



Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Центр образования №1»

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ «ЦО №1»
Протокол № 12 от 03.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ «ЦО №1»
от 17.06.2024 г. № 267-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Черных Дарья Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Нижний Тагил
2024г.

Пояснительная записка

Ежегодно в Российской Федерации происходит около 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе около 800 детей. Около 7 тысяч пожаров происходит вследствие детской шалости детей с огнём, каждый второй пожар из-за неосторожного обращения с огнём, каждый пятый-из-за несоблюдения требований правил эксплуатации оборудования и бытовых приборов.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением огромного количества новых веществ, созданных благодаря достижениям в области химии.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретённые знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, учащиеся пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии навыков обращения с огнём надо подходить планомерно и систематически. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня — это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является Дружины юных пожарных (далее ДЮП).

Работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» имеет *социально-гуманитарную* направленность и отражает государственную и общественную потребность в формировании новой культуры безопасности детей и подростков. Это делает данную программу *актуальной* в современных условиях.

Программа направлена на формирование у обучающихся алгоритма безопасного поведения и умения практически применять полученные знания и навыки для решения опасных жизненных. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско- патриотической позицией.

Программа «Дружина юных пожарных» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

18. Устав МАОУ СОШ «ЦО №1»;

19. ЛА № 35 «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

Актуальность программы в том, что она способствует расширению знаний о мерах пожарной безопасности, оказанию помощи в профессиональной ориентации;

пропаганде пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров; формированию среди учащихся позитивного сознания, направленного на предупреждение правонарушений, связанных

с пожарами, способствует привитию навыков безопасного поведения.

Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Статистика показывает, что часто виновниками пожара становятся дети. Большая часть пожаров происходит от небрежности в обращении с огнем.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых тарелок, в микроволновой печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Одним из эффективных средств снижения пожаров и загораний является противопожарная агитационно-пропагандистская работа. Настоящая программа рассчитана на подготовку членов юношеских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения, обучению их правилам пожарной безопасности и приемам самоспасения при пожаре на базе общеобразовательного учреждения.

Новизна программы Новизна образовательной программы состоит в том, что изучение правил пожарной безопасности школьников предлагается в рамках дополнительного образования, что существенно расширяет возможности воспитания у подрастающего поколения военно-патриотических качеств личности. При разработке данной программы за основу было взято обоснование, разработка и внедрение в

образовательный процесс методов и средств обучения детей Правилам пожарной безопасности, гражданско- патриотическое воспитание и профориентационная работа, а также формирование навыков безопасного поведения путем охвата детей массовыми формами работы в Дружине юных пожарных.

Адресатом программы являются школьники 11-15 лет. Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные, художественные и творческие способности.

В 5 классе учащиеся переходят из начальной школы в среднюю, в связи с чем школьникам приходится адаптироваться к новым для них условиям. Прежде всего, им необходимо привыкнуть к большему числу учителей предметников, к их требованиям; пятиклассникам предстоит заниматься не в одном кабинете, как раньше, а перемещаться по всей школе. Поначалу всё это вносит дискомфорт в школьную жизнь детей, и задача учителей на данном этапе – помочь им успешно пройти адаптацию к новым условиям.

Кроме того, 11-15 лет – подростковый возраст. Если в начальной школе для ребёнка ключевой фигурой являлся учитель, то теперь всё большее значение приобретает мнение сверстников; для школьника становится важным получить признание именно в кругу друзей. Этому и будут способствовать занятия в «Дружине юных пожарных», где в процессе занятий школьники получают возможность самоутвердиться, увидеть реальные результаты своей работы и получить оценку со стороны.

Ребенок в этом возрасте умеет аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не всегда думают о последствиях своих поступков, особенно это касается личной безопасности и безопасности их окружения - особенно в таком возрасте нужно привить ребенку ответственность за пожарную безопасность, так как это касается напрямую жизни и здоровья как самого обучающегося, так и близких его людей.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить других определенным вещам, именно это очень ценное качество при организации агитационных массовых мероприятиях и акциях, где нужно, например, обучить правилам противопожарной безопасности маленьких детей или же обратиться к взрослым людям.

