



Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Центр образования №1»

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ «ЦО №1»
Протокол № 12 от 03.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ «ЦО №1»
от 17.06.2024 г. № 267-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЖУРНАЛИСТИКА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кононов Леонид Валерьевич
педагог дополнительного образования

г. Нижний Тагил
2024г.

Раздел №1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы дополнительного образования «Журналистика» связана с решением таких задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация и социализация, личностное становление учащихся. Телепрограмма, газета выпускаемые учащимися, дают им возможность реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Программа дополнительного образования «Журналистика» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли корреспондентов, редакторов, интервьюеров и других профессий мира масс-медиа. Занятия направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве. Программа «Журналистика» рассчитана на учащихся 6-11 классов, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы. Она поможет выпускникам стать конкурентоспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную солидарность, имеющими не только хороший багаж знаний, но и умение быстро адаптироваться в изменяющемся социуме.

Программа «Журналистика» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

18. Устав МАОУ СОШ «ЦО №1»;

19. ЛА № 35 «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

Основными задачами программы являются:

- ✓ Ознакомление с газетными и телевизионными жанрами;
- ✓ ознакомление с техникой видео- и фотосъемки;
- ✓ развитие умения писать телевизионные и газетные тексты;
- ✓ развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что ребенок может начать обучение с любой ступени.

1.2. Адресат программы

Программа «Журналистика» рассчитана на учащихся 5-11 классов, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы. Она поможет выпускникам стать конкурентоспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную солидарность, имеющими не только хороший багаж знаний, но и умение быстро адаптироваться в изменяющемся социуме.

1.3. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 102 часа. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к проведению занятий с обучающимися. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

1.4. Форма обучения

Форма реализации программы: очная форма. Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения: словесный, практический.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация.

Формы обучения: беседа, практическая работа.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения.

1.5. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы школьников – 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.6. Цель и задачи программы

Цель: Развитие умения учащихся искать информацию, интересно писать, логически излагать свои мысли.

Задачи:

Образовательные

- научить основным приемам создания телевизионных и газетных материалов;
- изучить основы репортажной фотосъемки и создания визуального ряда телевизионной программы
- овладеть практическими навыками работы с источниками

информации;

- по практический опыт проведения интервью и работы в качестве ведущего телепрограммы.

Развивающие

- развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;

- расширение общего кругозора;

Воспитательные

- пробуждение интереса к СМИ и формирование осознанного отношения к журналистике как виду общественной деятельности;

- формирование потребности в постоянном повышении информированности.

1.7. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Телевидение	84	51	33	
2.	Газета	18	9	9	
	Итого:	102 ч.	60 ч.	42 ч.	

Содержание учебного плана

Тема 1. Телевидение

Теория: Введение в тележурналистику. Работа съемочной группы. Интервью. Представление о работе в кадре. Работа с видеорядом. Этические нормы репортажной съемки. Информационная программа. Подготовка репортажа. Роль СМИ в обществе. Закон о СМИ. Репутация журналиста. Похожие профессии: PR, СММ, копирайт, блог. Информационные войны, черный PR. Пропаганда. Репортаж без закадрового текста. Драматургия сюжета. Репортаж без навязывания точки зрения автора. Сценарный план. Биографии известных журналистов. Посты в соцсетях. Репортаж и блог. Свобода слова. Настройки камеры. Композиция кадра. Монтаж телесюжета.

Практика: Интервью для репортажа. Репортер в кадре. Организация съемок в студии. Редактура репортажей. Подготовка репортажей. Интервью в студии. Анализ информационных текстов на достоверность. Скрытая съемка. Подготовка репортажа нейтрального, пропагандистского. Убеждение человека дать интервью, выуживание информации. Видеосъемка. Звук. Свет. Правило восьмерки. Написание постов для соцсетей. Пробы ведущих. Теледебаты. Модерирование дискуссии.

Тема 2. Газета

Теория: Введение в газетную журналистику. История печатной прессы. Жесткая новость. Мягкая новость. Репортаж. Заметка. Отличия телевизионного и газетного текста. Лид. Заголовок.

Практика: Подготовка газетных материалов. Фотосъемка. Работа со вспышкой. Опрос. Организация информагентства.

1.8. Планируемые результаты

В процессе реализации программы «Журналистика в школе» планируется достижение результатов.

