

Приложение № 17  
к АООП НОО обучающихся с ЗПР  
вариант 7.2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2.  
4 класс

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **4 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;  
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

4 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Исследование лексико-грамматического строя речи	Обследование звукопроизношения, слоговой стороны речи, лексико-грамматического строя речи, письменной речи	<p><u>Выполнять</u> задания на повторение слогов, слов, предложений</p> <p><u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки</p> <p><u>Выполнять</u> инструкцию учителя</p> <p><u>Чтение</u> букв, слогов, слов, предложений, текстов;</p> <p><u>Письмо</u> букв, слогов, слов, предложений, текстов;</p>	1
2	Исследование связной речи			1
3	Обследование чтения.			1
4	Обследование письма.			1
5	Звуки и буквы. Алфавит.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	<p>Знать различие в понятиях «звук» и «буква».</p> <p>Знать способ образования гласных звуков.</p> <p>Знать различие в образовании гласных и согласных звуков.</p>	1
6	Гласные звуки и буквы			1
7	Согласные звуки и буквы.			1
8	Анализ двухсложных устаревших слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	<u>Иметь</u> представление о звуковом составе слова на базе развития	1

9	Анализ трёхсложных многозначных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова	1
10	Слогообразующая роль гласных заимствованных слов.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.		1
11	Родственные слова	Познакомить учащихся с родственными словами.	<u>Знать</u> об однокоренных и родственных словах; <u>Уметь</u> различать однокоренные и родственные слова; <u>Уметь</u> подбирать однокоренные слова.	1
12	Подбор родственных слов.	Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря.		1
13	Однокоренные слова.	Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования.		1
14	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа.		1
15	Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	Закрепить знания об однокоренных словах и родственных	1	
16	Закрепление знаний о приставках.	Познакомить с приставками.	1	
17	Тренировка в нахождении приставки в словах.	Развивать умение в нахождении приставки в словах.	1	
18	Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.	Развивать временные и пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое	1	

		внимание.		
19	Закрепление знаний о суффиксах.	Познакомить с приставками.		1
20	Обогащение словаря по теме «Профессии».	Развивать умение в нахождении приставки в словах.		1
21	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Развивать временные и пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое внимание.		1
22	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу.			1
23	Имя существительное.	Закрепить знания о словах-предметах. Обозначать изучаемые слова при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	<p><u>Иметь</u> представление о том, что такое «существительное»</p> <p><u>Уметь</u> находить существительное по вопросу, на который оно отвечает.</p> <p><u>Уметь</u> задавать правильный вопрос к предметам.</p> <p><u>Уметь</u> обобщать предметы по схожему признаку</p>	1
24	Закрепление знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Развивать навык словоизменения. Развивать внимания (слуховое, зрительное).		1
25	Имя существительное в единственном и множественном числе	Закрепить знания о понятии числа. Развивать навык словоизменения. Устранять аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового).		1

26	Практическое употребление существительных разного рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).		1
27	Употребление существительных в косвенных падежах	Закрепить знания о падежах существительных.		1
28	Употребление существительных в косвенных падежах	Учить различать существительные в форме именительного и винительного, родительного и винительного падежей.		1
29	Употребление существительных в косвенных падежах			1
30	Употребление существительных в косвенных падежах			1
31	Итоговое занятие по теме «Слова, обозначающие предметы»		Закрепить полученные знания	
32	Слова, обозначающие признак предмета	Развивать словарь признаков. Развивать навык подбора признаков к предмету.	<u>Иметь</u> представление о том, что такое «прилагательное» <u>Уметь</u> находить существительное по вопросу, на который оно отвечает. <u>Уметь</u> задавать правильный вопрос к предметам. <u>Уметь</u> обобщать предметы по	1
33	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	Развивать навыки словоизменения и словообразования.		1
34	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	Развивать умение постановки вопроса к словам-признакам.		1

35	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	Развивать умение соотносить слов, обозначающих признаки предметов со схемой.  Совершенствовать навыки согласования имен прилагательных с именем существительными в роде, числе и падеже. Способствовать формированию представления о связи согласования прилагательных с существительными	схожему признаку	1
36	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.		1
37	Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.		1
38	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).		1
39	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)		1
40	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета»	Закрепить полученные знания.		1
41	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить знания о действиях предметов.		<u>Иметь</u> представление о словах-действиях.

		Обогащать словарь действий.	<u>Уметь</u> задавать вопросы к слова-действиям.	
42	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Развивать навык словоизменения.	<u>Уметь</u> графически изображать слова-действия	1
43	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы, -у).	Развивать умения в подборе действия к предмету.		1
44	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Научить согласовывать глагол с существительным в числе, роде и во времени.		1
45	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	Развитие навыка словоизменения.		1
46	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы	Научить соотносить слов-действий с графической схемой.		1
47	Согласование глагола с существительным в числе.			1
48	Согласование глагола с существительным в роде.			1
49	Согласование глагола с существительным во времени			<b>1</b>
50	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о предлоге как о целом слове.		<u>Иметь</u> представление о предлогах.
51	Дифференциация предлогов в-на.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	<u>Уметь</u> правильно употреблять предлоги в речи.	1
52	Дифференциация предлогов на-над.			1
53	Дифференциация предлогов к-от.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Развивать	<u>Уметь</u> определять предлоги в тексте.	1
54	Дифференциация предлогов в-из.			1

55	Итоговое занятие по теме: «Предлоги».	временно-пространственные представления.	<u>Уметь</u> подбирать предлоги по смыслу.  <u>Знать</u> конкретно-пространственные свойства предлогов.	1
56	Текст. Главная мысль текста	Закрепление навыка установления смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста.	<u>Иметь</u> представление о тексте.  <u>Уметь</u> правильно и последовательно излагать текст.  <u>Уметь</u> устанавливать связь между частями текста.	1
57	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.		1
58	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.		1
59	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.		1
60	Текст-описание	Признаки текста: целостность, законченность. Выделение логико-смысловых связей текста. Различие между разными видами текста		1
61	Текст-повествование			1
62	Текст-рассуждение			1
63	План текста. Изложение короткого текста по плану			1
64	Сочинение по картине	Закрепить основных понятий и тексте.		1

65	Сочинение на заданную тему	Обследование звукопроизношения, слоговой стороны речи, лексико-грамматического строя речи, письменной речи	<u>Выполнять</u> задания на повторение слогов, слов, предложений  <u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки  <u>Выполнять</u> инструкцию учителя	1
66	Исследование лексико-грамматической стороны речи			1
67	Исследование навыков чтения и письма			1
68	Исследование связной речи			1