Программа позволит воспитать в детях такие качества как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, гражданственность, патриотизм.

Срок реализации программы. 1 год.

Форма реализации программы: очная форма. Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия групповые: теоретические, практические и выездные. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 68 часов в год.

Режим занятий подчиняется требованиям СанПиН. Соблюдается режим проветривания помещений, санитарное содержание помещений и площадок проведения занятий.

Оптимальная наполняемость учебной группы – 8-15 человек. Учебный процесс предусматривает групповые (вся группа) формы учебных занятий.

Формы работы разнообразны.

- учебные занятия на базе школы и пожарной части
- работа агитбригады
- учебные экскурсии
- мастер-классы
- театрализованные представления
- издание боевых листков и стенгазет
- КТД (коллективное творческое дело)
- обучение проектированию
- игра

Основной формой является работа группы в учебном классе, но это не предусматривает обязательного нахождения детей за рабочим местом сидя (только при просмотре визуального материала). В зависимости от конкретных целей и задач занятия дети принимают участие в практической деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к знаниям и умениям

Знать:

1. Основные направления и формы работы ДЮП.
2. Основные причины пожаров.
3. Правила поведения при пожаре, правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
4. Средства пожаротушения.
5. Знаки пожарной безопасности.
6. Виды пожарной техники.
7. Поражающие факторы, виды травм.
8. Особенности работы пожарных.
9. Способы оказания первой помощи.

Уметь:

1. Эвакуироваться из здания школы, дома, дачи, общественных мест.
2. Пользоваться средствами пожаротушения.
3. Оказывать первую помощь при травмах, ожогах, полученных при пожаре.
4. Вести диалог и разъяснительную работу среди школьников и населения.
5. Проявлять творчество и инициативу.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
-знание правил противопожарной безопасности в	-вести диалог и выслушивать мнение другого;	-осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать;

<p>общеобразовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления, формы и методы работы ДЮП; -причины пожаров; -базовые знания правил поведения при пожаре; -практические навыки пожаротушения в повседневной жизни; -ведение диалога и разъяснительной работы по правилам безопасного поведения; -осознание себя гражданином и патриотом России. 	<ul style="list-style-type: none"> -находит достоверные сведения в различных источниках информации; -обобщать информацию и делать выводы; -строить логические цепочки; -оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; -организовывать свою практическую деятельность в совершенствовании знаний правил безопасного поведения в ЧС. – научить оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; – развить умение диагностики результатов познавательно-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям; – научить соблюдать нормы и правила безопасности; – совершенствовать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе 	<ul style="list-style-type: none"> -аргументированно оценивать свои и чужие поступки; -работать в группе; -привить чувства коллективизма; -способствовать формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, практической, творческой и других видов деятельности. – привить потребность к творчеству, желание исполнять более сложные фольклорные произведения; – способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; – осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих
--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Занятия разделены на академические часы (45 минут) с перерывами между ними по 10 минут. Набор в группы свободный, состав групп является постоянным, количество обучающихся в группе – 15 человек.

Продолжительность обучения – один год. Группа формируется из обучающихся 11-15 лет.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Учебный план

№	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Цели и задачи ДЮП. Обязанности и права члена дружины.	2	1	1
2	Пожарная охрана в России. История развития и ее задачи.	6	2	4
3.	Причины возникновения пожаров	2	1	1
4.	Средства пожаротушения	2		2
5.	Правила поведения на пожаре	4	1	3
6.	Понятие о пожарной профилактике. Пожарно-профилактическая и творческая работа	12	1	11
7	Противопожарный режим в школе	2	1	1
8	Действия при возникновении пожара Экскурсия на пожарно-техническую выставку.	4	2	2
9	Оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.	4	2	2
10	Пожарные автомобили и пожарное оборудование.	2	1	1
11	Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.	1	1	
12	Профессия - пожарный	4	2	2
13	Пожарно-прикладной спорт	4	1	3
14	Массово – разъяснительная работа среди воспитанников дошкольных учреждений и учащихся школ Акция Новый год без хлопот Рейд Безопасность в каникулы дома и на природе Городская акция дружин юных пожарных любимый город без пожаров.	8	2	6
15	Весенне-летний пожароопасный сезон	2	1	1
16	Пожарно-тактические игры	8		8
17	Обобщающее занятие	1		1

