

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу **Секреты финансовой грамоты**
1-3 класс

Содержание учебного курса

Учебный курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

1 КЛАСС

Раздел 1. О чём секреты финансовой грамоты?

Кто покупает грамотно?

Что такое финансовая грамота? Как отличить грамотного покупателя?

Как копьё превратить в козу?

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. В чём трудности обмена результатами (продуктами) труда людей? Как найти партнёров по обмену? Как сравнить ценность разных предметов для обмена?

Обмен не обман?

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене.

Подведём итоги

Раздел 2. Для чего изобрели деньги?

Какими деньги были в прошлом?

Когда и почему появились деньги. Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые деньги. Деньги в разные исторические периоды. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа.

Открываем тайны монет!

Когда и почему появились первые металлические монеты и бумажные купюры? Стороны монеты. Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Защита денег от мошенников.

Какими деньги стали?

Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта. Действия, которые нужно совершить для замены повреждённой купюры.

Какими деньги станут в будущем?

Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов. Памятные монеты и купюры.

Подведём итоги

Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги?

Сколько стоит радуга?

Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.

Почему для покупок нужны деньги?

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки). Цена как измерение стоимости товара или услуги. Ценник как информация о цене товара или услуги.

Бывают ли бесполезные покупки?

Как определять цель покупки? Как составить список покупок? Полезные и бесполезные покупки.

Самые полезные покупки

Какие товары полезны для здоровья, а какие вредят человеку? Как информация на упаковке помогает выбрать полезный товар?

Как выбрать товар или услугу?

Для чего нужна упаковка? Почему важно знать состав продукта и срок его годности?

Покупаем то, что полезно для здоровья

Как определить полезный продукт? Слова-сигналы на упаковке как информация о вредных компонентах в составе продукта.

Идём на ярмарку!

Прибыль как деньги, полученные продавцом сверх затрат на производство и продажу товара. Прибыль как составная часть цены товара. Чем ярмарка, рынок, базар отличается от магазина? Что значит торговаться?

Подведём итоги

Раздел 4. Как делать нужные покупки?

Как мы покупаем?

Необдуманные покупки как покупки, сделанные без цели под влиянием эмоций и внешнего воздействия. Необходимые покупки, без которых не обойтись. Как определить цель покупки?

Купить нельзя не купить!

Кто и как влияет на решение о покупке? Реклама как инструмент влияния на покупателя. Как отличать нужные и ненужные покупки?

Сколько денег надо на покупку?

Правила грамотной покупки (определение цели и необходимости покупки — сравнение цены и имеющихся денег — принятие решения о покупке или отказе от неё).

Идём на распродажу!

Распродажа как продажа товаров по сниженным ценам. Основное правило грамотных покупок на распродаже — покупать надо только необходимые вещи. К чему приводит неграмотное финансовое поведение на распродаже?

Рекламируем товары и услуги

Чем полезна для покупателя рекламная информация (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты)? Что такое социальная реклама? Какие ловушки для покупателя содержит реклама?

Продаём! Покупаем!

Что помогает грамотно сделать покупки? Какую рекламу можно назвать «умной»? Как можно удержаться от ненужных/незапланированных покупок?

Когда покупки радуют?

Как учесть интересы всех членов семьи при покупках? Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Подведём итоги

Раздел 5. Ловушки денежных долгов

А если денег не хватает?

Что такое денежный долг? Какие риски связаны с денежными долгами для того, кто берёт в долг, и того, кто даёт займы? Финансовое поведение покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Из-за чего растёт денежный долг?

В долг брать нельзя не брать!

Необходимость и возможность взять деньги в долг, дать деньги в долг. Что надо делать, чтобы не попасть в ловушки денежных долгов?

Подведём итоги

День открытых дверей в мир финансовой грамоты

Какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся:

- используют методы наблюдения, сравнения в ситуациях обмена, изучения купюр, монет, выбора полезных покупок и др.;
- определяют полезные для здоровья покупки на основе сравнения состава;
- понимают особенности рекламы;
- знают риски взятия денег в долг.

Работа с информацией

Обучающиеся:

- различают информацию, представленную в тексте, графике, аудио и видео;
- комментируют информацию, представленную в схеме, таблице, диаграмме;
- используют текстовую информацию, заполняют таблицы, дополняют схемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся:

- правильно используют понятия, соотносят их с краткой характеристикой: обмен, монета, деньги, покупка, товар, услуга, реклама, долг;
- создают небольшие тексты по заданной теме (например, «Как изменялись деньги?»; «Что нельзя купить за деньги?»; «Как рекламируют товары и услуги?») и др.);
- приводят примеры грамотных и бесполезных покупок, полезных и вредных для здоровья продуктов и товаров, полезной для покупателей информации в рекламе и др.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся:

- формулируют при помощи учителя учебную цель;
- выполняют действия по заданному алгоритму, инструкции при решении учебной и практической задачи;
- контролируют с помощью учителя последовательность и результат действий решения учебной и практической задачи;
- оценивают результаты и процесс учебной работы, анализируют оценку учителя и одноклассников и без обид принимают замечания и советы.

