



Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Центр образования №1»

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ «ЦО №1»
Протокол № 12 от 03.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ «ЦО №1»
от 17.06.2024 г. № 267-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Я-ЛИДЕР»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Черных Дарья Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Нижний Тагил
2024г.

Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Настоящая программа по курсу «Я-лидер» разработана с учетом нормативно-правовой базы в области образования РФ и нормативно-правовыми актами образовательной организации:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку

оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

18. Устав МАОУ СОШ «ЦО №1»;

19. ЛА № 35 «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

Актуальность программы:

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Особенность программы в том, что она разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Адресат программы:

Курс программы рассчитан на детей 15-17 лет, т.к. в этом возрасте формируется мировоззрение подростка, система его материальных и духовных ценностей. В содержании курса прослеживается связь с учебными предметами гуманитарного цикла (русский язык и литература, культура речи, история, обществознание психология).

Объем и срок освоения Программы

- Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей;
- 1 год обучения – 34 часов;
- Наполняемость учебной группы – 15 человек;

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

- Продолжительность одного академического часа - 40 мин.
- Общее количество часов в неделю – 1 час.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю

Особенности организации образовательного процесса

Прием учащихся в объединение осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детей. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

Форма обучения

Занятия по данной программе предполагают очную форму обучения. Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации деятельности: коллективная, групповая и индивидуальная. Программа позволяет строить работу с учетом индивидуальной траектории развития учащихся.

Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- приобрести конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренные программой;
- сформировать мотивацию к социально значимой деятельности;
- развить творческие способности;

- сформировать общественно активный коллектив

Планируемые результаты

Знать:

- основы психологии общения;
- качества лидера;
- основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- способы организаторской деятельности;
- ценность своей активности.

Уметь:

- побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- подводить итоги, анализировать;
- сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявлять гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- публично выступать;
- реализовать себя в качестве лидера;
- проявлять уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствовать созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относиться к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивать свои творческие возможности;
- применять организаторские способности;
- адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению совместной деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтерской акции, добровольческой деятельности;
- оказывать помощь в организации и проведении культурно-

массовых мероприятий, проявлять толерантность, тактичность.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ темы	Название тем	Кол-во	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
Раздел 1. Техника безопасности при работе.					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Входной контроль
Раздел 2. Узнай свой потенциал					
2-3	Самодиагностика. Экипаж одна семья.	2	1	1	Анкетирование, участие в игровой программе
4	Слагаемое успеха организатора (введение, выбор актива)	1	0	1	Тестовая работа
Раздел 3. Все о лидере					
5	Лидер-это тот, кто... Понятие «Лидер», качества.	1	1	0	
6	Лидер и конфликт.	1	0	1	
7	Лидер-оратор.	1	0	1	
8	Понятие «Лидер», качества.	1	0	1	
9	Чемодан лидера.	1	1	0	
Раздел 4. Изучение коллективного творческого дела					
10	Правила организации КТД.	1	1	0	
11	Микро игры и тематические дни.	2	1	1	
12	Оформление КТД.	1	0	1	
13	Конкурсная программа, правила организации.	1	0	1	
14	КТД направления «Интерес к познанию и творчеству».	1	0	1	
15-17	Коллективно творческое дело от «А» до «Я»	2	0	2	Коллективный творческий проект
итого		17	6	11	

Коллективное целеполагание					
		Кол-во часов	В том числе		
			теория	практика	
Раздел 1. Виды и стили общения.					
1-5	Структура и средства общения. Невербальные средства общения.Позиции в общении. Стили общения.	1	1	0	Тестовая работа
6-8	Чувства, мысли, поведение людей.Как создать коллектив. Страницы истории детского движения.	1	1	0	

9	Мастерская журналистов.	2	1	1	
10-12	Школа ведущих. Разработка сценария. Практика сценического искусства. Этюды.	2	0	2	Постановка этюдов
13	Проблемные ситуации: как себя вести.	1	0	1	
14	Методы релаксации	1	0	1	
Раздел 2. Игровое направление.					
29	Актерское мастерство лидера.	2	0	2	
30	Правила проведения игр.	1	1	0	
31	Коллективные игры в больших группах.	1	0	1	
32	Интеллектуальные игры.	1	0	1	
33	Разучивание игр, песен, массовок, тренингов.	1	0	1	
34	Составление игровых программ.	1	0	1	
35	Игровой практикум.	2	0	2	Проведение игр
итого		17	4	13	
ИТОГО в год		34	10	24	

Содержание модуля

«Портрет лидера»

Раздел 1. Техника безопасности при работе. Вводное занятие.(1ч)

Теория. Правила техники безопасности при работе в кабинете. Расположение электрических выключателей, средств пожаротушения, медицинской аптечки первой помощи в кабинете. Правила оказания первой медицинской помощи в экстренных ситуациях.

Практика. Знакомство, проведение игр направленных на знакомство, сплочение.

Раздел 2. Узнай свой потенциал.(3 ч)

Теория. Проведение самодиагностики. Выбор актива.

Практика. Проведение конкурсно-игровой программы «Экипаж, одна семья».

