



Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Центр образования №1»

ОБСУЖДЕНО  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ «ЦО №1»  
Протокол № 12 от 03.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ СОШ «ЦО №1»  
от 17.06.2024 г. № 267-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шатрандж»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Карцов Олег Юрьевич  
педагог дополнительного образования  
1 квалификационная категория

г. Нижний Тагил  
2024г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры.

*«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...»  
(В.А. Сухомлинский).*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шатрандж» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень усвоения программы общекультурный.

Программа разработана и реализуется с соблюдением нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

18. Устав МАОУ СОШ «ЦО №1»;

19. ЛА № 35 «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

### ***Направленность программы***

Программа «Шатрандж» направлена на формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, на всесторонне развитие личности: через расширение круга общения обучающегося и реализации его способностей, развитие творческого потенциала обучающегося, его личное саморазвитие, понимание себя и возможности применения своих знаний в мире других людей, понимание перспектив будущего.

### ***Актуальность, отличительные особенности.***

**Актуальность** программы заключается в том, что данная программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка.

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования.

Шахматы положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование у обучающихся таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д.

Шахматы помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля.

Занятия шахматами помогут обучающимся лучше усвоить учебные предметы. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь», «диагональ» и другими обучающиеся познакомятся на занятиях шахматами раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык помогает обучающемуся решать математические задачи любой сложности.

Безусловно, существует связь и с гуманитарными предметами, прежде всего с историей и с географией. Обучающиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развивались в различных странах от древних времен и до наших дней. Дети познакомятся с достижениями Российской и мировой шахматной школы и с жизнью и творчеством чемпионов мира и сильнейших шахматистов.

Полученные навыки помогут детям адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей.

**Особенности данной программы** заключаются в том, что на начальной стадии обучения предполагается большое использование обучающих игр. Проведение таких игр дает обучающимся возможность использовать, закреплять и уточнять полученные на занятиях представления. Этот метод изучения шахмат с помощью различных обучающих игр позволяет детям быстро запомнить шахматные правила и применять их в дальнейшем при шахматной игре.

#### ***Адресат программы***

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Участниками программы являются дети школьного возраста от 7 до 10 лет, посещающие общеобразовательную школу.

#### ***Объем и срок освоения Программы***

**Объем программы:** 68 часов.

**Сроки реализации** образовательной программы 1 (один) год.

**Количество учебных недель:** 34.

#### ***Режим занятий***

Занятия проводятся из расчёта 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительность 40 минут (7 групп).

#### ***Условия реализации программы:***

В группу принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей. Приём начинающих в

объединение, производится в конце августа и в начале сентября каждого года, а занятия начинаются не позднее 10-го сентября.

Занятия проводятся по группам.

В каждой группе от 7 до 16 человек.

В коллектив принимаются все дети, желающие научиться играть в шахматы.

### ***Используемые методы, формы обучения и педагогические технологии***

Форма реализации программы: очная, возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Для работы используем следующие педагогические технологии:

-развивающего обучения,

-индивидуализация обучения,

-игровая технология,

-культурно-воспитательная.

В зависимости от целевой задачи и организационной формы выделяем несколько типов занятий:

- обучающий, свойственный оздоровительной тренировке для начинающих;

- контрольный, на котором осуществляется тестирование занимающихся;

- тренировочный, построение которого должно учитывать принцип биологической целесообразности;

- одно направленный, при котором в основном решается одна основная задача.

- комбинированные;

- групповые занятия;

- индивидуальные занятия.

Основными формами проведения учебно-тренировочной работы являются:

- групповые теоретические занятия в виде бесед, лекций по темам, изложенным в программе;
- практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы для каждой группы по расписанию, утвержденному директором МАОУ СОШ «ЦО №1»;
- индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, установленными для шахматистов;
- участие шахматистов в спортивных соревнованиях.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия - практический

метод организации занятия.

Деятельность обучающихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность обучающихся исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение обучающимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных обучающимися партий.