Совместная деятельность

Обучающиеся:

- строят свою учебную и игровую деятельность, решают житейские финансовые ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- решают в паре (группе) простые финансовые кейсы, намечают план работы, выполняют свою роль в совместной работе, оценивают свой вклад в общую работу;
- определяют причины возникающих конфликтов, выбирают способы их решения;
- обсуждают и оценивают финансовые жизненные ситуации, дилеммы с точки зрения морали и нравственных принципов.

2 КЛАСС

Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк?

Как подружиться с деньгами?

Правила управления личными финансами: определение цели покупки, подсчёт имеющихся денег, сравнение цен в разных магазинах и выбор нужного товара по выгодной цене.

Встаньте, деньги, встаньте в круг!

Доходы как денежные поступления в семью. Основной источник дохода как деньги, получаемые семьёй регулярно. Расходы как деньги, которые семья тратит. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

Сколько стоит труд?

Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Бывает ли богатство без труда?

Труд как основной источник доходов семьи. За каждым источником доходов стоит чей-то труд (заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда — удача (выигрыш в лотерею). Лёгкие деньги как деньги, которые попали к человеку случайно, а не заработаны его трудом.

Приглашаем деньги в гости!

Зависимость благосостояния семьи от основных и регулярных источников дохода. Дополнительные (нерегулярные) доходы семьи: сдача квартиры в аренду, продажа овощей с приусадебного участка, подработка.

Хочу купить! Могу купить?

Совпадение и несовпадение желания и возможности покупки. Личные доходы ребёнка как деньги, которые он получает от родителей на необходимые расходы. Общий доход как сумма всех доходов семьи. Средний доход семьи как доход на одного члена семьи. Зависимость среднего дохода от количества членов семьи.

Чем богат человек?

Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека. Главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям).

Подведём итоги

Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?

Эти неуловимые деньги...

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Необходимые расходы как расходы, без которых нельзя обойтись.

Как мы тратим деньги?

Грамотное расходование денег как совершение нужных покупок. Правила накопления денег: постановка цели («Что я хочу купить? Сколько денег нужно накопить?»), определение суммы и периодичности откладывания денег, определение срока достижения цели. Необходимость контроля (подсчёта) своих трат.

Что сильнее рекламы?

Реклама как привлечение внимания покупателя к новым товарам. Полезная информация о товарах и об их качестве в рекламе (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности). Ловушки рекламы (яркие цвета, красивые картинки и призывы к покупателям).

Как купить то, что нужно?

Нужная покупка как хорошо продуманная покупка. Действия грамотного покупателя: определение цели покупки, сравнение цен на товар в разных магазинах, подсчёт имеющихся денег, принятие решения о покупке или отказе от неё.

Что купить Золушке для школы?

Уважительное отношение к труду взрослых как аккуратное отношение к вещам, которые они покупают для детей. Планирование расходов, необходимых для школы.

Сколько стоит праздник?

Уважительное отношение к труду взрослых как бережное отношение к деньгам, выделяемым на детские праздники, их обдуманная трата. Планирование дня рождения. От чего зависит радостное настроение на празднике?

Когда расходы делают нас богаче?

Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Благотворительные организации как организации, объединяющие ресурсы (деньги, вещи, волонтерская работа) и адресно направляющие их на помощь нуждающимся. Категории людей, нуждающихся в помощи. Пожертвование как деньги, передаваемые для оказания помощи нуждающимся.

Подведём итоги

Раздел 3. От чего надо спасать деньги?

Чего бояться деньги?

Бережное отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Лишние расходы как необязательные расходы. Обязательные расходы как расходы на то, что необходимо для жизни. Как избежать лишних расходов?

Чему деньги рады?

Экономное расходование средств и бережное отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Что значит быть экономным?

Экономия как сбережение денег, природных ресурсов, здоровья человека, разумное использование того, что человек имеет. Экономия денег с помощью копилки. Правила экономии.

Что? Где? Сколько стоит?

Дискаунтер. Супермаркет. Бутик. Интернет-магазин. Какие магазины помогают экономить деньги?

Подведём итоги

Раздел 4. Как приручить деньги?

Что значит — копить деньги?