	Итоговый праздник ДЮП Вместе мы – сила, юные пожарные Тагила.			
		68	19	49

4.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (5-дневная учебная неделя. Обучение по четвертям)

Учебные периоды	Продолжительность учебного периода/недели	Сроки учебных периодов	Продолжительность каникул	Сроки каникул
I четверть	8 недель	02.09.24-25.10.24	10 календарных дней	26.10.24-04.11.24
II четверть	8 недель	05.11.24-27.12.24	12 календарных дней	28.12.24-08.01.25
III четверть	10 недель	09.01.25-21.03.25	10 календарных дней	22.03.25-30.03.25
VI четверть	8 недель	31.03.25-23.05.25	99 календарных дней	26.05.25-31.08.25
	34 недели		131 календарный день	

4.3. Материально-технические и кадровые условия

Материально-технические условия

Сведения о помещениях для проведения занятий

Занятия проводятся в кабинете 115, расположенном в МАОУ СОШ «ЦО №1» г. Нижний Тагил.

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий:

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран звукоспроизводящая аппаратура, оборудования для воспроизведения электронных носителей	5
2	Подборка иллюстративного и мультимедийного материала на различных носителях (аудио и видеокассеты, диски, плакаты, репродукции)	25
3	Оборудование для изучения основ медицинской помощи (носилки, шины, санитарная сумка, противогазы)	4
4	Мультимедиапродукция Коллекция видеоклипов о пожарных Коллекция фотоматериала Записи песен и клипов по тематике Видеофильмы, выпущенные МЧС и ВДПО для работы с	35

	детьми Коллекция видеоклипов по применению способов и методов спасения в ЧС	
5	Костюмы для выступлений (галстуки, футболки)	15

Кадровые условия

Черных Дарья Юрьевна старший вожатый, педагог первой квалификационной категории.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг образовательных результатов представляет целостную систему наблюдения за учащимися:

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов реализации курса внеурочной деятельности:

- проверочные задания;
- творческие работы (памятка, листовка, стенгазета, и т.д.);
- проекты.

Для оценивания уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности будут использоваться:

- метод педагогического наблюдения;
- фиксация активности участия в различных видах внеурочной деятельности и типах образовательных форм;
- фиксация результатов участия в различных видах внеурочной деятельности и типах образовательных форм;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос.

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе «Дружина юных пожарных»

Критерии	Показатели	Количество баллов	Методы диагностики
-----------------	-------------------	--------------------------	---------------------------

<p>1. Теоретическая подготовка</p> <p>1.1 Теоретические знания по каждому модулю</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p>	<p>Минимальный уровень – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой (1-3 балла) Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ (4-7 баллов) Максимальный уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (8-10 баллов)</p>	<p>Наблюдение, опрос, беседа</p>
<p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>Минимальный уровень – учащийся, как правило, избегает применять специальные термины (1-3 балла) Средний уровень – учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой (4-7 баллов) Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием (8-10 баллов)</p>	<p>Письменные задания, опрос</p>
<p>2 Практическая подготовка</p> <p>2.1 Практические навыки и умения</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>Минимальный уровень – учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков (1-3 балла) Средний уровень – объем усвоенных навыков и умений составляет более ½ (4-7 баллов) Максимальный уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой (8-10 баллов)</p>	<p>Анализ выполнения текущих и итоговых работ</p>

2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием (1-3 балла) Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога (4-7 баллов) Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений (8-10 баллов)	Анализ выполнения текущих и итоговых работ
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания (1-3 балла) Репродуктивный уровень – выполняет задания на основе образца (4-7 баллов) Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов)	Анализ выполнения текущих и итоговых работ, участие в выставках и соревнованиях

Карточка самооценки «Мои достижения»

Модуль	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем надо работать

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Литература для педагога

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.94
2. Под ред. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия безопасности для школьников» М, Монтажспецстрой, 2004
3. Вперед пожарные. Сборник игр для руководителей отрядов юных пожарных. Автор-составитель Л.А.Горбачева, Екатеринбург.
4. Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах. Автор-составитель О.В.Павлова. Волгоград Учитель 2010.
5. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности 5-11 классы. М. педагогическое сообщество России 2007.
6. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе. Методическое пособие. М. Айрис-пресс, 2004.