Обучающиеся будут знать:

- виды СМИ, основные жанры
- представление о поиске информации, ее подаче
- этические нормы

Обучающиеся будут уметь:

- брать интервью
- искать информацию
- писать информационные тексты
- озвучивать телерепортажи
- Говорить в кадре

Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (5-дневная учебная неделя. Обучение по четвертям)

Учебные периоды	Продолжительность учебного периода/ недели	Сроки учебных периодов	Продолжительность каникул	Сроки каникул
I четверть	8 недель	02.09.24-25.10.24	10 календарных дней	26.10.24-04.11.24
II четверть	8 недель	05.11.24-27.12.24	12 календарных дней	28.12.24-08.01.25
III четверть	10 недель	09.01.25-21.03.25	10 календарных дней	22.03.25-30.03.25
VI четверть	8 недель	31.03.25-23.05.25	99 календарных дней	26.05.25-31.08.25
	34 недели		131 календарный день	

Календарно-тематический план

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Телевидение (84 ч.)		
1.	Введение в тележурналистику. Профессия – репортер. Роль СМИ в обществе. Закон о СМИ.	2

2.	Интервью для репортажа. Телевизионное интервью. Правило восьмерки.	2
3.	Учимся не бояться камеры.	2
4.	Визуальный ряд репортажа. Правила монтажа	3
5.	Информационная программа.	2
6.	Работа редакции. Редактура репортерских материалов	2
7.	Интернет и телевидение. Ютуб. Похожие профессии. PR, СММ, копирайт, блог.	3
8.	Информационные войны, пропаганда, манипулирование, черный PR.	2
9.	Анализ информационных материалов на достоверность.	2
10.	Профессия – репортер. Знаменитые журналисты. Приемы работы.	2
11.	Нестандартные ситуации на съемке. Съемка интервью случайных людей.	2
12.	Особенности телевизионного текста. Пиши, сокращай.	3
13.	Пропагандистский репортаж. Манипулирование фактами в репортаже.	3
14.	Репортаж без закадрового текста.	2
15.	Анализ новостного выпуска на пропаганду и манипулирование.	2
16.	Скрытая реклама.	3
17.	Посты в соцсетях.	2
18.	Убеждаем человека дать интервью. Выуживаем информацию.	3
19.	Рассказчик новостей	2
20.	Особенности телевизионного текста. Пиши, сокращай.	2
21.	Прямое включение.	2
22.	Убеждаем человека дать интервью. Выуживаем информацию.	2
23.	Этические вопросы журналистики. Скрытая съемка.	3
24.	Герой и его история.	3
25.	Репортаж и блог. Сходства и различия.	3
26.	Подводка ведущего к репортажу. Пробы ведущих.	2
27.	Драматургия сюжета.	3
28.	Сценарный план.	2
29.	Теледебаты. Роль модератора в дискуссии.	3
30.	Репортаж, формирующий негативное отношение к герою.	2
31.	Рассказчик новостей. Практика ведущего. Как не бояться камеры.	3
32.	Самые распространенные ошибки интервьюеров.	2
33.	Редактура телевизионного текста. Пиши, сокращай.	2
34.	Свобода слова. Достоинства и недостатки.	2
35.	Настройки камеры. Композиция кадра. Планы, кадры,	2

	монтажные фразы.	
89.	Практика видеосъемки. Звук. Свет.	2
Раздел 2. Газета (18 ч.)		
1.	Введение в газетную журналистику. История печатной прессы.	3
2.	Новости. Классическая пирамида. Работа с источником информации. Жесткая новость. Мягкая новость.	3
3.	Репортаж. Заметка. Отличия газетного и телевизионного текста.	3
4.	Лид. Заголовок.	3
5.	Настройки фотоаппарата. Композиция кадра. Репортажная фотосъемка. Работа со вспышкой.	3
6.	Газетное интервью. Опрос.	2
7.	Информационное агентство.	1
ВСЕГО за учебный год:		102

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Аппаратные средства:

- компьютер, 5 шт.;
- сеть Интернет;
- видео-, фотокамера.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в течение учебного года с 10 по 23 мая. Аттестация проводится в форме практической работы по созданию телевизионных и газетных материалов, постов для соцсетей. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

Форма аттестации - зачет в виде защиты проекта по заданной теме. Минимальное количество баллов для получения зачета – 2 балла.

Критерии оценки:

- подготовка телерепортажа, размещение на видеохостинге,
- подготовка газетной заметки,
- проба ведущего информационной программы,
- креативность в выполнении творческих заданий.

Каждый критерий оценивается в 1 балл.

Текущий контроль

Освоение данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем успеваемости. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В рамках текущего контроля после освоения каждого

2.5. Методические материалы

В образовательной программе «Журналистика в школе» используются методы обучения, которые обеспечивают продуктивное культурологическое образование. Обучение опирается на такие виды образовательной деятельности, которые позволяют обучающимся:

- познавать окружающий мир (когнитивные);
- создавать при этом образовательную продукцию (креативные);
- организовывать образовательный процесс (оргдеятельностные).

Использование совокупности методов, представленных в данной классификации, позволяет наиболее точно охарактеризовать (проанализировать) образовательный процесс и, при необходимости, корректировать его в соответствии с поставленной в программе целью.

Когнитивные методы, или методы учебного познания окружающего мира - это, прежде всего, методы исследований в различных науках – методы сравнения, анализа, синтеза, классификации.