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Зависимость сроков и величины накоплений от величины суммы и регулярности её внесения в копилку.

Когда деньги растут?

Финансовая цель накопления денег как ответ на вопрос «Для чего я хочу копить деньги?». Условия и правила накопления денег.

Жадность или бережливость?

Бережное отношение к деньгам и вещам как уважение к труду — основному источнику доходов, отсутствие лишних трат. Жадность как стремление иметь всё больше денег.

Берегитесь, деньги! Берегите деньги!

Управление своими желаниями. Управление карманными деньгами. Бережливое поведение.

Подведём итоги

День открытых дверей в мир финансовой грамоты

Какие задачи и задания оказались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились?

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся:

- используют методы наблюдения, сравнения в ситуациях обмена, изучения купюр, монет, выбора полезных покупок; на основе результатов совместных с одноклассниками (в парах, группах) наблюдений делают выводы и др.;
- определяют цели покупки, сравнивают цены в разных магазинах и делают выбор нужного товара по выгодной цене;
- понимают источники доходов семьи, виды доходов (регулярные и нерегулярные доходы);
- объясняют связь труда и величины заработной платы, чем богат человек, какие качества ценятся людьми, какая деятельность предпринимателей важна для людей; приводят примеры нерегулярных доходов;
- следуют правилам накопления денег;
- умеют при помощи взрослого спланировать праздник, оказать помощь нуждающимся;
- выявляют способы экономного расходования денег, управления карманными деньгами.

Работа с информацией

Обучающиеся:

- понимают, что планы и учёт доходов и расходов могут дать полезную и интересную информацию об управлении деньгами;
- читают схемы, таблицы, диаграммы, соотносят обозначения с объектами;
- по предложению педагога находят информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдают правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся:

- соотносят понятия и термины с их краткой характеристикой: финансовые цели, расходы, доходы, их виды, источники доходов, труд, карманные деньги, духовное и материальное благосостояние, необходимые расходы, цена, состав продуктов, дата изготовления, срок годности;
- приводят примеры разных видов доходов и расходов, проведения продуманных покупок, покупок товаров, необходимых для школы, и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся:

- формулируют при минимальной помощи учителя учебную цель, задачу;
- планируют при небольшой помощи педагога решение учебной, учебно-практической задачи;
- устанавливают причину возникающих трудностей или ошибок и корректируют свои действия.

Совместная деятельность

Обучающиеся:

- формулируют цели (индивидуальные с учётом коллективной задачи) при выполнении мини-исследования или проектного задания на основе предложенного плана, распределяют действия и сроки подготовки мини- исследования или проектного задания;
- выполняют совместные (в группе) проектные, игровые задания;
- справедливо распределяют работу в совместной деятельности, договариваются, обсуждают процесс и результат совместной работы и вклад каждого в неё;

— проявляют готовность выполнять разные роли: лидера, исполнителя, спикера, проявляют самостоятельность и инициативность в решении общей задачи.

3 КЛАСС

Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо...

Зачем управлять деньгами?

Управление деньгами как планирование расходов, экономная трата денег и грамотное их накопление. Что такое карманные деньги?

Что такое бюджет?

Бюджет как план и учёт доходов и расходов на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи. Как составить и вести бюджет?

Такие разные расходы

Затраты как расходы из семейного бюджета. Обязательные расходы как расходы, без которых не обойтись для организации нормальной жизни семьи. Постоянные и переменные расходы. Ежемесячные, сезонные, ежегодные расходы. Необязательные (прочие) расходы как расходы, без которых можно обойтись. Как заносить в бюджет расходы?

Доходы или расходы: что больше?

Контроль расходов как планирование и учёт семейного бюджета. Соотношение расходов и доходов в семейном бюджете. Составление семейного бюджета как запись и подсчёт доходов и планируемых расходов и сравнение сумм доходов и расходов.

Как составить личный бюджет?

Личный бюджет как часть общего бюджета семьи. Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Составление личного бюджета как запись всех денег, которые дают родители, определение будущих расходов, подсчёт и сравнение сумм доходов и расходов.

Зачем копить деньги?

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей или расходов в непредвиденной жизненной ситуации. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Можно ли экономить деньги, расходуя их?

Бережное отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережное отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Когда надо отказаться от необязательных расходов?

Необязательные расходы как расходы, которые иногда нужны, но в сложной жизненной ситуации от них можно отказаться. Планирование необязательных расходов после обязательных. Сокращение необязательных расходов за счёт сокращения ненужных и необдуманных покупок.

Как управлять своими желаниями?