Литература для обучающихся

1. Андрей Ильичев. Большая энциклопедия городского выживания. М. Эксмо-пресс 2000.
2. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. В.А.Володин. М. Аванта 2001.
3. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М, Просвещение, 1986

Интернет-ресурсы

1. Обучающие и пропагандистские материалы по пожарной безопасности и гражданской обороне

<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/profilakticheskaya-rabota-i-nadzornaya-deyatelnost/obuchayushchie-i-propagandistskie-materialy-po-pozharnoy-bezopasnosti-i-grazhdanskoy-oborone>

2. Методические материалы https://вдпо.рф/for_teachers/77

3. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

4. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

5. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

6. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

7. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

8. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

9. <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

10. <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

Периодические издания

1. Журнал [«Наша защита -01»](#)

2. Журнал [«Основы безопасности жизнедеятельности»](#)

Образовательные технологии и методы обучения

Для эффективной реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технологии проектного обучения;
- технология проведения мастерских.

Методы, используемые на занятиях, можно разделить на несколько групп:

Информационные (устные словесные и демонстрационные).

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Нужно учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии. Рассказ

применяется для сообщения новых знаний, он должен быть лаконичным и чётким, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию книг и журналов, позволяющие зрительно воспринимать услышанное. Средства наглядности позволяют дать учащимся разностороннее понятие о каком-либо образце и способствуют более прочному усвоению материала.

Практические (репродуктивные, проектные, метод проектного наставничества)

Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

Проектные методы на практике ведут к изменению роли и функции педагога. Педагог при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности обучающихся. В процессе работы над проектом у детей появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или модулем в целом.

Метод проектного наставничества как «обучение действием» предполагает систему проектного обучения учащихся, в отношении которых осуществляется наставничество, посредством приобретенного опыта с возможностью его дальнейшего применения при конструировании моделей.

Приложение № 1
к дополнительной общеразвивающей
программе «Дружина юных пожарных»,
утвержденной приказом
директора МАОУ СОШ «ЦО №1»
от 17.06.2024 г. № 267-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Дружина юных пожарных»

1. Планируемые результаты реализации модуля

Предметные результаты

- знание правил противопожарной безопасности в общеобразовательном учреждении;
- основные направления, формы и методы работы ДЮП;
- причины пожаров;
- базовые знания правил поведения при пожаре;
- практические навыки пожаротушения в повседневной жизни;
- ведение диалога и разъяснительной работы по правилам безопасного поведения;
- осознание себя гражданином и патриотом России.

Метапредметные результаты

- вести диалог и выслушивать мнение другого;
- находит достоверные сведения в различных источниках информации;
- обобщать информацию и делать выводы;
- строить логические цепочки;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;
- организовывать свою практическую деятельность в совершенствовании знаний правил безопасного поведения в ЧС.
- научить оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- развить умение диагностики результатов познавательной-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;
- научить соблюдать нормы и правила безопасности;
- совершенствовать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе.

Личностные результаты

- осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать;
- аргументированно оценивать свои и чужие поступки;
- работать в группе;
- привить чувства коллективизма;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, практической, творческой и других видов деятельности.
- привить потребность к творчеству, желание исполнять более сложные фольклорные произведения;
- способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

3. Тематическое планирование

№	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Цели и задачи ДЮП. Обязанности и права члена дружины.	2	1	1
2	Пожарная охрана в России. История развития и ее задачи.	6	2	4
3.	Причины возникновения пожаров.	2	1	1
4.	Средства пожаротушения.	2		2
5.	Правила поведения на пожаре.	4	1	3
6.	Понятие о пожарной профилактике. Пожарно-профилактическая и творческая	12	1	11

