

Приложение №20 к ООП НОО
УТВЕРЖДЕНО
приказом № 275-од от 31.08.2023г.
Директор МБОУ СОШ «ЦО №1»
_____ Делидова Е.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»

1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа реализуется в рамках профессионального минимума в 1–4 классах с учетом возможностей МБОУ СОШ «Центра образования № 1».

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа (33 часа в 1-м классе) в год в каждом классе.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, направленными письмом Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05;

- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

- планом внеурочной деятельности начального общего образования, утвержденным приказом МБОУ СОШ «Центр образования № 1» от 31.08.2023 № 275-од «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;

- рабочей программой воспитания МБОУ СОШ «Центр образования № 1».

Актуальность программы «Мир профессий»

Ориентация в разнообразии человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Программа «Мир профессий» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников.

Таким образом, программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. Реализация программы осуществляется через учебный курс внеурочной деятельности «Мир профессий».

Цель курса «Мир профессий»

Создание условий для развития интереса к разным видам сферы деятельности человека.

Основные задачи курса «Мир профессий»

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Место курса «Мир профессий»

На реализацию данной программы «Мир профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Общий объём составляет 135 часов.

Данная рабочая программа разработана с учетом преемственности задач профориентации при переходе обучающихся 1–4 классов из класса в класс и из начальной школы в основную.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Данная программа составлена с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной рабочей программе воспитания;
- возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- способность распознавать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- умение определять основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знание предприятий и учреждений населенного пункта, района;
- определение основных понятий и категорий;
- умение рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

1 КЛАСС (33 Ч)

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты... (нет работы), без дела жить -... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно (2 ч.). Дидактическая игра.

Определение правил игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель - мастерок, врач-градусник, повар - кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры. Игра.

Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Просмотр мультфильма. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор.

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Просмотр мультфильма. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра.

Игра (детский набор «Доктор»). Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда... (не вытянуть рыбку из пруда). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр мультфильма по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуации.

В. Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К. Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.) Игра-демонстрация,

викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

«Повар» (2ч.). Экскурсия.

Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч.). Конкурс-игра.

2 КЛАСС (34 Ч)

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочей одежды из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты).

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит» (2ч.).

Игра «Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы».

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель» (2ч.).

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Путешествие в пекарню (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской?

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.)

Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор».

3 КЛАСС (34 Ч)

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа.

Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит»). Закончить пословицу: «Кто не работает... (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют

люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры.

История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.

О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина.

Конкурс «Профсловарь». Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач).

Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.

Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры.

Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях. Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры.

Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист».

Моя профессия (2ч).

Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков.

Наши друзья - книги (2ч.).

Беседа с элементами игры. Экскурсия в библиотеку. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.).

Беседа. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?»)».

Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия.

Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы на пришкольном участке.

Уход за цветами (2ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2ч.). Мастер — класс.

Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.).

4 КЛАСС (34 Ч)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.).

Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс

«Найди лишнее».

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь».

Праздник в Городе Мастеров (2ч.).

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Частушечный», Сценки о профессиях.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.).

Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон. Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу».

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.).

Викторина. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка».

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа) «Играем в профессии»

№	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1	http://www.openet.edu.ru/	Занятие с элементами игры; конструирование; аппликация; игра-викторина; видео-знакомства; экскурсии; ролевые игры; чтение, беседы, встречи, мультимедийная презентация.
2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1	http://window.edu.ru/ https://megabook.ru/	
3	«Разные дома»	1		
4	«Разные дома»	1	https://prosv.ru/umk/s	
5	«Дачный домик»	1	chool-russia.html	
6	«Дачный домик»	1		
7	«Моя профессия»	1		
8	«Моя профессия»	1		
9	«Оденем куклу на работу, идем на работу»	1		
10	«Оденем куклу на работу, идем на работу»	1		
11	«Мы строители»	1		
12	«Мы строители»	1		
13	«Магазин»	1		
14	«Магазин»	1		
15	«Мы идем в магазин»	1		
16	«Мы идем в магазин»	1		
17	«Аптека»	1		
18	«Аптека»	1		
19	«Больница»	1		
20	«Больница»	1		
21	«Какие бывают профессии»	1		
22	«Какие бывают профессии»	1		
23	С. Михалков «Дядя Степа»	1		
24	С. Михалков «Дядя Степа»	1		
25	«Дядя Степа - милиционер»	1		
26	В. Маяковский «Кем быть?»	1		
27	В. Маяковский «Кем быть?»	1		
28	К. Чуковский «Доктор Айболит»	1		
29	Уход за цветами	1		
30	Уход за цветами	1		
31	Профессия повар	1		
32	Профессия повар	1		
33	«Поварята»	1		
	Всего	33 часа		

2 класс (34 часа)
«Путешествие в мир профессий»