Желание как стремление получения чего-либо. Обязательные расходы как удовлетворение обязательных потребностей (в еде, воде, одежде, тёплом доме и т.п.). Какие желания надо удовлетворять в первую очередь, какие — во вторую, а от каких можно отказаться? Чем различаются потребности (необходимое) и желания? Обязательны ли для удовлетворения всех желаний деньги?

Подведём итоги

Раздел 2. Как работают деньги?

Для чего нужны банки?

Роль банка в увеличении доходов семьи. Банковский вклад как передача

банку денег на время под определённый процент. Вкладчик как человек, который открывает в банке вклад. Проценты от вклада — доход, который получает вкладчик за использование банком его денег. Кредит как заём человеком денег у банка на определённое время и под определённый процент. Заёмщик как человек, который берёт у банка деньги в займы (кредит). Проценты по кредиту — деньги, которые заёмщик должен отдать банку за пользование его деньгами. Инвестор как человек, который вкладывает свои деньги в ценные бумаги для получения дохода. Центральный банк Российской Федерации как особый банк, контролирующий работу всех банков.

Меняем банку с деньгами на банк

Услуги банка: открытие вклада, получение кредита, оформление банковской карты, платежи, денежные переводы, покупка и продажа валюты, инвестиции. Условия открытия банковских вкладов. Выбор выгодных предложений банков.

Как растут деньги в банке?

Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды банковских вкладов: до востребования, срочные, сберегательные, накопительные. Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Сколько стоят деньги?

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Виды банковских кредитов: потребительский кредит, кредитная карта, автокредит, ипотечный кредит. Как заёмщику правильно выбрать вид кредита?

Люди и деньги — кто кому служит?

Обдуманное и необдуманное обращение за банковским кредитом. Особые жизненные ситуации, в которых банковский кредит помогает людям при соблюдении условий его возврата. Ответственное отношение к заёму денег.

Идём в банк!

Терминал и электронная очередь, талон на получение банковской услуги,

электронное табло, электронная очередь. Банкомат, банковская карта, ПИН- код.

Платёжный терминал.

Когда деньги творят благо?

Благотворительность как бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается. Примеры благотворительной помощи в России и в мире. Кто нуждается в поддержке и помощи? Как можно оказать помощь? Что такое благотворительный фонд?

Подведём итоги

Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане?

По следу денег-невидимок

Безналичные расчёты как расчёты перечислением со счёта на счёт без использования наличных денег. Банковская карта, банковский счёт, платёжный терминал, банкомат.

Где прячутся деньги-невидимки?

Как работает банковская карта? Как движутся деньги с одного счёта на другой при совершении покупок? Плюсы и минусы использования наличных денег и банковских карт.

Какие деньги живут в Интернете?

Интернет-магазин. Сходство и различия между интернет-магазином и обычным магазином. Совершение покупки в интернет-магазине. Плюсы и минусы покупок в Интернете при помощи банковской карты.

Подведём итоги

День открытых дверей в мир финансовой грамоты

Какие задачи и задания оказались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились?

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся:

- составляют бюджеты в игровых и имитационных ситуациях;
- исследуют расходы семей, выделяют разные виды расходов: обязательные, постоянные и переменные и т.д.;
- составляют личный бюджет;
- объясняют, зачем копить деньги, понимают способы сокращения расходов;
- объясняют, как можно управлять своими желаниями, для чего нужны банки, что такое кредит, банковский вклад, что такое проценты по кредиту, от вклада (без вычислений);
- умеют получить талон на получение банковской услуги;
- понимают ценность благотворительности;
- объясняют достоинства и риски покупок в Интернете;
- анализируют свои достижения и затруднения в области финансовой грамоты.

Работа с информацией

Обучающиеся:

- работают с информацией, данной в разных формах; оценивают при поддержке педагога объективность информации, учитывают правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- используют для расширения знаний по финансовой грамотности словари, справочники, телекоммуникационную сеть Интернет (при контролируемом выходе);
- делают небольшие сообщения на предложенную тему по курсу, используя дополнительную информацию, готовят презентацию, используя иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся:

- используют понятия: бюджет, виды расходов и доходов, накопления, экономное расходование, банк, вклад, проценты от вклада, кредит, проценты по кредиту, Центральный банк Российской Федерации, банковские услуги, банковская карта;
- описывают ситуации проявления нравственных качеств в обращении с деньгами;
- составляют небольшие тексты («Банки и их роль в управлении деньгами», «Из истории денег» и т.д.).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся:

- формулируют самостоятельно или в группе одноклассников учебную цель, задачу;
- самостоятельно планируют решение учебной, учебно-практической задачи;
- предвосхищают трудности или возможные ошибки и корректируют свои действия при необходимости;
- находят ошибки в своей работе и работах одноклассников, выявляют их причины.

