

Приложение №23
к АООП ООО обучающихся с УО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
6, 8 класс

1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на развитие и коррекцию интеллектуальной сферы, познавательных и волевых процессов обучающихся с умственной отсталостью вариант 1. Построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Выполнение анализа образца по заданному шаблону действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования пошаговой инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, правил этики общения. Модели

поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

8 КЛАСС

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении бытовых задач. Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой пошаговой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Различение вербальных и невербальных средств общения. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со

сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения бытовой цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел **«Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах;
- осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- выделять свои положительные и отрицательные качества;
- вербализовать с помощью взрослого, что удалось выполнить, что нет.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками правила этики общения;
- поддерживать тему разговора.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- соблюдать правила совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании с помощью взрослого;
- уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с визуальным планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения с помощью взрослого;
- осуществлять пошаговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- иметь представление о своих качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера с точки зрения морали;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление об основных направлениях профессиональной деятельности;
- оценивать с помощью взрослого собственные склонности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять информацию.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с УО на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Основные виды деятельности обучающихся с УО перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Входная диагностика	1	Упражнения направленные на умение работать с бланковыми материалами
2	Входная диагностика (продолжение)	1	Упражнения направленные на умение работать с бланковыми материалами
3	Входная диагностика (продолжение)	1	Упражнения направленные на умение работать с бланковыми материалами
4	Входная диагностика (продолжение)	1	Упражнения направленные на умение работать с бланковыми материалами
5	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции учителя.	1	Работа с собственным телом в пространстве. Выполнение действий по инструкции
6	Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции учителя	1	Выполнение движений по инструкции. Умение слышать многоуровневую инструкцию, умение соблюдать правила игры.
7	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	1	Упражнения на развитие крупной моторики, координации движений
8	Штриховка изображений двумя руками.	1	Формируют умения определять и рисовать симметричную половинку изображения
9	Вычерчивание геометрических фигур, дорисовать симметричные половины изображения.	1	Упражнения на формирования умения определять и рисовать симметричную половинку изображения
10	Графический диктант с усложненным заданием.	1	Упражнения на выполнения графических работ под диктовку
11	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	1	Упражнение на развитие творческих способностей
12	Произвольное и по инструкции учителя	1	Упражнения на работу с

	сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.		собственным телом в пространстве. Выполнение действий по инструкции
13	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.).	1	Подвижные игры, имитация упражнений, игры на восприятие предметов в движении
14	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов
15	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.).	1	Упражнения на развитие сенсорных способностей, выделение разных свойств и качеств
16	Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.	1	Упражнения на умение дифференцировать предметы на ощупь с мелкими предметами
17	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывать незаконченное изображение.	1	Упражнение на развитии зрительного восприятия и зрительной памяти
18	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	1	Упражнение на развитии зрительного восприятия и зрительной памяти
19	Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.	1	Тренировочные игры на увеличения объема восприятия на плоскости самого изображения
20	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3-предметные или сюжетные картинки).	1	Упражнение на тренировку зрительной памяти
21	Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	1	Упражнения на формирования восприятия целостного образа в графических и абстрактных изображениях
22	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1	Упражнения направленные на проведение профилактики и коррекции зрения
23	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона.	1	Упражнение на развитие слухового восприятия через мелодии, прослушивание музыкальных отрывков
24	Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук.	1	Упражнения на развитие слуховой памяти
25	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	1	Упражнение развитие слухового восприятия.
26	Формирование чувства ритма.	1	Упражнение на развитие внимания
27	Различение по голосу ребенка и взрослого.	1	Упражнения на развитие слухового восприятия и памяти
28	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное	1	Упражнение направленное на развитие дифференцированных осязательных ощущений

