

Приложение №18
к АООП ООО обучающихся с ЗПР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
4 класс

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

4 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование

позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.
- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

4 КЛАСС

На изучение курса отводится 34 часа в год

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций		
Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы.	Выделять существенных признаков, оперирование признаками, синтезировать объект по заданным признакам. Группировать объекты, называть группы объектов, определять признаки для группировки. Формировать логические действия сравнения: сравнивать понятия по существенным признакам уметь отвлекаться от второстепенных признаков. Уметь делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими		
Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и	Уметь работать в команде: Уметь учитывать мнения разных людей, уметь устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развивать навыки

	<p>последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов.</p>	<p>взаимодействия в команде. Актуализировать правил комфортного общения. Развивать навыки сотрудничества.</p>
<p>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации</p>		
<p>Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации</p>	<p>Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа.</p>	<p>Отработка навыков идентифицировать индивидуальные особенности другого: развить навык анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Отработка навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Уме идентифицировать собственные внутренние и внешние изменения. Осознать позитивный образ будущего, актуализировать образ желаемого будущего. Повысить уверенность в себе и развить самостоятельность.</p>
<p>Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов</p>		
<p>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов</p>	<p>Формирование навыков длительности удержания внимания. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Формирование</p>	<p>Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной</p>

	<p>навыков произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале.</p>	<p>программе. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Психологическая диагностика уровня школьной готовности к обучению в основной школе.	1	Работа с бланковыми материалами
2	Вводное занятие, выявление интересов, предпочтений в деятельности.	1	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.
3	«Мой внутренний мир»	1	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого
4	«Мое настроение»	1	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого
5	«Мои мечты»	1	Формирование внутреннего плана действий
6	«Я знаю, я умею, я могу»	1	Моделирование социально приемлемого поведения
7	«Мальчики и девочки»	1	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.
8	«Я в зеркале»	1	Выделение сильных сторон и положительных качеств личности.
9	«Отличная страница»	1	Отработка навыков анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

10	«Учусь планировать»	1	Планирование путей достижения цели, выбор наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого.
11	«Кто ты такой?»	1	Формирование навыков принятия себя и других.
12	«Удивительная страница»	1	Овладение навыками самооценивания, выделять свои положительные качества
13	«Я в мире эмоций»	1	Упражнения на развитие психоэмоциональной сферы.
14	«Добрая страница»	1	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач
15	«Твой выбор»	1	Упражнения на развитие способности принимать решения и быть ответственным за свой выбор
16	«Я и мои друзья»	1	Отработка навыков реагирования в разных ситуациях общения.
17	«Как достигнуть успеха»	1	Корректировка своих действий с помощью взрослого.
18	«Что влияет на мои поступки?»	1	Упражнения на развитие способности принимать решения и быть ответственным за свой выбор
19	«Здоровый образ жизни»	1	Обсуждение принципов здорового образа жизни
20	Мои способности	1	Отработка поэтапного выполнения программы.
21	«Что значит быть другом?»	1	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.
22	«Мое поведение в конфликте»	1	Обучение рациональному поведению в конфликтных ситуациях
23	«Давай подружмся»	1	Отработка приемов эффективного общения
24	Моя учеба, для чего я учусь	1	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.
25	«Как помириться?»	1	Упражнения на формирование навыков управления гневом
26	«Город нашей дружбы»	1	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого
27	«Победи своего дракона»	1	Моделирование социально приемлемого поведения в

			эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.
28	«Позитивное общение»	1	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях
29	«Мир дружбы»	1	Обсуждение проблем подростковой дружбы
30	«Я в центре событий»	1	Упражнение на формирование структурного видения своей жизни через значимые события
31	«Мои сомнения и переживания»	1	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний
32	«Я в лучах солнца»	1	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. выделение сильных сторон и положительных качеств личности.
33	Заключительная диагностика	1	Работа с бланковыми материалами
34	Итоговое занятие	1	Подведение итогов года