Совместная деятельность

Обучающиеся:

- самостоятельно формулируют цели (индивидуальные с учётом коллективной задачи) групповой работы, выполняют различные роли в совместной работе;

- ответственно выполняют свою роль в общей работе, объективно оценивают свой вклад в общий результат;
- анализируют ситуации совместной учебной работы, игр.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Секреты финансовой грамоты» в 1-3 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Результаты изучения учебного курса «Секреты финансовой грамоты» на уровне начального общего образования ориентированы на применение финансовых знаний и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Овладение младшими школьниками финансово грамотным поведением предусматривает в том числе освоение элементарных норм здоровьесберегающего и безопасного поведения в природной и социальной среде.

Личностные результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса «Секреты финансовой грамоты» характеризует готовность школьников руководствоваться в своих поступках традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Они отражают опыт детей в области:

- гражданско-патриотического воспитания:
 - проявляют ценностное отношение к своей семье, обществу, Родине — России при решении финансовых вопросов;
 - осознают свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности;
 - проявляют интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и другим народам;
 - проявляют уважение к человеку как члену общества, к своему народу и другим народам;
- духовно-нравственного воспитания:
 - проявляют способность к сопереживанию, доброжелательность, толерантность и ответственность при решении финансовых вопросов и определении своей позиции в ближайшем окружении;
 - проявляют познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в изучении курса финансовой грамоты и способах решения финансовых задач;
 - проявляют признание индивидуальности человека и уважение его прав, не допускают причинения физического, морального и финансового вреда другим людям;
 - применяют правила и нормы совместной деятельности, проявляют способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания:
 - используют полученные знания в продуктивной и преобразующей практической деятельности, в разных видах художественной деятельности;
 - проявляют уважительное отношение, восприимчивость и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдают правил здорового и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в окружающей среде (в том числе информационной, финансовой);

- бережно относятся к физическому и психическому здоровью, окружающей среде;
- трудового воспитания:
 - проявляют уважение к добросовестному труду и его результатам, осознают их ценность, понимают зависимость доходов семьи от профессии и доходов её членов;
 - экологического воспитания:
 - осознают роль человека в природе и обществе, соблюдают экологические нормы поведения, проявляют бережное отношение к природе, людям, неприятие действий, наносящих им вред;
 - ценности научного познания:
 - осознают ценность познания для развития человека, необходимость самообразования и саморазвития (в том числе в области финансовой грамоты);
 - проявляют познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в расширении своих знаний в области финансовой грамоты, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- проявляют способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений устанавливают связи и зависимости между объектами (цена — стоимость — количество; часть — целое; причина — следствие и др.);
- сравнивают финансовые объекты и действия, устанавливая основания;
- используют знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- выделяют существенный признак для классификации и классифицируют объекты;
- выявляют недостатки и противоречия в информации, фактах, данных и наблюдениях на основе заданного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводят по предложенному и самостоятельно составленному плану наблюдения;
- определяют разрыв между реальной и желаемой финансовой ситуацией и действия по её изменению на основе вопросов, предложенных взрослыми;
- устанавливают причинно-следственные связи в простых финансовых ситуациях и делают выводы;
- формулируют финансовую цель с помощью взрослого, планируют её достижение;
- сравнивают несколько способов решения финансовых задач и выбирают наиболее оптимальный (по предложенным критериям);
- моделируют ситуации на основе изученного материала о связях в социуме (финансовое поведение и его последствия, коллективный труд и его результаты и др.);
- формулируют и обосновывают выводы на основе сравнения разных точек зрения по финансовым вопросам.

Работа с информацией:

- используют различные источники для поиска информации, выбирают источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находят в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознают достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находят и используют для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию в области финансовой грамоты; читают и интерпретируют графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

— анализируют и создают текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создают схемы, таблицы для представления финансовой информации;

— представляют финансовую информацию с помощью средств ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

— ориентируются в терминах (понятиях), соотносят их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с финансовой грамотностью;

— создают высказывания-рассуждения по вопросам финансовой грамоты, задают вопросы, оценивают выступления участников обсуждения;

— признают возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывают своё мнение; приводят доказательства своей позиции;

— соблюдают правила ведения диалога и дискуссии; проявляют уважительное отношение к собеседнику;

— создают устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовят сообщения на финансовые темы в устной и письменной формах;

— находят ошибки и восстанавливают деформированный текст, схему о финансовых отношениях, поведении;

— высказывают и обосновывают личное мнение и развивают его в ходе обмена мнениями, информацией;

