

Приложение №19 к ООП НОО
УТВЕРЖДЕНО
приказом № 275-од от 31.08.2023г.
Директор МБОУ СОШ «ЦО №1»
_____ Делидова Е.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа курса реализуется в рамках плана внеурочной деятельности в 1–4 классах с учетом возможностей МБОУ СОШ «Центра образования № 1».

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа (33 часа в 1-м классе) в год в каждом классе.

Актуальность программы «Функциональная грамотность»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Цель курса «Функциональная грамотность»

Формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-

научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место курса «Функциональная грамотность»

Программа реализуется в работе с обучающимися 1—4 классов. Программа курса рассчитана на четыре года с проведением занятий 1 раз в неделю.

Данная рабочая программа разработана с учетом преемственности задач функциональной грамотности при переходе обучающихся 1—4 классов из класса в класс и из начальной школы в основную.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1 КЛАСС

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений

математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений

математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
	Блок «Читательская грамотность»	8 ч	https://media.prosv.ru/fg/ https://media.prosv.ru/func/	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения. Работа в парах, группах.
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок. Жанр произведения. Содержание сказки. Характеристика героев.	1		
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц. Содержание сказки. Деление текста на части. Характеристика героев.	1		
3	Владимир Сутеев. Живые грибы. Последовательность событий. Характеристика героев.	1		
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. Вид и содержание сказки. Характеристика героев.	1		
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Содержание сказки. Составление плана.	1		
6	Грузинская сказка. Лев и заяц. Жанр произведения. Содержание сказки. Характеристика героев.	1		
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Содержание сказки. Характеристика героев.	1		
8	Евгений Пермяк. Четыре брата. Жанр произведения. Содержание сказки. Характеристика героев.	1		
	Блок «Математическая грамотность»	8 ч	https://media.prosv.ru/fg/ https://media.prosv.ru/func/	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения. Работа в парах, группах.
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	1		
10	Про козу, козлят и капусту. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	1		
11	Про петушка и жерновцы. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1		
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	1		
13	Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	1		
14	Про Машу и трёх медведей. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи нахождение	1		

	суммы.			
15	Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части. Состав числа 12	1		
16	Про медведя, лису и мишкин мёд. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	1		
	Блок «Финансовая грамотность»	8 ч	https://media.prosv.ru/fg/ https://media.prosv.ru/func/	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения. Работа в парах, группах.
17	За покупками. Цена, товар, спрос.	1		
18	Находчивый Колобок. Деньги, цена, услуги, товар.	1		
19	День рождения Мухи-Цокотухи. Цена, стоимость, сдача, сбережения.	1		
20	Буратино и карманные деньги. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	1		
21	Кот Василий продаёт молоко. Реклама.	1		
22	Лесной банк. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1		
23	Как мужик и медведь прибыль делили. Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	1		
24	Как мужик золото менял. Услуга, равноценный обмен, бартер.	1		
	Блок «Естественно-научная грамотность»	9 ч		
25	Как Иванушка хотел попить водицы. Вода, свойства воды.	1		
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. Воздушный шарик, воздух.	1		
27	Про репку и другие корнеплоды. Описание и характеристика корнеплодов.	1		
28	Плывёт, плывёт кораблик. Плавучесть предметов.	1		
29	Про Снегурочку и превращения воды. Три состояния воды.	1		
30	Как делили апельсин. Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	1		
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Зеркало, отражение в воде, калейдоскоп.	1		
32	Иванова соль. Соль, свойства соли.	1		
33	Владимир Сутеев. Яблоко. Сила притяжения. Ответ на вопрос после выполнения арифметических действий. Характеристика героя.	1		
	Итого:	33 ч		

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
1	Михаил Пришвин. Беличья память. Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1	https://media.prosv.ru/fg/ https://media.prosv.ru/func/	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения. Работа в парах, группах.
2	Про беличьи запасы. Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1		
3	Беличьи деньги. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1		
4	Про белочку и погоду. Наблюдения за погодой.	1		
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге. Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1		
6	Медвежье потомство. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	1		
7	Повреждённые и фальшивые деньги. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1		
8	Лесные сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд.	1		
9	Лев Толстой. Зайцы. Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1		
10	Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1		
11	Банковская карта.	1		
12	Про Зайчишку и овощи. Определение по рисункам названий растений и выделение среди них овощей.	1		
13	Николай Сладков. Весёлая игра. Содержание рассказа. Использование цитаты в качестве ответов на вопросы.	1		
14	Лисьи забавы. Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	1		
15	Безопасность денег на банковской карте.	1		
16	Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	1		
17	Обыкновенные кроты. Содержание научно-познавательного	1		