Применение когнитивных методов приводит к созданию образовательной продукции, т.е. к креативному результату, хотя первичной целью использования данных методов является познание объекта.

Метод эвристических вопросов предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задавать следующие семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Чем? Где? Когда? Как?

Метод сравнения применяется для сравнения разных версий моделей обучающихся с созданными аналогами.

Метод эвристического наблюдения ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие обучающиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания.

Метод фактов учит отличать то, что видят, слышат, чувствуют обучающиеся, от того, что они думают. Таким образом, происходит поиск фактов, отличие их от не фактов, что важно для инженера-робототехника.

Метод конструирования понятий начинается с актуализации уже имеющихся представлений обучающихся. Сопоставляя и обсуждая детские

представления о понятии, педагог помогает достроить их до некоторых культурных форм. Результатом выступает коллективный творческий продукт – совместно сформулированное определение понятия.

Метод прогнозирования применяется к реальному или планируемому процессу. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью. Проводится обсуждение результатов, делаются выводы.

Метод ошибок предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым.

Креативные методы обучения ориентированы на создание обучающимися личного образовательного продукта – совершенного робота, путем проб, ошибок, накопленных знаний и поиском оптимального решения проблемы.

Метод «Если бы...» предполагает составить описание того, что произойдет, если в автоматизированной системе что-либо изменится.

«Мозговой штурм» ставит основной задачей сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Метод планирования предполагают планирование образовательной деятельности на определенный период - занятие, неделю, тему, творческую работу.

Метод рефлексии помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

Метод самооценки вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения обучающимися цели.

2.6. Список литературы

1. Алексеев, К.А. Спортивная журналистика: учебник для магистров / К.А. Алексеев, С.Н. Ильченко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 427 с.
2. Баранова, Е.А. Конвергентная журналистика. теория и практика: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Баранова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 269 с.
3. Березин, В.М. Фотожурналистика: учебник / В.М. Березин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 226 с.
4. Билтон, Н. Шокирующий Интернет. Реальные истории в расследованиях известных журналистов / Н. Билтон, Дж. Бартлетт. – М.: Эксмо, 2017. – 288 с.
5. Бобров, А.А. Журналисты шутят. Инструкция по разведению слухов / А.А.

Бобров. – М.: Алгоритм, 2016. – 26 с.

6. Богуславская, В.В. Моделирование текста: лингвосоциокультурная концепция: Анализ журналистских текстов / В.В. Богуславская. – М.: Издательство ЛКИ, 2017. – 280 с.
7. Быков, А.Ю. История Зарубежной Журналистики: учебник для Бакалавров / А.Ю. Быков, Е.С. Георгиева, С.А. Михайлов. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 366 с.
8. Быков, А.Ю. История зарубежной журналистики: учебник для бакалавров / А.Ю. Быков, Е.С. Георгиева, С.А. Михайлов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 366 с.
9. Ворошилов, В.В. Журналистика для бакалавров / В.В. Ворошилов. – М.: КноРус, 2018. – 144 с.
10. Гордиенко, Т.В. Журналистика и редактирование: учебное пособие / Т.В. Гордиенко. – М.: Форум, 2015. – 224 с.
11. Денисович, Т.Е. Педагогическая журналистика: учебное пособие / Т.Е. Денисович. – М.: Форум, 2017. – 608 с.
12. Жданов, О. Возвращение к языку. Наглый самоучитель райтера, журналиста и писателя / О. Жданов. – М.: Олимп-Бизнес, 2015. – 96 с.
13. Жирков, Г.В. Журналистика сталинской эпохи: 1928-1950-е годы / Г.В. Жирков. – М.: Флинта, 2016. – 504 с.
14. Жирков, Г.В. Журналистика сталинской эпохи: 1928-1950 г / Г.В. Жирков. – М.: Флинта, 2016. – 504 с.
15. Ивченко, Л.Д. Ни дня без шутки: Журналисты шутят, а поводов у журналистов – масса / Л.Д. Ивченко. – М.: Ленанд, 2015. – 152 с.
16. Ильина, О.В. Риторика: краткий курс для журналистов: Учебно-методическое пособие / О.В. Ильина. – М.: Флинта, 2016. – 68 с.
17. Ильина, О.В. Риторика: краткий курс для журналистов: учеб.-метод. пособие / О.В. Ильина, Е.В. Каблуков, О.Ф. Автохутдинова. – М.: Флинта, 2016. – 68 с.
18. Колесниченко, А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов: учебное пособие / А.В. Колесниченко. – М.: Аспект–Пресс, 2016. – 112 с. 20
19. Колесниченко, А.В. Настольная книга журналиста: учебное пособие / А.В. Колесниченко. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 400 с.
20. Криницын, Е. Как брать интервью. 8 мастер-классов от лучших журналистов России / Е. Криницын. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 164 с.