— готовят небольшие публичные выступления с презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления по вопросам финансовой грамоты;

— оценивают финансовые действия и решения;

— описывают ситуации проявления нравственных качеств при принятии финансовых решений и поступков, создают небольшие тексты;

2) совместная деятельность:

— формулируют краткосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— организуют коллективные действия по достижению общей цели: распределяют роли, выполняют согласованные действия, обсуждают процесс и результат совместной работы;

— выполняют правила совместной деятельности в разных ролях: координатора группы, спикера, исполнителя — и оценивают работу каждого участника; считаются с наличием разных мнений;

— добросовестно выполняют обязанности в процессе совместной деятельности, объективно оценивают свой вклад в общее дело;

— анализируют ситуации, возникающие в процессе совместных игр, решения задач, создания проектов;

— оценивают достижение общей цели.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

— планируют самостоятельно или с помощью учителя действия по решению финансовых задач и достижению целей;

— выстраивают и соблюдают последовательность действий по достижению цели, решению задач;

2) самоконтроль:

— контролируют процесс и результат выполнения задания, корректируют учебные действия при необходимости и с небольшой помощью педагога;

— устанавливают причины успеха/неудач учебной деятельности;

— находят ошибки в своей и чужих работах, устанавливают их причины;

— корректируют свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) самооценка:

— объективно оценивают результаты и процесс своей деятельности, соотносят свою оценку с оценкой педагога;

— оценивают целесообразность выбранного способа действия, при необходимости корректируют его.

Предметные результаты 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— совершать честный обмен без обмана, соблюдая этические правила;

— объяснять причины появления денег как меры стоимости товаров и услуг, действия при получении повреждённых купюр, что нельзя купить за деньги;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в обращении с деньгами;

— приводить примеры полезных и бесполезных покупок, необдуманных покупок; полезной информации в рекламе;

— соблюдать правила выбора полезных для здоровья продуктов;

— объяснять, почему у товаров разная цена, из чего она складывается, почему на ярмарке можно торговаться, а в магазине — нет; как грамотно делать покупки; чем выгодны распродажи;

— оценивать финансовые поступки героев, свои, одноклассников, риски денежных долгов;

— планировать свои покупки, просчитывать их стоимость;

— безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— извлекать информацию из текста на упаковке товаров, рекламы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— называть источники доходов, считать регулярные и нерегулярные доходы;

— объяснять, от чего зависит размер доходов, какие умения необходимы людям в XXI в., правила грамотных покупок;

— считать свои деньги и следить за своими тратами, считать доходы и расходы, расходы школьника;

— выполнять мини-исследования по заданному алгоритму;

— различать регулярные и нерегулярные, основные и дополнительные доходы;

— объяснять ценность труда в жизни человека и ценность труда как основного источника доходов людей;

— раскрывать ценность денег;

— обосновывать необходимость покупки;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в обществе;

— называть черты характера и умения успешного предпринимателя;

— оценивать поступки ребят в различных ситуациях совершения покупок, накопления денег, обосновывать свои суждения;

— составлять список своих расходов;

- применять правила грамотной траты денег и совершения выгодных покупок;
- находить в рекламе информацию о товаре, услуге;
- составлять список покупок для школы, праздника, похода;
- определять, как можно помогать нуждающимся людям;
- выбирать товары и услуги;
- разумно экономить деньги, делать выгодные покупки;
- объяснять, как можно экономить на коммунальных услугах;
- применять полезные привычки экономии;
- планировать и делать накопление денег на достижение финансовой цели;
- читать диаграммы и переводить их информацию в текст;
- различать жадность и бережливость;
- анализировать свои достижения в освоении финансовой грамотности и управлении деньгами;
- создавать малыми группами (4—5 человек) проекты, обобщать и оформлять результаты совместной работы и представлять их;
- использовать различные источники финансовой информации для поиска ответов на вопросы;
- фиксировать результаты наблюдений и делать выводы;
- соблюдать правила нравственного поведения при обращении с деньгами и оказании помощи нуждающимся;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в Интернете.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- составлять личный бюджет, определять финансовую цель и планировать доходы и расходы;
- отличать обязательные расходы от необязательных;
- читать схемы и переводить их в текст;
- составлять списки расходов (коммунальные платежи, подготовка к школе, ежедневные расходы на питание и др.);
- составлять семейный бюджет на месяц;
- находить ошибки в бюджетах одноклассников, предложенных ситуациях;
- анализировать личные расходы свои и других сверстников;
- объяснять цели накопления людьми денег, что такое экономия и зачем нужно экономить ресурсы;
- оценивать правильность составления бюджетов;
- использовать способы экономии воды, электроэнергии;
- находить и объяснять информацию в платёжных документах на содержание жилого помещения и оплату коммунальных услуг;
- оценивать финансовое поведение по результатам данных в диаграмме, таблице расходов;
- определять потребности, желания и необходимость, управлять своими желаниями;
- объяснять, для чего нужны банки, что такое вклады и кредиты, зачем люди используют их;
- определять цель вклада и кредита, выбирать лучшие условия банковской услуги (вклада, кредита);
- ответственно относиться к деньгам и управлять ими с помощью бюджета;
- пользоваться терминалом и электронным табло в банке, банкоматом;
- объяснять правила безопасного пользования банковской картой и защиты личной информации;