№	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1	http://www.openet.edu.ru/	Занятие с элементами игры, конструирование, аппликация, игра-викторина, сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма, экскурсии, работа с текстами, инсценировка, игра-соревнование, мультимедийная презентация.
2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1	http://window.edu.ru/ https://megabook.ru/	
3	«Разные дома»	1	https://prosv.ru/umk/school-russia.html	
4	«Разные дома»	1		
5	«Дачный домик»	1		
6	«Дачный домик»	1		
7	«Моя профессия»	1		
8	«Моя профессия»	1		
9	«Профессия «Врач»	1		
10	«Профессия «Врач»	1		
11	«Профессия «Врач»	1		
12	«Больница»	1		
13	«Больница»	1		
14	Доктор «Айболит»	1		
15	Доктор «Айболит»	1		
16	«Кто нас лечит»	1		
17	«Кто нас лечит»	1		
18	«Добрый доктор Айболит»	1		
19	«Добрый доктор Айболит»	1		
20	«Парикмахерская»	1		
21	«Парикмахерская»	1		
22	«Парикмахерская»	1		
23	«Все работы хороши-выбери на вкус!»	1		
24	«Все работы хороши-выбери на вкус!»	1		
25	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1		
26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1		
27	Профессия «Строитель»	1		
28	Профессия «Строитель»	1		
29	Строительный поединок	1		
30	Строительный поединок	1		
31	Откуда пришло мороженое	1		
32	Экскурсия на хладокомбинат. Цех изготовления мороженого.	1		

33	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1		
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1		
	Всего	34 часа		

3 класс (34 часа)
«У меня растут года...»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
1	«Что такое профессия»	1	http://www.openet.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://megabook.ru/ https://prosv.ru/umk/school-russia.html	Беседы с элементами игры, тематические викторины, конкурсы, ролевые игры, игры-соревнования, тематические экскурсии, игровые программы, творческие проекты, сочинения, библиотечные уроки, лекции, дискуссии, практические занятия, дидактические игры, встречи с людьми разных профессий, просмотр видеороликов, мультфильмов, выпуск тематических газет, плакатов, буклетов. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
2	«Что такое профессия»	1		
3	«У кого мастерок, у кого молоток»	1		
4	«У кого мастерок, у кого молоток»	1		
5	«Истоки трудолюбия»	1		
6	«Истоки трудолюбия»	1		
7	«Домашние помощники»	1		
8	«Домашние помощники»	1		
9	«Мир профессии»	1		
10	«Мир профессии»	1		
11	«Угадай профессии»	1		
12	«Угадай профессии»	1		
13	«Какие бывают профессии»	1		
14	«Какие бывают профессии»	1		
15	«Куда уходят поезда»	1		
16	«Куда уходят поезда»	1		
17	«Моя профессия»	1		
18	«Моя профессия»	1		
19	«Наши друзья-книги»	1		
20	«Откуда сахар пришел»	1		
21	«Откуда сахар пришел»	1		
22	«Турнир профессионалов»	1		
23	«Турнир профессионалов»	1		
24	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1		
25	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1		
26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1		
27	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1		
28	«Строим дом»	1		
29	«Строим дом»	1		
30	Операция «Трудовой десант»	1		

31	«Уход за цветами»	1		
32	«Уход за цветами»	1		
33	«Кулинарный поединок»	1		
34	«Кулинарный поединок»	1		
	Всего	34 часа		

4 класс (34 часа)

«Труд в почете любой, мир профессий большой»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1	http://www.openet.edu.ru/	Беседы с элементами игры, тематические викторины, конкурсы, ролевые игры, драматизация тематические экскурсии, игровые программы, творческие проекты, сочинения, библиотечные уроки, лекции, дискуссии, практические занятия, дидактические игры, встречи с людьми разных профессий, просмотр видеороликов, мультфильмов, выпуск тематических газет, плакатов, буклетов. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1	http://window.edu.ru/	
3	«По дорогам идут машины»	1		
4	«По дорогам идут машины»	1		
5	«Все работы хороши»	1		
6	«Все работы хороши»	1		
7	«О профессии продавца»	1		
8	«О профессии продавца»	1		
9	«О профессии библиотекаря»	1		
10	«О профессии библиотекаря»	1		
11	«Праздник в городе Мастеров»	1		
12	«Праздник в городе Мастеров»	1		
13	«Работники Издательства» и типографии»	1		
14	«Работники Издательства»	1		
15	«Как приходят вести»	1		
16	«Как приходят вести»	1		
17	«Веселые мастерские»	1		
18	«Веселые мастерские»	1		
19	«Путешествие в Город Мастеров»	1		
20	«Путешествие в Город Мастеров»	1		
21	«Строительные специальности»	1		
22	«Строительные специальности»	1		
23	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1		
24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1		
25	«Знакомство с промышленными профессиями»	1		
26	«Знакомство с промышленными профессиями»	1		
27	«Человек трудом красен»	1		

28	«Человек трудом красен»	1		
29	«Успеешь сам – научи другого»	1		
30	«Успеешь сам – научи другого»	1		
31	«Выращиваем рассаду»	1		
32	«Выращиваем рассаду»	1		
33	«Кулинарный поединок»	1		
34	«Кулинарный поединок»	1		
	Всего	34часа		