

Приложение №31  
к АООП ООО обучающихся с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР  
5 класс

# 1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ 5 КЛАСС

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

## **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критического оценивания результатов своей деятельности.

### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;

- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- продемонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

##### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные виды деятельности обучающихся с ТНР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### 5 КЛАСС

На изучение курса отводится 34 часа в год.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.	Владеть базовыми средствами вербального и невербального общения. Использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения. Выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации. Анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов,
<b>Развитие навыков сотрудничества</b>	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности	Поддерживать учебное сотрудничество и совместную

	со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях	деятельность со сверстниками с помощью взрослого. Использовать в процессе сотрудничества правила совместной работы. Работать в группе над выполнением задания, принимать участие в коллективном обсуждении работы.
<b>Модуль «Развитие регуляции познавательных процессов»</b>		
<b>Развитие регуляции познавательных процессов</b>	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих	Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого. Выполнять работу, ориентируясь на определенные таймером временные рамки. Ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого; определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого. Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого. Оценивать правильность

	<p>действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).  Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы.  Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.  Отработка навыков промежуточного контроля.  Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.  Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.</p>	<p>выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.  Формулировать словесный отчет о выполнении задания</p>
<p><b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b></p>	<p>Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.  Различение мимики, жестов, позы, интонации.  Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.  Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.  Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.  Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.  Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.</p>	<p>Выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация).  Определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);  Владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций.  Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения.</p>

	<p>Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.</p>	
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
<p><b>Развитие личностного самоопределения</b></p>	<p>Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности</p>	<p>Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет.</p>
<p><b>Развитие профессионального самоопределения</b></p>		
<b>Итого: 34 часа</b>		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс**

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Психологическая диагностика уровня школьной готовности к обучению в основной школе.	1	Работа с бланковыми материалами
2	Знакомство, выявление интересов, предпочтений в деятельности.	1	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.
3	«Я взрослею» Адаптация в 5 классе	1	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого
4	Дискуссия «Самое-самое».	1	Отработка навыков сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого
5	«Я учусь правильно говорить»	1	Формирование внутреннего плана действий
6	Рассказ о себе «Моя вселенная».	1	Отработка навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
7	«Я знаю о тебе, я знаю о себе».	1	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.
8	«Портрет в лучах солнца». «Марионетки», «Зеркало». Формирование положительной самооценки.	1	Выделение сильных сторон и положительных качеств личности.
9	«Открытое сердце»,	1	Отработка навыков анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.
10	Развитие временной перспективы (мои цели, планы).	1	Планирование путей достижения цели, выбор наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого.
11	«Мы такие разные»	1	Формирование навыков принятия себя и других.
12	«Познай себя». «Необычное здравствуй»	1	Овладение навыками самооценивания, выделять свои положительные качества
13	«Дерево характера»	1	Упражнения на развитие психоэмоциональной сферы.

14	«Закончи предложение» (мои мысли, взгляды, мнение)	1	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач
15	«Мой характер и мои поступки»,	1	Упражнения на развитие способности принимать решения и быть ответственным за свой выбор
16	Практическая работа «Договор»	1	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.
17	«Победи своего дракона»	1	Упражнения на формирование навыков управления гневом
18	Учимся взаимодействовать с разными людьми	1	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях
19	Психодиагностика. Выполнение тестовых заданий «Мир отношений». «Я глазами других людей.	1	Работа с бланковыми материалами
20	«Мои социальные роли»	1	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.
21	« Я в семье и обществе»	1	Упражнения на формирование личной ответственности и обязанности по отношению к семье и обществу
22	«Собственное мнение»	1	Упражнения на формирование умения принимать и отстаивать собственное мнение.
23	«Мир эмоций». Психодиагностика и развитие эмоционально-личностной сферы	1	Работа с бланковыми материалами
24	«Умейте властвовать собой».	1	Отработка приемов саморегуляции.
25	«Эффективное решение конфликтов»	1	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях
26	«Умные жесты», «Таможня».	1	Отработка невербальных способов общения
27	Учимся рассуждать	1	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции
28	«Позитивное общение»	1	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.
29	«Ни свой, ни чужой»	1	Упражнения на формирование умений противостоять групповому давлению
30	«Я учусь быть коммуникабельным»	1	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.
31	«Психологические помехи в	1	Упражнения на формирование

	общении»		умения выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации
32	«Способы передачи информации между собеседниками»	1	Отработка приемов поддержания беседы.
33	Заключительная диагностика	1	Работа с бланковыми материалами
34	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов года
	<b>Итого: 34 часа</b>		