

Приложение №31
к АООП ООО обучающихся с НОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ
ЗАНЯТИЯ
6 класс**

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии

«карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со

способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные ит. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел

«Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных

направлениях профессиональной деятельности;

- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел

«Развитие коммуникативных навыков» Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

6 КЛАСС

На изучение курса отводится 34 часа в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		

<p>Развитие регуляции познавательных процессов (34 часа)</p>	<p>Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и</p>	<p>Ориентироваться в задании оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого. Распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому. Определять последовательность действий для достижения поставленной задачи. Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Действовать по готовой инструкции при индивидуальной и Групповой работе.</p>
	<p>групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.</p>	<p>Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания, корректировать результат с помощью взрослого.</p>
<p>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (34 часа)</p>	<p>Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение Физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение</p>	<p>Определять и называть переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем. Выделять телесные ощущения, мышечные напряжения, выражение лица при переживании той или иной</p>

	<p>физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка Различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях</p>	<p>эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Оценивать роль позитивных и негативных эмоций в общении и их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности Владеть разными приемами релаксации, использовать основные техники и приемы регуляции эмоций в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Совершать элементарное</p>
	<p>(самостоятельные и контрольные работы).</p>	<p>волевое усилие при трудностях в учебной работе. С помощью специальных приемов снижать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).</p>
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
<p>Развитие личностного самоопределения (25 часов)</p>	<p>Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.</p>	<p>Выделять свои индивидуальные особенности, качества, черты характера. Различать положительные и отрицательные качества, черты характера. Оценивать свои качества, черты характера. Выделять свои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого.</p>

<p>Развитие профессионального самоопределения (28 часов)</p>	<p>Разнообразие профессий в современном мире, -основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». -Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.</p>	<p>Формулировать общее представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности. Формулировать общее представление о понятии карьера. Оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.</p>
<p>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</p>		
<p>Развитие коммуникативных навыков (34 часа)</p>	<p>Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами</p>	<p>Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях. Использовать вербальные и невербальные средства общения, адекватные социально - эмоциональному контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнить другую, альтернативную точку зрения со своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого. Конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества (24 часа)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>

	<p>деятельности со сверстниками с помощью взрослого.</p> <p>-Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.</p> <p>-Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.</p> <p>-Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.</p> <p>-Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.</p>	<p>деятельность со сверстниками с помощью взрослого.</p> <p>Определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия.</p> <p>Поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать.</p> <p>С помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности.</p> <p>Выделять и сравнивать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.</p>
Итого: 34 часа		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Психодиагностика. Определение уровня школьной тревоги и учебной мотивации.	1	Работа с бланковыми материалами
2	«Я – подросток»	1	Упражнения на осознание своих индивидуальных особенностей, качеств, черт характера. Формирование адекватного представления о своем возрасте.
3	Психодиагностика «В тесном кругу. Выявление значимого круга общения.	1	Работа с бланковыми материалами
4	«Как узнать эмоцию».	1	Знакомство с чувствами и формах их выражения
5	«Страна чувств»	1	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и

			пантомимические движения
6	«Чувства бывают разные»	1	Оценивать роль позитивных и негативных эмоций в общении и их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности
7	«Мои способности»	1	Оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления деятельности
8	«Я наблюдатель»	1	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примеревымышленных и реальных персонажей
9	«Я – наблюдатель» завершение	1	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примеревымышленных и реальных персонажей
10	«Расскажи о чувствах»	1	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем
11	«Запретные чувства».	1	формирование умения проявлять свои чувства и контролировать их
12	«Вредные и полезные привычки».	1	Развитие способности принимать решения и быть ответственным за свой выбор
13	«Какой я»	1	Формулируем развернутые самооценочные суждения.
14	«Какой я»	1	Учимся выделять свои личностные особенности
15	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	Выделение общих характеристик задатков и склонностей человека
16	«Я уверенный в себе человек» практическое задание	1	Соотнесение своих способностей и возможностей в основных направлениях деятельности, построение плана саморазвития на этой основе
17	«Маски»	1	Обучение формулированию собственного развернутого представления о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения.
18	«Маски» (продолжение).	1	Формулирование собственного развернутого представления о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в

			соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения.
19	«Я в бумажном зеркале» отработка навыков поведения в учебных ситуациях.	1	Отработка навыков поведения в учебных ситуациях
20	«Я в бумажном зеркале». Разбор Кейсов	1	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе
21	«Я в бумажном зеркале». Театральная постановка	1	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.
22	«Что такое страх? Надо ли бояться?» творческая работа»	1	Развитие навыков распознавания телесных ощущений, при чувстве страха
23	«Что значит быть взрослым? Этапы взросления	1	Формирование представлений об истинной и ложной взрослости.
24	«Победи свои тревоги»	1	Развитие психо-эмоциональной сферы: формирование навыков саморегуляции, релаксация
25	«Позитивное мышление»	1	Оценивать роль позитивных и негативных эмоций в общении и их влияние на эффективность и продуктивность деятельности
26	«Позитивное мышление	1	Отработка различных приемов регуляции эмоций
27	«Я управляю своими эмоциями»	1	Учимся совершать элементарное волевое усилие для снятия агрессивных реакций
28	Приемы саморегуляции	1	Отработка различных приемов релаксации.
29	«Моя учеба»	1	Значение обучения для будущей жизни формирование ценностных ориентаций.
30	Исследование личностных особенностей развития в раннем подростковом возрасте.	1	Работа с бланковыми материалами
31	«Злость и агрессия – сильные чувства».	1	Развитие психоэмоциональной сферы: формирование умения осознавать и контролировать свои эмоциональные состояния.
32	«Мои таланты и способности»	1	Выделяем свои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого
33	Итоговая диагностика	1	Работа с бланковыми материалами
34	Итоговое занятие	1	Подведение итогов
	Итого: 34 часов		