### ***Ожидаемые результаты и способы их проверки***

К концу обучения, обучающиеся получают знания по следующим темам:

#### **три кита шахматного мастерства:**

- позиционное чутье, комбинационное зрение, умение рассчитывать варианты;
- мышление гроссмейстера;
- учимся у чемпионов мира;
- как правильно тренироваться и готовиться к соревнованиям;

#### **анализ и оценка позиции:**

- элементы позиции;
- преимущества временные и постоянные;
- четыре основных правила понимания позиции;
- слабые поля, слабость периферии;
- слабые пешки, пешечные островки, проходная пешка;
- открытые вертикали, диагонали, горизонталы;
- завоевание пространства;
- дисгармония в расстановке фигур;
- центр;
- неудачная позиция одной из фигур;
- план в шахматах;
- общая теория;
- одноступенчатый план;
- многоступенчатый план;
- столкновение планов;
- равные позиции;
- новинки в теории дебютов;

#### **разовьют умения:**

- в технике разыгрывания эндшпиля:
  - много пешечные окончания,
  - легко фигурные окончания,

окончания с лишним качеством,  
четыре ладейные окончания,  
ферзь против двух ладей,  
как тренироваться в разыгрывании эндшпиля.

-в разыгрывании многоходовые комбинации:

использование последней и предпоследней горизонтали,  
линии и диагонали,  
слабый пункт

-в способах защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки

-в расчетах вариантов и решениях сложных многоходовых шахматных задач.

Проверки результативности производится на контрольных занятиях по каждой теме, а также на игровых занятиях и соревнованиях.

### ***Формы подведения итогов реализации образовательной программы***

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся.

На всех этапах реализации программы осуществляется:

- **текущий контроль** (контроль и учет знаний, умений и навыков обучающихся). Текущий контроль организуется по итогам прохождения темы или раздела.
- **промежуточный контроль** - проверяется уровень освоения детьми программ. Итоги определяются по результатам проведенных соревнований.
- **итоговый контроль** - определяются уровень знаний, умений, навыков за весь период обучения.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

### ***Цели***

- используя богатые игровые ресурсы шахмат приобщить обучающихся к общечеловеческим и культурным ценностям и спорту, помочь реализовать им свои возможности, желающим научиться самостоятельно думать, принимать быстрые и правильные решения;

### ***Задачи***

*обучающие:*

- научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE;
- обучить комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков по шахматам;
- сформировать знания об истории развития шахмат как вида спорта;



- сформировать понятия физического и психического здоровья.
- развить желание познавать новое и закреплять полученные знания;
- научить детей планировать свою игру и работу;

*развивающие:*

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире;
- развить образное и ассоциативное мышление;
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций;
- развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- расширить кругозор ребенка;
- развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.;

*воспитательные:*

- развить личность ребенка и его творческие способности формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
- приобщить к здоровому образу жизни, гармонии тела и души;
- воспитывать у обучающихся выдержку, самостоятельность, уважение к партнеру;
- воспитать у занимающихся усидчивость, привычку не бояться поражений, подготовить детей к самоанализу и объективной самооценке своей деятельности
- сформировать устойчивый интерес к занятиям шахматы.

### 1.3. Учебный план

№ п\п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шатрандж (приложение 1)	68	40	28	Участие в соревнованиях разного масштаба (внутри школьных, районных, городских и т.д.).
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	40	28	

#### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы и способы их проверки**

К концу обучения, обучающиеся получают знания по следующим темам:

**три кита шахматного мастерства:**

- позиционное чутье, комбинационное зрение, умение рассчитывать варианты;
- мышление гроссмейстера;
- учимся у чемпионов мира;
- как правильно тренироваться и готовиться к соревнованиям;

