

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Центр образования №1»

Рассмотрено на заседании педагогического
совета (протокол № от 26.06.2023 г.)



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ «ЦО №1»
Е.С. Делидова
Приказ №2517 од от 26.06.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Подвижные игры»
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор- составитель: Вирфель К.В.

**Г. Нижний Тагил
2023 г.**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Срок реализации программы
3. Отличительные особенности данной программы
4. Режим занятий
5. Формы организации занятий
6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
7. Учебно- тематический план
8. Содержание программы
9. Планируемые результаты освоения программы
10. Условия реализации программы.
11. Методы и формы работы с обучающимися
12. Список литературы

Пояснительная записка

Программа “Подвижные игры” имеет физкультурно-спортивную направленность, по уровню освоения программы, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

Повышенная двигательная активность – потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокую ступень развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Направленность дополнительной программы Физкультурно-спортивная направленность.

Приобретаемые на уроках физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до уроков,

физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий во внеурочное время.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Внеучебная деятельность по физкультурно-спортивному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Подвижные игры являются частью физического воспитания детей. Они нравятся всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Содержание программы, принцип построения, развитие и воспитание детей в системе может обеспечить комплексное физическое развитие, потребность в двигательной деятельности, приобщение к здоровому образу жизни, воспитание интереса к спортивным играм.

Цель:

Цель программы - физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Задачи:

Образовательные:

* углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках физкультуры;

- освоить технику подвижных игр для школьников
- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;

- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;

- ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.

Развивающие:

- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;

- расширение спортивного кругозора детей;

- содействие всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;

- повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства;

Воспитательные:

- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

- подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил школьников;

- воспитывать волевой характер, командный дух школьников, приобщить к общечеловеческим ценностям.

Программа рассчитана:

на возраст 7-10 лет, количество человек в группе 12 человек, к занятиям допускаются обучающиеся независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности по заявлению родителей на согласие заниматься подвижными играми и медицинского заключения о состоянии здоровья обучающихся.

Срок реализации программы:

Программа курса «Подвижные игры» рассчитана на один год. Занятия проходят 1 раз в неделю по 45 минут. Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики подвижных игр. В практической части углублено

изучаются технические приемы и тактические комбинации. В занятиях с обучающимися 7-10 лет целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения, технику и учебно-развивающие игры. В данной программе представлено содержание работы на этапе начальной подготовки.

Один год - 34 часа.

Условия приема детей: в секцию принимаются все желающие, допущенные по состоянию здоровья врачом.

Отличительные особенности данной программы Целью данной программы является обучение детей играм с мячом. Игровые, технологии, протекающие в специально организованных условиях по определенным правилам, разворачиваясь на деятельной основе путями и средствами, адекватными возрасту обучающихся, постепенно разовьют и учебную деятельность, которые помогут сохранить высокую работоспособность, исключить переутомление детей.

Предлагаемая учебная программа по физической культуре знакомит обучающихся с русскими народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры русского народа. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские подвижные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом развитии ребенка.

Рекомендуется создать благоприятные условия для проведения занятий в облегченной одежде, со специальными ковриками для выполнения упражнений на полу.

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- по видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, вечная борьба добра против зла);
- по интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);

- по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные); по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);

- по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости); по отношению к структуре занятий (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

Данная классификация предназначена для того, чтобы облегчить учителю планирование занятий с младшими школьниками и наглядно обозначить соответствие народных игр разделу программы.

Режим занятий:

Программа по подвижным играм реализуется на базе МБОУ СОШ «Центр образования №1» Занятия проводятся в спортивном зале один раз в неделю по одному часу (45 минут).

Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 34 недели занятий в год непосредственно в условиях школы.

Формы организации занятий

Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:

- групповые, теоретические и практические занятия;
- соревнования различного уровня (тренировочные, школьные);
- подвижные игры, эстафеты;
- командная, малыми группами, индивидуальная.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе является секционные, практические занятия и соревнования по подвижным играм. Главная задача педагога дать обучающимся основы владения подвижными играми. Образовательный процесс строится так, чтобы обучающиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате обучения учащиеся должны знать:

- основы истории развития игр в России;
- влияние физических упражнений на организм спортсмена;
- гигиену и самоконтроль спортсмена
- основы правил, технику и тактику игр в футбол, баскетбол, гандбол, волейбол, лапту.

Должны уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранной спортивной игры;

- использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- управлять своими эмоциями;

- эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий.

