



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Центр образования №1»

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ «ЦО №1»
Протокол № 12 от 03.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ «ЦО №1»
от 17.06.2024 г. № 267-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЫ ЖИВЁМ НА УРАЛЕ»**

Направленность программы: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Малетина Марина Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Нижний Тагил
2024г.

2. Основные характеристики

2.1. Пояснительная записка

Направленность программы – *туристско-краеведческое.*

Нормативно-правовая основа программы «Мы живём на Урале»:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

18. Устав МАОУ СОШ «ЦО №1»;

19. ЛА № 35 «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

Актуальность программы.

Школьная программа не дает полного представления об истории родного края, города, где родился и живешь. Каждый ребенок стремится узнать культуру, историю, особенности своего края, а участие в игре позволяет это сделать в полной мере. Это имеет большое практическое значение в дальнейшей жизни ребенка. Все это определяет новизну данной программы.

Актуальность программы заключается в том, что ребенок, получив теоретические знания по истории родного края, сможет самостоятельно ответить на любой вопрос по изученной теме, выполнить практическое задание по истории Урала любой сложности.

Отличительная особенность данной программы

Краеведение способствует расширению кругозора и решению задач социальной адаптации обучающихся, знакомит их с жизнью родного города, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, воспитывает патриотизм. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только узнать историю Урала, но и применить полученные знания на практике.

Адресат программы.

Работа по программе ориентирована на обучающихся 5-8 классов. Особое значение для детей в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации, им нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

В целом, программа курса носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приемами в технологии изготовления одежды. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого — педагогических, физических особенностей детей подросткового возраста.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа, количество часов в учебной неделе - 1. В учебную группу принимаются все желающие, без специального отбора. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к проведению занятий с обучающимися. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Состав группы учащихся — 20 человек.

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей».

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает соединение практических и теоретических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач. Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а также участие в экскурсиях и посещениях музеев.

Занятия в объединении имеют преимущественно практический характер, включающий игровые моменты, соответствующие возрасту обучающихся. Лишь небольшая часть занятий проводится в форме рассказа и бесед. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, пояснения с примерами наглядного показа, посещение памятников, объектов по теме исследования, туристские игры, викторины и др.

Форма реализации программы: очная форма. Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень видов занятий.

В программе предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия - знакомят обучающихся с теоретическими основами музейного и экскурсионного дела, коллекциями музеев города Н. Тагила и области, экспозициями школьных музеев, героическими страницами в истории страны, родного края. Кроме того, теоретические занятия предусматривают ознакомление с архитектурными памятниками Урала, с судьбами наших известных земляков. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, семинарских занятий. Практические

занятия предусматривают подготовку и изготовление издательских проектов, рисунков и т.д.

Программа предусматривает посещение обучающимися музеев и памятных мест города, проведение встреч с интересными людьми. Программа предполагает подготовку и участие обучающихся в городских конкурсах. Практические занятия строятся в форме выполнения творческих заданий, проектной деятельности, игры, различных практических действий, экскурсии, организации выставок и т.д.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: выставки, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, защита исследовательских проектов.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: развитие воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности, формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Задачи:

Образовательные:

1) Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2) Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3) Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4) Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

5) Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Развивающие:

1) Развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать в группе, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества, умения отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений).

2) Участие в играх, конкурсах и состязаниях в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения;

Воспитательные:

1) Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2) Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3) Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4) Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5) Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

б) Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

2.3. Планируемые результаты

метапредметные результаты:

- умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;
- расширение кругозора обучающихся в изучении культуры, истории, географии родного края;
- развитие способности у обучающихся анализировать свою деятельность;
- развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

личностные результаты:

- понимание основ активной гражданской позиции;
- формирование духовно-нравственных качеств: гуманности, справедливости, милосердия, чести, толерантности, заботливости;
- выработка дисциплинированности, усидчивости;
- знание основных правил здорового образа жизни, культуры общения.

предметные результаты:

- знания о культурно-исторических и природно-географических особенностях Уральского края;
- интерес к изучению родного края.

2.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план к программе

<i>№ п/п</i>	<i>Название модуля</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы аттестации/ контроля</i>
1	1 год обучения	34	18	16	Защита проекта

Учебно-тематический план

1 год обучения

<i>№</i>	<i>Темы</i>	<i>Количество часов</i>
----------	-------------	-------------------------

<i>n/n</i>		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Мамин-Сибиряк - певец Урала.	4	2	2
3.	История Урала. Горнозаводской Урал.	5	3	2
4.	Виды минералов Урала (камни). Природно-климатические зоны Урала. Путешествие по карте.	4	2	2
5.	Климатические особенности Среднего Урала.	4	2	2
6.	Человек пришел на Урал.	4	2	2
7.	Мой край. Путешествие по «реке времени».	4	2	2
8.	Мой город.	4	2	2
9.	Сказы П.П. Бажова.	4	2	2
	Итого:	34 ч.	18 ч.	16 ч.