- приводить примеры проявления милосердия, доброты, щедрости, отзывчивости и т.д.;
- оказывать посильную благотворительность и помощь людям;
- оценивать достоинства и риски безналичных платежей, покупок в Интернете;
- объяснять алгоритм безналичных платежей; покупки в Интернете;
- создавать совместно с одноклассниками проекты по заданному алгоритму;
- осуществлять безопасный поиск ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	О чём секреты финансовой грамоты?	4	
2	Для чего изобрели деньги?	5	
3	Всё ли можно купить за деньги?	8	
4	Как делать нужные покупки?	8	
5	Ловушки денежных долгов	3	
6	Подведение итогов за 1 класс День открытых дверей в мир финансовой грамоты	1	
7	Учебные проекты	3	
8	Резервные часы	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как деньги попадают в кошелек?	9	
2	Куда деньги исчезают из кошелька?	12	
3	От чего надо спасать деньги?	4	
4	Как приручить деньги?	5	

5	Резервные часы	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Чтобы составить бюджет, надо...	9	https://yandex.ru/video/preview/1848748903517203945
2	Как работают деньги?	12	
3	Можно ли покупать без денег в кармане?	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Кто покупает грамотно? *100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
2	Как копыё превратить в козу?	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
3	Обмен не обман?	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
4	Подведём итоги *День работника дошкольного образования	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
5	Какими деньги были в прошлом? *День защиты животных	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com

			er=away.vk.com
6	Открываем тайны монет!	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
7	Какими деньги стали? * <i>День отца в России</i>	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
8	Какими деньги станут в будущем? * <i>Международный день школьных библиотек</i>	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
9	Подведём итоги	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
10	Сколько стоит радуга? * <i>День матери в России</i>	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
11	Почему для покупок нужны деньги?	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
12	Бывают ли бесполезные покупки? * <i>День государственного герба Российской Федерации</i>	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
13	Самые полезные покупки	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
14	Как выбрать товар или услугу? * <i>День Конституции Российской Федерации</i>	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
15	Покупаем то, что полезно для здоровья	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
16	Идём на ярмарку	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
17	Подведём итоги	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
18	Как мы покупаем?	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com

			er=away.vk.com
19	Купить нельзя не купить!	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
20	Сколько денег надо на покупку?	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
21	Идём на распродажу! * <i>День науки</i>	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
22	Рекламируем товары и услуги	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
23	Продаём! Покупаем!	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
24	Когда покупки радуют?	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
25	Подведём итоги * <i>Международный женский день</i>	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
26	А если денег не хватает?	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
27	В долг брать нельзя не брать! * <i>10 лет со дня соединения Крыма с Россией</i>	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
28	Подведём итоги * <i>Всемирный день здоровья</i>	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
29	День открытых дверей в мир финансовой грамоты * <i>День космонавтики</i>	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
30	Учебные проекты	1	https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
31	Учебные проекты	1	
32	Учебные проекты * <i>День победы</i>	1	

33	Проверочная работа <i>*День славянской письменности и культуры</i>	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Как подружиться с деньгами? <i>*Международный день распространения грамотности*</i>	1	https://infourok.ru/prezentaciya-druzhi-s-finansami-5190752.html?ysclid=ln62e8z2b0790898130
2	Встаньте, деньги, встаньте в круг!	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chto-takoe-dengi-klass-926380.html?ysclid=ln62pmjkm9887503878
3	Сколько стоит труд?	1	
4	Бывает ли богатство без труда?	1	
5	Приглашаем деньги в гости! <i>*Международный день пожилых людей*</i>	1	https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-i-prezentaciya-na-temu-karmannie-dengi-klass-3690796.html?ysclid=ln62tf5ut935657927
6	Приглашаем деньги в гости!	1	
7	Хочу купить! Могу купить! <i>*День отца*</i>	1	
8	Хочу купить! Могу купить!	1	
9	Чем богат человек?	1	
10	Эти неуловимые деньги...	1	
11	Как мы тратим деньги? <i>*День матери*</i>	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/03/24/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-semeynyy-byudzhet
12	Как мы тратим деньги?	1	
13	Что сильнее рекламы?	1	
14	Что сильнее рекламы?	1	
15	Как купить то, что нужно?	1	
16	Как купить то, что	1	