	работа.			
7	Противопожарный режим в школе.	2	1	1
8	Действия при возникновении пожара Экскурсия на пожарно-техническую выставку.	4	2	2
9	Оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.	4	2	2
10	Пожарные автомобили и пожарное оборудование.	2	1	1
11	Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.	1	1	
12	Профессия - пожарный	4	2	2
13	Пожарно-прикладной спорт.	4	1	3
14	Массово – разъяснительная работа среди воспитанников дошкольных учреждений и учащихся школ Акция Новый год без хлопот Рейд Безопасность в каникулы дома и на природе Городская акция дружин юных пожарных любимый город без пожаров.	8	2	6
15	Весенне-летний пожароопасный сезон	2	1	1
16	Пожарно-тактические игры	8		8
17	Обобщающее занятие Итоговый праздник ДЮП Вместе мы – сила, юные пожарные Тагила.	1		1
		68	19	49

3.Содержание модуля

1. Вводное занятие. Техника безопасности при проведении занятий. Понятие пожара и его разрушительная сила. Польза и вред от огня.

2. Цели и задачи ДЮП. Цели и задачи Дружины юных пожарных. Обязанности и права членов ДЮП.

3. Пожарная охрана в России. История развития и ее задачи. Из истории развития пожарной охраны России.

Пожарная охрана России, её история и традиции. История пожарной охраны на Урале. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.

4. Причины возникновения пожаров. Виды пожаров. Детские шалости с огнем и их последствия. Причины возникновения пожара дома, на улице.

5. Средства пожаротушения. Первичные средства пожаротушения и их применение. Боевая одежда пожарного. Пожарные автомобили. Рукава и стволы. Ручные пожарные лестницы и средства спасения. Ручной инструмент. Экскурсия в пожарную часть.

- 6. Правила поведения на пожаре.** Действия школьников при пожаре. Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире, доме. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе. Действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Действия при экстремальной эвакуации из здания.
- 7. Понятие о пожарной профилактике.** Роль и место пожарной профилактики. Задачи ДЮП в области пожарной профилактики.
- 8. Пожарно-профилактическая и творческая работа** Подготовка и Проведение выступлений агитбригады, наглядной агитации, рейдов, изготовление стенгазет, памяток.
- 9. Противопожарный режим в школе.** Первичные средства пожаротушения и их применение. Знаки пожарной безопасности. Пять правил пожарной безопасности. План эвакуации.
- 10. Действия при возникновении пожара.** Основные правила поведения на пожаре. Правильный вызов пожарных. Недопустимые действия на пожаре.
- 11. Экскурсия на пожарно-техническую выставку.** Практическое занятие. Изучение причин пожаров, последствий возгораний.
- 12. Оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.** Оказание первой медицинской помощи. Морально - волевые качества пожарного. Преодоление стресса. Практическая часть. Повязки.
- 13. Пожарные автомобили и пожарное оборудование.** Пожарные автомобили. Рукава и стволы. Ручные пожарные лестницы и средства спасения. Ручной инструмент.
- 14. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.** Пожарная сигнализация. Знаки пожарной безопасности. Автоматические системы обнаружения и тушения пожаров.
- 15. Профессия – пожарный.** История развития Пожарной охраны. Пожарная охрана в наши дни. Пожарный – профессия героическая. Практическая часть – изготовление стенгазеты «День пожарной охраны».
- 16. Пожарно-прикладной спорт.** Преодоление 100-метровой полосы препятствий (с возрастной подгонкой снарядов).
- 17. Массово – разъяснительная работа среди воспитанников дошкольных учреждений и учащихся школ** Акция Новый год без хлопот. Рейд безопасность в каникулы дома и на природе. Городская акция дружин юных пожарных любимый город без пожаров.
- 18. Весенне-летний пожароопасный сезон.** Лесные пожары. Зоны повышенной пожарной опасности. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Степной пожар и его последствия. Эвакуация при пожаре из мест массового отдыха и развлечения. Акция сельхозпалы. Рейд в микрорайоне.
- 19. Пожарно-тактические игры** Деловые игры, направленные на обобщение и повторение изученного, отработку действий в условиях, приближенных к реальным.

20.Обобщающее занятие. Итоговый праздник ДЮП. Подведение итогов обучения.