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1: Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Основные цели и задачи занятий кружка. организация занятий и самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 2: Мамин-Сибиряк - певец Урала (4 ч.)

Теория: Биография писателя. Произведения, написанные про Урал.

Практика: Городской историко-образовательный фото -КВЕСТ «Школьное образование на карте города» (кольцевой маршрут).

РАЗДЕЛ 3: История Урала. Горнозаводской Урал. (5 ч.)

Теория: Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале.

Практика: Участие в интеллектуально-познавательное игре «Барды Урала поют о России», посвященная 100-летию Б. Окуджавы.

РАЗДЕЛ 4: Виды минералов Урала. Природно-климатические зоны Урала. Путешествие по карте. (4 ч.)

Теория: Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал — тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта.

Нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.

Практика: Подготовка художественных работ к конкурсу «Герои и сюжеты».

РАЗДЕЛ 5: Климатические особенности Среднего Урала (4 ч.)

Теория: Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Практика: Подготовка художественных работ к городской выставке «По страницам литературных произведений».

РАЗДЕЛ 6: Человек пришел на Урал (4 ч.)

Теория: Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка — наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени».

Практика: Запись аудио экскурсии к городскому конкурсу «Жемчужины Урала».

РАЗДЕЛ 7: Мой край. Путешествие по «реке времени» (4 ч.)

Теория: Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое.

Календарно-тематический план

1 год обучения

<i>№ Раздела/ урока</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>
РАЗДЕЛ 1	Вводное занятие.	1
Урок 1	Основные цели и задачи занятий по игре. Организация занятий и самостоятельной работы.	1
РАЗДЕЛ 2	Д.Н. Мамин-Сибиряк—певец Урала.	4
Урок 1	Биография писателя.	1
Урок 2	Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка.	1
Урок 3	Составление презентации по творчеству Мамина Сибиряка	1
Урок 4	Городской историко-образовательный фото -КВЕСТ «Школьное образование на карте города» (кольцевой маршрут)	1
РАЗДЕЛ 3	История Урала. Горнозаводской Урал.	5
Урок 1	Географическое расположение своего края, города (поселка).	1
Урок 2	Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала.	1
Урок 3	«Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал».	1
Урок 4	История возникновения горнозаводской промышленности на Урале	1
Урок 5	Участие в интеллектуально-познавательное игре «Барды Урала поют о России», посвященная 100-летию Б. Окуджавы.	
РАЗДЕЛ 4	Виды минералов Урала (камни). Путешествие по карте.	4

Урок 1	Три группы: строительные, поделочные и орудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные, полезные, ископаемые).	1
Урок 2	География места проживания. Природа, население и хозяйство Свердловской области.	1
Урок 3	Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана.	1
Урок 4	Подготовка художественных работ к конкурсу «Герои и сюжеты».	1
РАЗДЕЛ 5	Климатические особенности Среднего Урала.	4
Урок 1	Природноклиматические зоны Урала.	1
Урок 2	Природа родного края.	1
Урок 3	Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон.	1
Урок 4	Подготовка художественных работ к городской выставке «По страницам литературных произведений».	1
РАЗДЕЛ 6	Человек пришел на Урал.	4
Урок 1	Жизнь человека в древности: дома, одежда, посуда, инструменты, оружие.	5
Урок 2	Книга «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с элементами исседонов и аримаспов, живших в древности.	5
Урок 3	Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней.	5
Урок 4	Запись аудио экскурсии к городскому конкурсу «Жемчужины Урала».	1
РАЗДЕЛ 7	Мой край. Путешествие по «реке времени».	4
Урок 1	Человек пришел на Урал. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое.	1
Урок 2	Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.	1
Урок 3	Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).	1
Урок 4	Подготовка исследовательских проектов на городской конкурс «Наука и техника Урала».	1
РАЗДЕЛ 8	Мой город.	4