**анализ и оценка позиции:**

- элементы позиции;
- преимущества временные и постоянные;
- четыре основных правила понимания позиции;
- слабые поля, слабость периферии;
- слабые пешки, пешечные островки, проходная пешка;
- открытые вертикали, диагонали, горизонтали;
- завоевание пространства;
- дисгармония в расстановке фигур;
- центр;
- неудачная позиция одной из фигур;
- план в шахматах;
- общая теория;
- одноступенчатый план;
- многоступенчатый план;
- столкновение планов;
- равные позиции;
- новинки в теории дебютов;

**разовьют умения:**

- в технике разыгрывания эндшпиля:

много пешечные окончания,  
легко фигурные окончания,  
окончания с лишним качеством,  
четыре ладейные окончания,  
ферзь против двух ладей,  
как тренироваться в разыгрывании эндшпиля.

- в разыгрывании многоходовые комбинации:

использование последней и предпоследней горизонтали,

линии и диагонали,  
слабый пункт

-в способах защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки

-в расчетах вариантов и решениях сложных многоходовых шахматных задач.

Проверки результативности производится на контрольных занятиях по каждой теме, а также на игровых занятиях и соревнованиях.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график (5-дневная учебная неделя. Обучение по четвертям)

Учебные периоды	Продолжительность учебного периода/ недели	Сроки учебных периодов	Продолжительность каникул	Сроки каникул
<b>I четверть</b>	8 недель	02.09.24-25.10.24	10 календарных дней	26.10.24-04.11.24
<b>II четверть</b>	8 недель	05.11.24-27.12.24	12 календарных дней	28.12.24-08.01.25
<b>III четверть</b>	10 недель	09.01.25-21.03.25	10 календарных дней	22.03.25-30.03.25
<b>VI четверть</b>	8 недель	31.03.25-23.05.25	99 календарных дней	26.05.25-31.08.25
	34 недели		131 календарный день	

### 2.2. Условия реализации программы.

#### *Кадровое обеспечение:*

Карцов Олег Юрьевич, педагог дополнительного образования 1 квалификационная категория.

Образование высшее: ГОУВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», 2009 г.

Квалификация: Учитель истории.

Повышение квалификации: МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр» дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы в начальной школе», 2019 г.

Дополнительное образование: АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2021г.

Профессиональная переподготовка по программе: «Теория и методика учебно-тренировочного процесса и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы».

Квалификация: тренер-преподаватель вида спорта «Шахматы», педагог дополнительного образования (физкультурно-спортивная деятельность по виду спорта «Шахматы»).

#### *Сведения о помещениях для проведения занятий*

Занятия проводятся МАОУ СОШ «ЦО №1» в классе площадью: \_\_\_\_\_ квадратных метра.

### *Информационное обеспечение:*

- методические пособия,
- методические разработки занятий.

### *Материально-техническое обеспечение:*

на 1 группу (не более 15 человек)

- кабинет для занятий;
- компьютер или ноутбук для педагога;
- принтер (для распечатывания методических материалов);
- интерактивная доска;
- проектор
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- бумага для принтера.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся.

На всех этапах реализации программы осуществляется:

- **текущий контроль** (контроль и учет знаний, умений и навыков обучающихся). Текущий контроль организуются по итогам прохождения темы или раздела.
- **промежуточный контроль** - проверяется уровень освоения детьми программ. Итоги определяются по результатам проведенных соревнований.
- **итоговый контроль** - определяются уровень знаний, умений, навыков за весь период обучения.