	обозначение.		
29	Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).	1	Упражнение на развитие органов чувств.
30	Измерение веса разных предметов на весах.	1	Упражнение на формирование дифференцировка предметов по весу
31	Измерение объема жидких тел с помощью условной меры.	1	Упражнение на формирование дифференцировка предметов по объему
32	Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).	1	Упражнение на формирование дифференцировка предметов по качеству
33	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация».	1	Упражнение на отработку навыков группирования предметов по самостоятельно выделенным двум признакам
34	Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом»	1	Упражнения на развитие логического мышления. Игры в головоломку.
35	Дидактические игры и упражнения «Найди лишнее слово».	1	Упражнения на развитие логического мышления. Игры в головоломку.
36	Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова»	1	Упражнения на развитие логического мышления. Игры в головоломку.
37	Развитие способности систематизации объектов и информации	1	Упражнения на развитие логического мышления. Игры в головоломку.
38	Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд	1	Упражнения на развитие логического мышления. Игры в головоломку.
39	Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд (продолжение)	1	Упражнения на развитие логического мышления. Игры в головоломку.
40	Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова»	1	Упражнения на отработку умений сравнивать, обобщать, систематизировать объекты, анализировать и синтезировать.
41	Развитие анализа отношения понятий «Аналогии»	1	Упражнения на отработку умений сравнивать, обобщать, систематизировать объекты, анализировать и синтезировать.
42	Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд» (с 23.02.21)	1	Дидактические игры, головоломки, ребусы, сравнение, обобщение, систематизация объектов, анализ и синтез.
43	Развитие гибкости мышления	1	Дидактические игры,

	«Анаграммы».		головоломки , ребусы, сравнение, обобщение, систематизация объектов, анализ и синтез.
44	Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд»	1	Дидактические игры, головоломки , ребусы, сравнение, обобщение, систематизация объектов, анализ и синтез.
45	Развитие слуховой памяти	1	Упражнения на развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения
46	Развитие зрительной памяти	1	Упражнения на формирование восприятия целостности образа в графических и абстрактных изображениях
47	Развитие устойчивости внимания	1	Упражнения направленные на совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали
48	Развитие произвольности внимания	1	Упражнения направленные на совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа)
49	Развитие переключаемости внимания	1	Упражнения направленные на совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания
50	Развитие слухового внимания	1	Упражнения направленные на совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших текстов и их пересказ
51	Развитие зрительного внимания	1	Упражнения направленные на совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями
52	Ориентировка в помещении; вербализация пространственных отношений.	1	Упражнения направленные на умение определять направления в пространстве. Повторение лево, право, вперед, назад.
53	Ориентировка в помещении; вербализация пространственных отношений.	1	Упражнения направленные на умение определять направления в пространстве. Повторение лево, право, вперед, назад, выше,

			ниже.
54	Выполнение заданий учителя, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета.	1	Упражнения направленные на умение определять расположения предметов в пространстве
55	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1	Упражнения направленные на умение определять е расположения предметов в пространстве
56	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.	1	Упражнения направленные на умение определять расположения предметов в пространстве
57	Составление простейших схем-планов комнаты.	1	Упражнения направленные на развитие восприятия пространства
58	Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного.	1	Упражнения направленные на умение определять направления на листе бумаги
59	Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного.	1	Упражнения направленные на умение определять направления на листе бумаги
60	Определение времени по часам (циферблат).	1	Упражнения направленные на умение определять времени по часам
61	Определение времени по часам (электронные часы).	1	Упражнения направленные на умение определять времени по часам
62	Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года.	1	Упражнения направленные на умение определять длительности временных интервалов
63	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.	1	Упражнения направленные на умение работать с календарем и моделью календарного года
64	Использование в речи временной терминологии.	1	Упражнения направленные на умение изучать новые термины и применять их в нашем лексиконе
65	Заключительная диагностика.	1	Упражнения направленные на умение работать с бланковыми материалами
66	Заключительная диагностика (продолжение).	1	Упражнения направленные на умение работать с бланковыми материалами
67	Заключительная диагностика (продолжение).	1	Упражнения направленные на умение работать с бланковыми материалами
68	Заключительная диагностика (продолжение).	1	Упражнения направленные на умение работать с бланковыми материалами

8 класс

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с УО на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 3 часа в неделю (102 часа в учебном году).