Урок 1	Настоящее и его прошлое города	1
Урок 2	Известные люди нашего города	1
Урок 3	Достопримечательности и памятные места Нижнего Тагила.	1
Урок 4	Создание видео поздравления «Победный май».	1
РАЗДЕЛ 9	Сказы П.П. Бажова	4
Урок 1	Уральский сказитель: час знакомства с уральским писателем.	1
Урок 2	Театральная капель: конкурс по творчеству писателя	1
Урок 3	Драгоценные россыпи: литературная игра по сказам Бажова.	1
Урок 4	Разработка маршрутной книжки на городской конкурс «Я поведу тебя в музей».	1
	ВСЕГО:	34

3. Организационно педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

(5-дневная учебная неделя. Обучение по четвертям)

Учебные периоды	Продолжительность учебного периода/недели	Сроки учебных периодов	Продолжительность каникул	Сроки каникул
I четверть	8 недель	02.09.24-25.10.24	10 календарных дней	26.10.24-04.11.24
II четверть	8 недель	05.11.24-27.12.24	12 календарных дней	28.12.24-08.01.25
III четверть	10 недель	09.01.25-21.03.25	10 календарных дней	22.03.25-30.03.25
VI четверть	8 недель	31.03.25-23.05.25	99 календарных дней	26.05.25-31.08.25
	34 недели		131 календарный день	

3.2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Аппаратные средства:

- компьютер, 1 шт.;
- сеть Интернет;
- мультимедиа-проектор

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические двухместные, 15 шт.;
- стулья ученические, 30 шт.;
- канцтовары.

3.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в течение учебного года с 10 по 30 мая. Аттестация проводится в форме защиты исследовательского проекта. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы (зачет/незачет) и в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования заносятся результаты по каждому этапу (году) обучения.

Форма аттестации - зачет в виде защиты исследовательского проекта по заданной теме.

Критерии оценки:

- постановка цели, актуальность и оригинальность темы (уровень постановки исследовательской проблемы);
- глубина исследования (замысел, идея, решение проблемы);
- реализация идеи (наличие исследовательской или проектной части);
- разнообразие источников информации, степень и полнота иллюстративного материала, выявляющего основные результаты работы;
- качество проведения презентации, культура оформления, корректность в использовании литературных источников;
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

3.4. Список литературы

1.. История Русского казачества. Учебник для 5 класса. О.В. Матвеев,

Краснодар, 2007 г.

2. Казачьи заповеди. Кубанское Казачье войско. Абинское районное казачье общество. 2006г. Веселова Н.В. Авторская образовательная программа дополнительного образования детей декоративно-прикладного творчества "Мастерская чудес", 2011 г.
3. Драненко, Л. С. Праздник русской матрешки / Л. С. Драненко // Начальная школа: прил. к газ. «Первое сент.». – 2005. - № 11. – С. 14-15
4. Мазурик Н.А. Образовательная программа дополнительного 17 образования детей "Творческая школа-студия изобразительного и прикладного искусства", 2012 г.
5. Махотенко, И. Чудесный рисунок волшебной травы / И. Махотенко // Начальная школа: прил. к газ «Первое сент.». – 2005. - № 11. – С. 5.
6. Науменко, Г. М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе: Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции / Г. М. Науменко. – М.: Липпа-Пресс, 2000. – 224 с.
7. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
8. Журнал “Воспитание школьников”, № 2, 2006 год.
9. Журнал “Классный руководитель”, № 1, 2006 год, № 2, 2005 год.
10. Учительская газета, № 15, 2006 год., № 21, 2006 год.
11. Летопись школы /В.Пономарев. – Краснодар: Платонов. – 2015.
14. Помните! Через века, черезгода, - помните! Сост. А.А.Белозеров. – Краснодар: Традиция,2015.
15. Время и мы. Сост. А.А.Белозеров. – Краснодар: Традиция,2015.
16. Барышникова, Г.Б. Формирование экологической культуры во внеурочной деятельности / Г.Б. Барышникова // Начальная школа: журнал. — 2013.— №12 .— С. 76
17. Дубова, М.В. Проблемы современной начальной школы / М.В. Дубова // Педагогика: журнал. — 2013.— №5 .— С. 72-79.

Материалы сайтов

1. <https://obuchalka.org/2017072495523/metodi-obrabotki-shveinih-izdelii-praktikum-tretyakova-l-i-turchinskaya-e-p-1988.html>
2. <https://zhannet.jimdofree.com>
3. <https://moluch.ru/archive/113/28985/>
4. <http://multilang.pravo.by/ru/Term/Index/33596?langName=ru&ch=%D0%90&size=25&page=4&type=3>
5. <https://welltex.ru/shveynie-tehnologii-texnika-shitia>
6. <https://uralsky.info/khronografiya/istoriya-osvoeniya-urala.html>