»)
13	Развитие элементов	1	Игра «Что сначала, что

	логического мышления.		потом»); логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». Упр. «Лабиринт»
14	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	1	Игры и упражнения на развитие воображения.
15	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	1	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
16	Развитие произвольного внимания и поведения	1	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирная проба» и т.п.
17	Развитие мнемических способностей.	1	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.
18	Развитие умственных способностей.	1	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд».
19	Развитие умственных способностей.	1	Установление закономерностей: «Шифровщики»
20	Формирование умения применять основные цвета спектра в аппликации и конструировании: цвет, форма, величина. Развитие умения чередовать 6 основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий) при раскладывании в аппликации и конструировании	1	Выполняют аппликацию с использованием цветовых спектров из основных цветов. («Весенний букет в вазе», «Построим школу и спортивную площадку»). Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 3 величины) по образцу
21	Развитие учебной мотивации	1	Для чего я учусь?

			(Упражнения: «Я - ученик», «Зачем я хожу в школу?», «Мои успехи в школе»). Мои цели и мотивы учения (Упражнения: «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Мои школьные достижения»)
22	Развитие учебной мотивации	1	Эмоциональное отношение к школе (Упражнения: «В школе мне нравится...», «Что мне не нравится в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы»), Развитие школьной мотивации (Упражнения: «Мой класс», «Мои одноклассники», «Мои учителя»)
23	Развитие коммуникативных навыков.	1	Навыки эффективного речевого взаимодействия.
24	Развитие коммуникативных навыков.	1	Невербальные средства общения.
25	Формирование знаний об основных эмоциях.	1	Выполнение упражнений на понимание разных эмоциональных состояний.
26	Формирование знаний об основных эмоциях.	1	Негативные эмоции и способы их выражения (Упражнения: «Отгадай эмоции», «Негативные эмоции и их проявления», «Цвета моего настроения»)
27	Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций.	1	Адекватное выражение своих эмоций (Упражнения: «Как я выражаю свои чувства», «Путевая карта моих эмоций»)
28	Развитие навыков бесконфликтного общения.	1	Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях.
29	Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов.		Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
30	Расширение репертуара способов социально	1	Способы эмоционального реагирования в различных

	приемлемого выражения эмоциональных реакций.		ситуациях (Упражнение: «Ситуация - эмоция - реакция»).
31	Расширение репертуара способов снятия психоэмоционального напряжения.	1	Учимся снижать волнение и тревогу (Упражнения: «Побеждаем волнение и тревогу», «Способы снижения тревоги», релаксация)
32	Развитие навыков саморегуляции.	1	Выполнение упражнений.
33	Формирование положительной самооценки.	1	Выполнение упражнений, направленных на формирование положительной самооценки.
34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	1	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.