Демонстрировать:

- игру во все предложенные спортивные игры по упрощенным правилам;

- участие в соревнованиях по одной из спортивных игр;

- соблюдение норм поведения в коллективе, правил безопасности и личную гигиену;

- помощь друг другу и учителю;

- поддержку товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовку; активность, выдержку и самообладание.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие Основы знаний	1		1	Опрос
2	Игры малой интенсивности		4	4	Текущий
3	Эстафеты с бегом, прыжками, передачей мяча и другими предметами		5	5	Текущий
4	Игры без разделения на команды		3	3	Текущий
5	Игры разных народов		3	3	Текущий
6	Командные игры соревнования		5	5	Итоговый
7	Силовые игры		3	3	Текущий
8	Подвижные игры упрощенным правилам		4	4	Текущий

9	Подвижные игры с соблюдением всех правил		6	6	Текущий
10	Итоговое занятие		1	1	Контроль двигательных качеств
		1	33	34	

Содержание программы

В основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы комплексности, преемственности и вариативности. Программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

1. Вводное занятие

Основы знаний. Формирование группы, основы правил техники безопасности. Знания об основных правилах подвижных игр, навыки владения мячом.

2. Игры малой интенсивности

Теория: экскурсия в историю игр, показ видеофильмов. Знания об основных правилах подвижных игр, способа выбора водящих, начальные навыки владения мячом.

Практика: Игры малой интенсивности «Великаны-гномы», «Море волнуется раз», «Кто дальше бросит», «Лягушки на болоте»

3. Эстафеты с бегом, прыжками, передачей мяча и других предметов

Теория: что такое эстафета, основные правила проведения эстафет, судейство эстафет (слайд-шоу).

Практика: начальные навыки владения мячом, передачи и ловля. Начальные навыки прыжков с ноги на ногу, на двух ногах, на одной ноге, через вращающуюся скакалку. Умение ориентироваться в игровом пространстве. Эстафеты «Рыболовы», «Перебежки», «Челнок», эстафеты с лазанием по гимнастической скамейке, эстафеты с большим и малым мячом, эстафеты с различными предметами, эстафеты парами.

4. Игры без деления на команды

Теория: команда, цели, задачи команды, правило успеха, единый дух команды, командные виды спорта.

Практика: игры без деления на команды: «Заплетись плетень», «Жмурки», «Стрелок», «Мяч по кругу», «Чай-чай», «Угадай и догони», «Просо», «Гимнастическая стенка».

5. Силовые игры

Теория: История развития силовых игр, силовых видов спорта (слайд-шоу)

Практика: Силовые игры: «Удержи круг», «Тесный круг», «Перетягивание палки», «На прорыв», «Бой петухов», «Похитители огня», эстафеты с бегом и прыжками, эстафеты с ведением мяча.

6. Игры разных народов

Теория: знакомство с историей появления игр, их названий, правила ведения игры.

Практика: «Хлопки в ладоши» (Япония), «Один в круге» (Венгрия), «Охотничий мяч» (Франция), «Вытолкни из круга» (Казахстан), «Неразбериха», (Куба), «Лес, болото, озеро» (Белоруссия), «Галки» (Молдавия), «Хромая уточка» (Украина), «Огонь - вода» (Украина), «Чухур» (Азербайджан).

7. Командные игры и соревнования

Теория: привитие чувства командного духа, участие в соревнованиях

Практика: «Успей взять кеглю», «Сбей мяч», «Бег за флажками», «Перетягивание по кругу», «Мяч среднему».

8. Подвижные игры по упрощенным правилам

Теория: скоростно-силовые качества, ловкость, разучивание элементарных считалок, зачинов и пр.

Практика: пионербол, волейбол, мини-футбол

9. Подвижные игры с соблюдением всех правил

Теория: Спортивные игры. История спортивных игр. Последние достижения на олимпиадах. Просмотр кинофильма по истории спортивных игр. Основы судейства.

Практика: правила ведения игр, основные приемы, тактика ведения, совершенствование техники ведения и координации. Пионербол, волейбол, мини-футбол.

10. Итоговое занятие

Подведение итогов, просмотр фотографий, слайд –шоу, заключительная игра, сдача нормативов.

Каждое занятие начинается с разминки в виде игры типа: «Запрещенное движение», «Угадай капитана». «Затейник», «Если весело живется», «Почта».

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Спортивные игры»

Применение программы направлена: на формирование первичных обще-учебных умений и навыков у учащихся.

Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы и законы физики. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны. Помимо того, имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными игровыми традициями и культурой. введение детей в предметную область физической культуры. Овладение детьми способом

игровой деятельности позволит им применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств.

Обучение должно быть ориентировано на зону ближайшего развития, то есть на опережающее актуальное состояние способностей ребенка, но не ограничивающее развитие других способностей (содействуя развитию силы, мы в тоже время угнетающе действуем на развитие гибкости и т.д.).

Личностные результаты освоения программы:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний (в конце изучения темы).

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,

средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения

- контролировать действия партнёра.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действий.

