

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Центр образования №1»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 15 от 31 .08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ «ЦО №1»
Делидова Е. С.
Приказ № 272 от 31 .08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
"Путь к успеху"**

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Черных Дарья Юрьевна,
старший вожатый

г. Нижний Тагил, 2023 год

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности. Настоящая программа по курсу «Я-ЛИДЕР» разработана с учетом нормативно-правовой базы в области образования РФ и нормативно-правовыми актами образовательной организации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- 13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Особенность программы в том, что она разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Адресат программы:

Курс программы рассчитан на детей 12-14 лет, т.к. в этом возрасте формируется мировоззрение подростка, система его материальных и духовных ценностей. В содержании курса прослеживается связь с учебными предметами гуманитарного цикла (русский язык и литература, культура речи, история, обществознание психология).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей.

1 год обучения – 68 часов

Наполняемость учебной группы – 15 человек

Особенности организации образовательного процесса

Прием учащихся в объединение осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детей. Данный курс предназначен для учащихся 6-8 классов и носит предметно – ориентированный характер. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

Форма обучения

Занятия по данной программе предполагают очную форму обучения. Формы организации деятельности: коллективная, групповая и индивидуальная. Программа позволяет строить работу с учетом индивидуальной траектории развития учащихся.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом. При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут.

Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- приобрести конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренные программой;
- сформировать мотивацию к социально значимой деятельности;
- развить творческие способности;
- сформировать общественно активный коллектив

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ те м ы	Название тем	Кол- во часов	В том числе		Формы контро ля/ аттеста ции
			Теор ия	Практ ика	
Раздел 1. Техника безопасности при работе.					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	1	2	Входной контроль
Раздел 2. Узнай свой потенциал					
2- 3	Самодиагностика. Экипаж одна семья.	5	1	4	Анкетирование, участие в игровой программе
4	Слагаемое успеха организатора (введение, выбор актива)	3	1	2	Тестовая работа
Раздел 3. Все о лидере					

5	Лидер-это тот, кто... Понятие «Лидер», качества.	3	2	1	
6	Лидер и конфликт.	3	1	2	
7	Лидер-оратор.	3	1	2	
8	Понятие «Лидер», качества.	3	1	2	
9	Чемодан лидера.	3	1	2	
Раздел 4. Изучение коллективного творческого дела					
10	Правила организации КТД.	3	1	2	
11	Микро игры и тематические дни.	3		3	
12	Оформление КТД.	3		3	
13	Конкурсная программа, правила организации.	4	1	3	
14	КТД направления «Интерес к познанию и творчеству».	3	1	2	
15-17	Коллективно творческое дело от «А»до «Я»	6	1	5	Коллективный творческий проект
Раздел 5. Этика и культура общения					
18	Общение как одна из основных ценностей человека.	4	2	2	
19	Конфликты и пути их разрешения.	4	2	2	
20	Этика и культура делового общения.	4	2	2	Тестовая работа
21-22	Разработка и воплощение новых форм КТД	4	2	2	
23	Я, ты, он, она - актив, а все вместе коллектив.	4	2	2	
ИТОГО		68	23	45	

Содержание модуля

Раздел 1. Техника безопасности при работе. Вводное занятие.(3ч)

Теория. Правила техники безопасности при работе в кабинете. Расположение электрических выключателей, средств пожаротушения, медицинской аптечки первой помощи в кабинете. Правила оказания первой медицинской помощи в экстренных ситуациях.

Практика. Знакомство, проведение игр направленных на знакомство, сплочение.

Раздел 2. Узнай свой потенциал.(8 ч)

Теория. Проведение самодиагностики. Выбор актива.

Практика. Проведение конкурсно-игровой программы «Экипаж, одна семья».

Раздел 3. Все о лидере.(15 ч)

Теория. Понятие о лидере и его качествах. Изучение конфликтов и пути их

решения.

Изучение лидера как оратора.

Практика. Игры на выявление лидерских качеств. Сценические игры, направленные на разрешение конфликтных ситуаций. Игры на выявление ораторских умений.

Раздел 4. Изучение коллективного творческого дела.(22 ч)

Теория. Изучение правил организации КТД. Изучение правил организации конкурсной программы.

Практика. Оформление КТД. Разбор ошибок и сложностей при составлении. Создание КТД от «А» до «Я».