## «Шатрандж»

## Учебно-тематический план

	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности	<b>1</b>		<b>1</b>	Разговор. Опрос
<b>I. Элементарные понятия о шахматной игре</b>					
	Доска и фигуры. Правила игры.	8	2	10	Решение задач. Игровая и турнирная практика
	Ценность фигур и пешек.	1	1	2	
	Некоторые случаи ничьей.	1		1	
	Матование одинокого короля.	4	2	6	
	Решение позиций на мат в 1 ход.	2	2	4	
	Как начинать партию.	1	1	2	
	Что делать после дебюта.	1		1	
	Король и пешка против короля.	2	1	3	
	Шахматная нотация.	1	1	2	
<b>Итого по I блоку</b>		<b>21,0</b>	<b>10,0</b>	<b>31,0</b>	
<b>II. Тактика.</b>					
	Тактические приемы.	2	2	4	Решение задач. Игровая и турнирная практика
	Шахматные задачи.	2	2	4	
	Ловушки.	2	1	3	
	Атака на короля.	2	1	3	
<b>Итого по II блоку</b>		<b>8,0</b>	<b>6,0</b>	<b>14,0</b>	
<b>III. Окончания.</b>					
	Простейшие пешечные окончания.	2	2	4	Решение задач. Игровая и турнирная практика
	Борьба ферзя против пешки.	2	2	4	
<b>Итого по III блоку</b>		<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>8,0</b>	
<b>IV. Текущий контроль, промежуточная аттестация.</b>					
	Турнирные партии.	1	4	5	Наблюдение. Разбор сыгранных партий
	Анализ сыгранных партий.	4	2	6	

Текущий контроль, промежуточная аттестация.	1	2	3	Тестирование, опрос
<b>Итого по IV блоку</b>	<b>6,0</b>	<b>8,0</b>	<b>14,0</b>	
<b>Итого:</b>	<b>40,0</b>	<b>28,0</b>	<b>68,0</b>	

## Содержание изучаемого курса «Шатрандж»

### 1. Введение. История возникновения и развития шахмат. Инструктаж по ОТ.

*Теория:* Знакомство с группой. Инструктаж по ОТ. Беседа

Знакомство с легендой о возникновении шахмат в Индии более 2 тысяч лет назад.

### 2. Шахматная доска: термины и определения.

*Теория:* Знакомство с шахматной доской, рассказ о чередовании в горизонталях и вертикалях белых и черных полей (квадратов), а в диагоналях все поля одного цвета, все горизонтали и вертикали имеют по 8 полей, а диагонали - от 2 до 8. Расстановка шахматных фигур в начале партии.

*Практика:* показать самые короткие и самые длинные диагонали, диагонали, состоящие только из белых или черных полей.

### 3. Шахматные фигуры.

*Теория:* Знакомство с шахматными фигурами. Ходы фигур. Правила нападения. Понятие рокировка. Ценность фигур

*Практика:* Проведение игр «Скачем на коне», «Соберем цветочки», «Курица и зернышки», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь» и другие.

### 4. Что такое мат, что такое пат. Решение задач.

*Теория:* Понятия мат, пат, ничья. Знакомство с разными способами матования.

*Практика:* Отработка способов матования путем решения задач «Мат в один ход», «Пат или не пат». Решение задач на мат в 1 и 2 хода.

### 5. Шахматная нотация и порядок записи шахматной партии.

*Теория:* Рассказ об обозначении шахматных фигур и шахматных полей.

*Практика:* Тренировка записи шахматной партии. Игры «Морской бой»,

«Почтальон», «Где эта улица, где этот дом?»).

*6. Основные правила разыгрывания дебютов.*

*Теория:* Знакомство с закрытыми, открытыми, полуоткрытыми дебютами и гамбитами, с основными правилами разыгрывания дебютов (захват центра, развитие фигур, рокировка, развитие ладей на открытые линии.)

*Практика:* Разыгрывание дебютов и гамбитов.

*7. Решение шахматных задач.*

*Теория:* Показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении шахматных задач.

*Практика:* Задания для самостоятельного решения на уроке и дома.

*8. Проведение соревнований.*

*Практика:* Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы.

Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

*9. Заключительное занятие.*

*Теория:* Подведение итогов.

*Практика:* Задания и рекомендации на лето.

Ожидаемые результаты:

к концу *первого года* обучения, обучающиеся *получат представление:*

- об истории возникновения и развития шахмат

- о шахматной доске термины и определения, поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги, расстановка шахматных фигур в начале партии

- о названиях шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка,

- о ходах фигур, в том числе рокировка, нападение и взятие.