Раздел 3. Все о лидере.(5 ч)

Теория. Понятие о лидере и его качествах. Изучение конфликтов и пути их решения.

Изучение лидера как оратора.

Практика. Игры на выявление лидерских качеств. Сценические игры,

направленные на решение конфликтных ситуаций. Игры на выявление ораторских умений.

Раздел 4. Изучение коллективного творческого дела.(22 ч)

Теория. Изучение правил организации КТД. Изучение правил организации конкурсной программы.

Практика. Оформление КТД. Разбор ошибок и сложностей при составлении. Создание КТД от «А» до «Я».

Раздел 5. Этика и культура общения.(7 ч)

Теория. Изучение форм общения. Какие бывают конфликты и пути их решения.

Практика. Круглый стол. Сценические игры, направленные на решение конфликтных ситуаций. Сценические игры, направленные на ситуации с деловым общением.

«Коллективное целеполагание»

Раздел 1. Виды и стили общения.(8 ч)

Теория. Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Познание чувств, мыслей, поведения людей. Понятие «Журналист», сфера деятельности. Изучение написания статьи. Понятие релакс, изучение методов релаксации.

Практика. Круглый стол на тему как создать коллектив и что для этого нужно. Написание статьи. Разработка сценария. Практика сценического искусства, постановка этюдов. Игры направленные на релаксацию.

Раздел 2. Игровое направление. (9ч)

Теория. Изучение понятия «игра», виды игр, формы, правила проведения игр. *Практика.* Разучивание игр, составление игровых программ, проведение игр.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (5-дневная учебная неделя. Обучение по четвертям)

Учебные периоды	Продолжительность учебного периода/недели	Сроки учебных периодов	Продолжительность каникул	Сроки каникул
I четверть	8 недель	02.09.24-25.10.24	10 календарных дней	26.10.24-04.11.24

II четверть	8 недель	05.11.24-27.12.24	12 календарных дней	28.12.24-08.01.25
III четверть	10 недель	09.01.25-21.03.25	10 календарных дней	22.03.25-30.03.25
VI четверть	8 недель	31.03.25-23.05.25	99 календарных дней	26.05.25-31.08.25
	34 недели		131 календарный день	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеofilмы, презентации, различные компьютерные программы.

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образования опытом работы.

Методическое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в кабинете в форме лекций и бесед с использованием технических средств. Практические занятия подразумевают индивидуальную и групповую форму работы. При проведении занятий необходимо учитывать опыт учащихся и осуществлять дифференцированный подход при подготовке практических заданий для них.

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся: подбор материала; вариативность сложности заданий. Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс разнообразных методов:

Методы получения новых знаний:

- стиль преподнесения материала;
- рассказ, объяснение, беседа, организация наблюдения.

Методы выработки учебных умений и накопление опыта учебной деятельности:

- практическая деятельность, упражнения.

Методы организации взаимодействия учащихся и накопление социального опыта:

- метод эмоционального стимулирования (метод основаны на создании ситуации успеха в обучении).

Методы развития познавательного интереса:

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- метод создания ситуаций творческого поиска.

Метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся:

- творческое задание, создание креативного поля;
- метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся;
- методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности социального и психологического развития учащихся коллектива;
- повседневное наблюдение за работой учащихся.

При проведении занятий важно создавать особую доброжелательную психологическую атмосферу.

Формы аттестации

В процессе реализации программы педагог может проводить входной, текущий, итоговый контроль. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: тестирование, публичные выступления и т.д.

Входной контроль - проводится впервые дни обучения и имеет своей целью выявить уровень подготовки обучающихся, определить направление и формы индивидуальной работы и получить информацию для усовершенствования образовательной программы. Используемые методы: собеседование, наблюдения, анкетирование, тестирование обучающихся.

Промежуточный контроль учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы в рамках учебного года. Промежуточный контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – полугодие. Промежуточный контроль учащихся включает в себя проверку

теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточный контроль учащихся может проводиться в следующих формах: защита творческих работ, проектов, конференции, фестивали, турниры и т.д.

Итоговый контроль учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ. Итоговый контроль учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Итоговый контроль учащихся может проводиться в следующих формах: защита итоговых творческих работ, проектов, конференции, и т.д.

Оценка уровня усвоения программы

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью защиты итоговых творческих работ, которая позволяет выявить уровень обученности по курсу «Я-ЛИДЕР».

Ниже среднего: учащийся овладел менее чем половиной объема знаний по теме, овладел менее чем половиной объема практических умений и навыков и, по наблюдению педагога, овладел менее чем половиной объема навыков по организации своей деятельности, коммуникативными и др. умениями, предусмотренными программой.

Средний: объем усвоенных учащимся знаний по теме составляет более половины, объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; учащийся овладел более чем половиной объема организационных навыков и освоил коммуникативные и др. умения, предусмотренные программой.

Выше среднего: учащийся освоил практически весь объем знаний по теме, овладел практически всеми умениями и навыками, освоил практически весь объем организационных навыков, коммуникативных и других умений, предусмотренных программой.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997
9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997 г.
10. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991 г.
11. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. 1997 г.