	нужно?		
17	Что купить Золушке для школы?	1	
18	Сколько стоит праздник?	1	
19	Сколько стоит праздник?	1	
20	Когда расходы делают нас богаче?	1	
21	Секреты разумных расходов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/06/17/finansovaya-gramotnost-2-3-klass
22	Чего бояться деньги?	1	
23	Чему деньги рады? <i>*День защитника Отечества*</i>	1	
24	Что значит быть экономным?	1	
25	Что? Где? Сколько стоит? <i>*8 марта: Международный женский день*</i>	1	
26	Копить деньги – значит...	1	
27	Купить, нельзя не купить! Когда деньги растут?	1	
28	Жадность или бережливость?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-cto-luchshe-tratit-ili-ekonomit-3996611.html?ysclid=ln62s2p0xa217876752
29	Берегите, деньги! Берегите, деньги! <i>*День космонавтики*</i>	1	
30	Берегите, деньги! Берегите, деньги! <i>*Праздник Весны и Труда*</i>	1	
31	День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	
32	Проверочная работа	1	
33	Наши проекты: готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»	1	
34	Наши проекты: готовим сборник советов для детей «Как купить то,	1	

	что хочется»		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Зачем управлять деньгами? *100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	1	https://yandex.ru/video/preview/1441680787041873761 <u>3</u>
2	Бюджет – это...	1	https://yandex.ru/video/preview/1848748903517203945
3	Такие разные расходы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=q1u4Ch7Vn3Y
4	Доходы или расходы: что больше?*День работника дошкольного образования	1	https://yandex.ru/video/preview/1429137890132068289 <u>3</u>
5	Доходы или расходы: что больше?*День защиты животных	1	https://yandex.ru/video/preview/1429137890132068289 <u>3</u>
6	Как составить личный бюджет?	1	https://yandex.ru/video/preview/5207221851164731015
7	Как составить личный бюджет?*День отца в России	1	https://yandex.ru/video/preview/5207221851164731015
8	Зачем копить деньги?*Международный день школьных библиотек	1	https://yandex.ru/video/preview/5001524750958128539
9	Можно ли экономить деньги, расходуя их?	1	
10	Когда надо отказаться от необязательных расходов? *День матери в России	1	
11	Когда надо отказаться от необязательных расходов?	1	
12	Как управлять своими желаниями?*День государственного герба Российской Федерации	1	
13	Формула успеха	1	
14	Для чего нужны банки?*День Конституции Российской Федерации	1	https://yandex.ru/video/preview/953246469185327275?ncrnd=516&tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1193.0%23f6205bd254bc93cd3fcc00a5bdc0afd6de546935
15	Меняем банку с	1	

	деньгами на банк		
16	Как растут деньги в банке?	1	https://yandex.ru/video/preview/3878120788395919171
17	Как растут деньги в банке?	1	https://yandex.ru/video/preview/3878120788395919171
18	Сколько стоят деньги?	1	
19	Сколько стоят деньги?	1	
20	Люди и деньги - кто кому служит	1	
21	Идем в банк. <i>*День науки</i>	1	
22	Идем в банк	1	
23	Когда деньги творят благо?	1	
24	Идем по следу денег-невидимок	1	
25	Где прячутся деньги-невидимки? <i>*Международный женский день</i>	1	https://yandex.ru/video/preview/11314077791400064118?ncrnd=406&tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1193.0%23f6205bd254bc93cd3fcc00a5bdc0afd6de546935
26	Где прячутся деньги-невидимки?	1	https://yandex.ru/video/preview/11314077791400064118?ncrnd=406&tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1193.0%23f6205bd254bc93cd3fcc00a5bdc0afd6de546935
27	Какие деньги живут в Интернете? <i>*10 лет со дня соединения Крыма с Россией</i>	1	
28	Какие деньги живут в Интернете? <i>*Всемирный день здоровья</i>	1	
29	Какие деньги живут в Интернете? <i>*День космонавтики</i>	1	
30	Дверь открытых дверей в мир финансовой грамоты	1	
31	Дверь открытых дверей в мир финансовой грамоты	1	
32	Проверочная работа. <i>*День победы</i>	1	
33	Наши проекты: Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты	1	
34	Наши проекты: Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты. <i>*День славянской письменности и</i>	1	

	<i>культуры</i>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	