Основные виды деятельности обучающихся с УО перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1.	Вводное занятие Диагностика	1	Работа с бланковыми материалами
2	Логическое мышление	1	Знакомство с сюжетно-логическими задачами
3	Задания на логику	1	Определение последовательности своих действий при решении логических задач
4	Развитие умения сравнивать	1	Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции
5	Развитие умения обобщать.	1	Отработка навыков удержания в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы
6	Развитие умения классифицировать.	1	Учимся ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого; определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого
7	Моя визитка	1	Упражнения на формирование креативного мышления
8	Гимнастика для мозга	1	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.
9	Игра «Изобретатель»	1	Упражнения на развитие концентрации и переключения внимания
10	Анаграммы	1	Упражнения на развитие умения ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью

			взрослого;
11	«Удивительный рассказ»	1	Отработка навыков определения последовательности своих действий при решении познавательных задач Планирование этапов выполнения задания.
12	Развитие умственных действий словесно-логического мышления	1	Формулируем словесный отчет о выполнении задания Оцениваем правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.
13	Игровое	1	Упражнение на формирование умения устанавливать последовательность событий.
14	«Что было, что есть, что будет?»	1	Планирование этапов выполнения задания.
15	"Графический диктант"	1	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).
16	«Классификация по зрительному образцу	1	Отработка навыка следования словесной инструкции.
17	Сходства и различия	1	Установление закономерностей, сходства, противоположности, различия
18	«Путешествие в город логических фигур»	1	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели
19	«Цифровой ряд»	1	Упражнения на развитие навыков удержания в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы
20	«Логические задачи»	1	Определяем последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого
21	Развитие воображения	1	Отработка навыков выражения своих способностей и возможностей в основных направлениях деятельности
22	Развитие образного мышления	1	Учимся соотносить свои действия с планом,

			корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого.
23	Игра «Придумай загадку»	1	Упражнения на формирование умения выявлять признаки объекта (функция, части)
24	Развитие внимания (устойчивость)	1	Упражнения на развития внимания
25	«Круги внимания»	1	Учимся распределять время и силы при выполнении нескольких заданий
26	«Найди ошибки»	1	Действовать по готовой инструкции при индивидуальной работе.
27	«Последовательность событий»	1	Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале
28	«Закончи предложения»	1	Упражнение на направленное на расширение словарного запаса в соответствии с сюжетом (называние действий и взаимодействий объектов).
29	«Проверь правильность утверждений»	1	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.
30	Понятие «Цель»	1	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели
31	Достижение цели	1	Планирование путей достижения цели
32	«Как я достигну цели»	1	Учимся выбирать наиболее оптимальные способы решения задач с помощью взрослого
33	«Как справится с трудностями»	1	Планирование этапов выполнения задания
34	Настойчивость и решительность в достижении цели	1	Планирование этапов выполнения задания
35	«Что такое воля» раскрытие волевых возможностей	1	Формирование произвольной регуляции деятельности и способности к планированию и контролю
36	«Планирование»	1	Отработка навыков планирование деятельности

37	«Значимость образования»	1	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
38	«Я хочу учиться»	1	Учимся распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому.
39	«Колесо фортуны»	1	Развитие навыков самостоятельности
40	«Как выполнить намеченный план»	1	Планирование этапов выполнения задания.
41	«Умение владеть собой»	1	Формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности
42	Как контролировать свои поступки	1	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого
43	«Как достигнуть успеха»	1	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в деятельности
44	«Если я боюсь неудачи» «Как преодолеть трудности»	1	Формирование способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
45	«Как преодолеть трудности»	1	Развитие умения организовать свою деятельность
46	Как упорядочить свою деятельность	1	Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия
47	Как концентрировать внимание.	1	Отработка навыков промежуточного контроля.
48	Как переключать своё внимание	1	Отработка умений определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач
49	Наши эмоции их роль в жизни	1	Учимся определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции)
50	Влияние эмоций на обучение	1	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со

			способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации
51	Позитивное мышление	1	Учимся прилагать волевое усилие при выполнении заданий.
52	Как справиться с тревогой и страхом	1	Учимся регулировать свое поведение в эмоционально напряженной ситуации,
53	Способы саморегуляции	1	Овладение базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций.
54	Моя самооценка	1	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации),
55	Укрепление позитивной самооценки	1	Выделение сильных сторон и положительных качеств личности.
56	Самоуважение и уважение	1	Выделение общих характеристик задатков и склонностей человека
57	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности	1	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.
58	Мои таланты и способности	1	Выделять свои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого
59	Формула «хочу, могу, надо»	1	Оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.
60	Мои слабые и сильные стороны	1	Учимся организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач
61	Что такое воля?	1	Формируем способности совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.
62	Умение владеть собой	1	Формируем умения сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане

			заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители
63	Что такое решительность	1	Учимся организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач
64	Мои достижения	1	Формируем умения выделять свои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого.
65	Уверенное поведение	1	Упражнения на развитие уверенности в себе
66	Уверенное, неуверенное и самоуверенное поведение Формирование представлений о различиях между ними	1	Упражнения на формулирование собственного развернутого представления о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения
67	Знакомство с жизненными ценностями	1	Знакомство с базовыми ценностями человека
68	Мои ценности	1	Осознание ценностных установок
69	Социальные роли	1	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (ученик, сын, внук, друг, гражданин).
70	Ценность образования	1	Упражнения на формирование мотивации к обучению
71	Ценность здоровья ЗОЖ	1	Упражнения на формирования бережного отношения к здоровью
72	Нравственные ценности	1	Формулируем собственное развернутое представление о ценностях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ценностями, правилах и нормах поведения.
73	Ценности жизни. Я сам.	1	Формулируем собственное развернутое представление о ценностях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ценностями, правилах и нормах поведения.

74	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	1	Выделяем и самостоятельно определяем задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе.
75	Агрессия и ее роль в жизни	1	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.
76	Как справиться с агрессией	1	Учимся использовать различные техники и приемы регуляции эмоций, использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях
77	Как реагировать на агрессию	1	Упражнения на расширения арсенала навыков поведенческого реагирования на агрессию
78	Профилактика рискованного поведения.	1	Упражнения на формирование личной ответственности и обязанностей
79	Как избежать рискованного поведения	1	Упражнения на формирование навыков социально-приемлемого поведения.
80	Профилактика конфликтного поведения	1	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.
81	Эффективные способы решения конфликта	1	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми
82	Как избежать конфликта	1	Упражнения на формирование навыков социально-приемлемого поведения
83	Учимся договариваться	1	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.
84	Коррекция доверчивости к окружающим людям.	1	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.
85	Развитие позитивного опыта взаимодействия с окружающими	1	Учимся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания.

86	«Я умею общаться»	1	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях
87	Формирование навыков учебного взаимодействия.	1	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.
88	Как правильно просить о помощи	1	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами
89	Как правильно отказывать в ситуации риска	1	Упражнения на развитие способности принимать решения и быть ответственным за свой выбор
90	Формирование навыков конструктивного сотрудничества.	1	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.
91	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в ситуациях совместного решения творческих задач.	1	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.
92	Успешная совместная деятельность	1	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.
93	«Эмпатия и сопереживание»	1	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию
94	«Как поддержать беседу»	1	Упражнения на формирование умения поддерживать беседу
95	«Открытые вопросы»	1	Упражнения на формирование умения задавать открытые вопросы
96	Формирование умения отстраниться от нежелательного контакта	1	Тренируем способность сказать "нет".
97	Формирование умения корректно привлечь к себе внимание.	1	Тренируем способность открыто говорить о чувствах и потребностях
98		1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в ситуациях учебного взаимодействия
99	Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.	1	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
100	Формирование представлений о	1	Определение лидерских качеств

	лидерстве		
101	Итоговая диагностика. Изучение уровня развития познавательных способностей обучающегося. Динамическое наблюдение за развитием	1	Работа с бланковыми материалами
102	Итоговое занятие	1	Подведение итогов