	текста.			
18	Про крота. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1		
19	Про кредиты. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	1		
20	Корень – часть растения. Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	1		
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд. Содержание художественного текста. Главная мысль текста.	1		
22	Про ежа. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	1		
23	Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1		
24	Занимательные особенности яблока.	1		
25	Полевой хомяк. Содержание научно-познавательного текста.	1		
26	Про полевого хомяка. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1		
27	Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1		
28	Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха.	1		
29	Про бобров. Содержание текста, текст-описание.	1		
30	Бобры-строители. Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	1		
31	Такие разные деньги. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1		
32	Материал для плотин. Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	1		
33	Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1		
34	Встреча друзей. Нахождение необходимой информации в тексте задания.	1		
	Итого:	34 ч		

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
1	Про дождевого червяка. Тип текста. Содержание научно-познавательного	1	https://media.prosv.ru/fg/	Библиотечные уроки.

	текста.		https://media.prosv.ru/func/	Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения. Работа в парах, группах.
2	Дождевые черви.	1		
3	Кальций. Содержание научно-познавательного текста.	1		
4	Полезный кальций.	1		
5	Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	1		
6	Про облака.	1		
7	Хлеб – всему голова. Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	1		
8	Про хлеб и дрожжи.	1		
9	Про мел. Главная мысль текста. Содержание текста.	1		
10	Интересное вещество – мел.	1		
11	Про мыло. Содержание научно-познавательного текста.	1		
12	Чем интересно мыло и как оно «работает».	1		
13	История свечи. Содержание научно-познавательного текста.	1		
14	Про свечи.	1		
15	Магнит. Содержание научно-познавательного текста.	1		
16	Волшебный магнит.	1		
17	Что я уже знаю? Повторение изученного в 1 полугодии.	1		
18	Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	1		
19	Расходы и доходы бюджета. Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	1		
20	Семейный бюджет, доходы и расходы.	1		
21	Планируем семейный бюджет. Доходы и расходы в семейном бюджете.	1		
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Понятие заработной платы, виды зарплаты.	1		
23	Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице, на диаграмме.	1		
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	1		
25	Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	1		
26	Откуда в семье берутся деньги?	1		

	Наследство, вклад, выигрыш.			
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	1		
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Классификация расходов по различным основаниям.	1		
29	Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные расходы.	1		
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		
31	Расходы на обязательные платежи.	1		
32	Как сэкономить семейные деньги?	1		
33	Подсчитываем сэкономленные деньги. Экономия семейного бюджета.	1		
34	Что я уже знаю? Повторение изученного в 3 классе.			
	Итого:	34 ч		

4 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
	Блок «Читательская грамотность»	8 ч	https://media.prosv.ru/fg/ https://media.prosv.ru/func/	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения. Работа в парах, группах.
1	Старинная женская одежда. Содержание научно-познавательного текста.	1		
2	Старинные женские головные уборы. Содержание научно-познавательного текста.	1		
3	Старинная мужская одежда и головные уборы. Содержание научно-познавательного текста.	1		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси. Содержание научно-познавательного текста.	1		
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. Содержание научно-познавательного текста.	2		
7	История посуды на Руси. Содержание научно-познавательного текста.	1		
8	Какие деньги были раньше в России. Содержание научно-познавательного текста.	1		
	Блок «Естественно-научная грамотность»	9 ч		
9	Томат. Особенности растения.	1		
10	Болгарский перец. Особенности растения.	1		
11	Картофель. Особенности растения.	1		

12	Баклажан. Семейство Паслёновые. Особенности растения.	1		
13	Лук. Особенности растения.	1		
14	Капуста. Особенности растения.	1		
15	Горох. Особенности растения.	1		
16	Грибы. Части гриба. Виды грибов.	1		
17	Творческая работа.	1		
	Блок «Финансовая грамотность»	8 ч		
18-19	Потребительская корзина, ее состав.	2		
20	Прожиточный минимум, его назначение.	1		
21	Инфляция.	1		
22-23	Распродажи, скидки, бонусы, акции, кэшбек.	2		
24	Благотворительность, благотворительный фонд.	1		
25	Страхование. Виды страхования.	1		
	Блок «Математическая грамотность»			
26	В бассейне. Расписание занятий, выгодная покупка.	1		
27-28	Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	2		
29	Праздничный торт. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	1		
30	Обустроиваем участок. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр.	1		
31-32	Поход в кино. Расходы на поход в кино.	2		
33	Отправляемся в путешествие. Расходы на путешествие.	1		
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	1		
	Итого:	34 ч		