Раздел 5. Этика и культура общения.(20 ч)

Теория. Изучение форм общения. Какие бывают конфликты и пути их решения.

Практика. Круглый стол. Сценические игры, направленные на решение конфликтных ситуаций. Сценические игры, направленные на ситуации с деловым общением.

Планируемые результаты

Знать:

- основы психологии общения;
- качества лидера;
- основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- способы организаторской деятельности;
- ценность своей активности.

Уметь:

- побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- подводить итоги, анализировать;
- сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявлять гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- публично выступать;
- реализовать себя в качестве лидера;
- проявлять уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствовать созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относиться к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивать свои творческие возможности;
- применять организаторские способности;
- адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтерской акции, добровольческой деятельности;
- оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,

- проявлять толерантность, тактичность.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

Набор учащихся на 1 год обучения осуществляется с 01.09 по 15.09

Окончание учебного года – 26.05

В каникулярное время с учащимися проводятся массовые мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции, тренировочные сборы, участие в соревнованиях и т.д.).

Периоды	Содержание деятельности
01.09 – 15.09	Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.
01.09 – 26.05	Реализация дополнительных общеразвивающих программ
с 27.05 по 30.06 (летние каникулы)	Организация и проведение познавательных, досуговых мероприятий; Организация и проведение воспитательных мероприятий для объединений учреждения. Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ

Условия реализации программы

Материально-техническое и кадровое обеспечение

Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы.

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием опытом работы.

Формы аттестации

В процессе реализации программы педагог может проводить входной, текущий, итоговый контроль. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: тестирование, публичные выступления и т.д.

Входной контроль - проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить уровень подготовки обучающихся, определить направление и формы индивидуальной работы и получить информацию для усовершенствования образовательной программы. Используемые методы: собеседование, наблюдения, анкетирование, тестирование обучающихся.

Промежуточный контроль учащихся проводится с целью повышения

ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы в рамках учебного года. Промежуточный контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – полугодие. Промежуточный контроль учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточный контроль учащихся может проводиться в следующих формах: защита творческих работ, проектов, конференции, фестивали, турниры и т.д.

Итоговый контроль учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ. Итоговый контроль учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Итоговый контроль учащихся может проводиться в следующих формах: защита итоговых творческих работ, проектов, конференции, и т.д.

Оценка уровня усвоения программы

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью защиты итоговых творческих работ, которая позволяет выявить уровень обученности по курсу «Я-ЛИДЕР».

Ниже среднего: учащийся овладел менее чем половиной объема знаний по теме, овладел менее чем половиной объема практических умений и навыков и, по наблюдению педагога, овладел менее чем половиной объема навыков по организации своей деятельности, коммуникативными и др. умениями, предусмотренными программой.

Средний: объем усвоенных учащимся знаний по теме составляет более половины, объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; учащийся овладел более чем половиной объема организационных навыков и освоил коммуникативные и др. умения, предусмотренные программой.

Выше среднего: учащийся освоил практически весь объем знаний по теме, овладел практически всеми умениями и навыками, освоил практически весь объем организационных навыков, коммуникативных и других умений, предусмотренных программой.

Методические материалы

Теоретические занятия проводятся в кабинете в форме лекций и бесед с использованием технических средств. Практические занятия подразумевают индивидуальную и групповую форму работы. При проведении занятий необходимо учитывать опыт учащихся и осуществлять дифференцированный подход при подготовке практических заданий для них.

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся: подбор материала; вариативность сложности заданий. Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс разнообразных методов:

Методы получения новых знаний:

-стиль преподнесения материала;

-рассказ, объяснение, беседа, организация наблюдения.

Методы выработки учебных умений и накопление опыта учебной деятельности:

-практическая деятельность, упражнения.

Методы организации взаимодействия учащихся и накопление социального опыта:

-метод эмоционального стимулирования (метод основаны на создании ситуации успеха в обучении).

Методы развития познавательного интереса:

-формирование готовности восприятия учебного материала;

-метод создания ситуаций творческого поиска.

Метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся:

-творческое задание, создание креативного поля;

-метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся;

-методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности социального и психологического развития учащихся коллектива;

-повседневное наблюдение за работой учащихся.

При проведении занятий важно создавать особую доброжелательную психологическую атмосферу.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997
8. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб,
- 1997.
7. 9. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
10. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