*приобретут знания*

- о цели игры: мат, пат, ничья,

- о приемах и способах матования одинокого короля (мат ферзем и ладьей, двумя ладьями, ладьей, ферзем)

- шахматную нотацию и порядок записи шахматной партии,

- о правилах разыгрывания дебютов

*приобретут умения:*

- решать шахматные задачи на мат в один и два хода

- записывать шахматную партию



## **Оценочный материал программы**

Для проверки степени усвоения обучающимися программы, после изучения и применения на практике какой-либо темы, проводим текущий контроль.

Формы контроля могут быть различными это:

- решение задач;
- наблюдение педагогом дополнительного образования за тренировочными или турнирными партиями,
- опрос;
- анализ предложенной позиции;
- зачет;

Оценку знаний и умений учащихся проводим по трехуровневой системе.

1. Высокий уровень - обучающийся уверенно и правильно, без подсказки педагога решает предлагаемую задачу либо тест.
2. Средний уровень - обучающийся решает, задачу, тест с наводящей подсказкой педагога.
3. Достаточный уровень - обучающийся испытывает трудности с решением задачи и решает ее только после двух наводящих подсказок педагога.

### **Задания для текущего контроля**

1. Ходы королем, ладьей, слоном, конем?
2. Когда нельзя делать рокировку?
3. Как начинать партию?
4. Показать двойной удар в предложенной позиции.
5. Решить задачу на тему связки.
6. Постановка мата в один ход.
7. Что такое пат в партии?
8. Окончание король против пешки и короля, правило квадрата, правило оппозиции.
9. Окончание король и слон против короля и пешки.

## **Задания для промежуточной аттестации**

1. Ходы и взятие королем.
2. Ходы и взятие ферзем
3. Ходы и взятие ладьей
4. Ходы и взятие слоном
5. Ходы и взятие конем
6. Ходы и взятие пешкой
7. Шахматная доска, начальное расположение фигур.
8. Понятие шах, мат, пат.
9. Способы защиты от шаха.
10. Постановка линейного мата одинокому королю ферзем и ладьей.
11. Детский мат, защита от детского мата.
12. Сила фигур.
13. Постановка мата одинокому королю ладьей и королем.

## *Литература*

### **для педагога:**

1. Авербах Ю.Л. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1989.
1. Учителю о шахматах А.Н.Костьев 1986 г.
2. Неисчерпаемые шахматы А.Е. Карпов Е.Я. Гик 1991 г.

### **для родителей**

- 1.Костров В.В. Эта книга научить играть в шахматы детей и родителей. (Части 1, 2 и 3). – СПб.: ЛИТЕРА, 2001
2. Калининченко Н. Шахматы для всей семьи. – М.: ПИТЕР, 2010г

### **для обучающихся:**

1. Авербах Ю.Л. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1989.
  1. Костров В.В.В какую силу я играю. Открытые дебюты. Шахматные тест – партии. - СПб.: ЛИТЕРА, 2003.
  2. Костров В.В.В какую силу я играю. Полуоткрытые дебюты. Шахматные тест – партии. - СПб.:ЛИТЕРА, 2001.

## *Аннотация*

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шатрандж» направлено на формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством изучения шахматной игры, оказание помощи в профессиональной ориентации.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает обучение ребенка с 7 до 10 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шатрандж» рассчитана на 68 часов.

Программа состоит из отдельных тематических блоков, но в связи со спецификой обучения границы их сглаживаются. На одном и том же занятии происходит изучение элементов из различных блоков, так как шахматная игра — это единый процесс, плавно вытекающий один из другого.

В программу каждого года обучения вводится теоретический материал, соответствующий содержанию основных разделов.

Работа с учащимися и создание для них наиболее благоприятных условий развития, может осуществляться разными путями с использованием различных методов и приемов, выбор которых связан с интересами и особенностями самого педагога и его мастерством.

Программа состоит из 1 модуля: «Шатрандж»