Формы и методы обучения

Образовательные методы:

1. Словесный метод (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.).
2. Наглядный метод наглядность упражнений (показ упражнений и др.).
3. Методы практических упражнений.
4. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития.
5. Метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

- Помещение и спортивная площадка на улице должны удовлетворять требованиям техники безопасности.
- В помещении должно быть рационально установлено и размещено все необходимое для работы кружка оборудование.
- Стены помещения оформляются стендами. На них размещают постоянную экспозицию: правила поведения, инструкции по ТБ, сменную экспозицию: грамоты и фото.

Программа предназначена для учащихся 1 – 4классов.

Программа рассчитана на 34 учебных недели по 1 часу в неделю, годовой план – 34 часа. Она предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий с детьми.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме кружковой работы, ограниченного времени (45 минут) в системе целого учебного дня.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка, стадион.

Особенности набора детей: ученики 1-4 классов с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению медицинского работника).

Кроме того, осуществляется подготовка обучающихся с высокими показателями физического развития и физической подготовленности к спортивным соревнованиям, эстафетам, олимпиадам.

Количество – 12 человек.

Материально – техническое обеспечение программы.

1. Технические средства: музыкальный центр, интернет, ноутбук.
2. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи.
3. Учебно - практическое оборудование:

1. Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек)

2. Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

3. Мячи: мяч малый (теннисный), мячи набивные, волейбольные, баскетбольные (на каждого ученика).

4. Палка гимнастическая (на каждого ученика).

5. Скакалка (на 5-6 человек).

6. Мат гимнастический (на 5-6 человек).

7. Рулетка.

8. Лыжи детские с креплением и палками (на 5-6 человек).

9. Кубики.

10. Кегли.

11. Секундомер.

12. Свисток.

13. Аптечка.

Программа предусматривает участие в соревнованиях, эстафетах. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Методы и формы работы с обучающимися:

образовательные методы:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.

Методы организации занятий:

- фронтальный;
- групповой;
- поточный.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

1. индивидуальная;
2. работа в парах;
3. групповая;
4. коллективная.

Формы проведения занятий:

1. путешествие;
2. конкурс,
3. занятие – игра;
4. спортивный калейдоскоп;
5. спортивный марафон;

Формы подведения итогов:

1. соревнования;
2. тестирование.

Дидактические материалы:

- Правила игры в подвижные игры.
- Тестирование результатов физической подготовки.

Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасного ведения подвижной игры.
- Рекомендации по организации подвижных игр.
- Рекомендации по организации работы с картотекой упражнений.
- Инструкции по охране труда.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Спортивные игры»

Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Это первая деятельность, которой принадлежит большая роль в формировании личности. В играх дети отражают накопленный опыт, углубляют, закрепляют свое

представление об изображаемых событиях, о жизни. Ребенок, как и взрослый, познает мир в процессе деятельности. Занятие играми обогащают участников новыми ощущениями, представлениями и понятиями. Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде.

Спортивные игры - высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба.

Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий.

В ходе игр вырабатывается и взаимопонимание партнеров в коллективе, необходимое в командных и лично-командных соревнованиях. Правильно построенная система тренировки в подготовительном периоде (в том числе и с применением подвижных игр) помогает подвести спортсменов к достижению наилучшей спортивной формы в нужный момент. Особенно большое место игры занимают в переходном периоде тренировки, в котором должны быть созданы условия для отдыха, завершения восстановительных процессов после напряженных соревнований и в то же время сохранена тренированность. К числу обусловленной природой потребностей человека относится потребность к тренировке мышц и внутренних органов. Потребность к получению внешней информации.

Игра представляет собой сбалансированную систему, вплотную со спортом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства: музыкальный центр, интернет, ноутбук.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи.

Учебно - практическое оборудование:

1. Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек)
2. Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
3. Мячи: мяч малый (теннисный), мячи набивные, волейбольные, баскетбольные (на каждого ученика).
4. Палка гимнастическая (на каждого ученика).
5. Скакалка (на 5-6 человек).
6. Мат гимнастический (на 5-6 человек).
7. Рулетка.
8. Лыжи детские с креплением и палками (на 5-6 человек).
9. Кубики.
10. Кегли.
11. Секундомер.
12. Свисток.
13. Аптечка.

Список литературы

Учебники и пособия для реализации программы:

1. Авт.сос. В.Н. Верхлин, К.А.Воронцов//Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. *Новый ФГОСП* Волгоград, 2012 год;
2. Авт.сос.М.В.Видякин//Физкультура, Система лыжной подготовки детей и подростков. Конспекты занятий// Волгоград, 2008 год;
3. Е.И. Гордияш и др.//Физическое воспитание в школе//Волгоград, 2008 год;
4. Е.Б. Деревлева и др. // Гимнастическая аэробика // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №24 // М.2008 год;
5. П.К. Киселев, С.Б. Киселева//Справочник учителя физической культуры/ / Волгоград, 2008 год;
6. В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 2 класс// М. 2008 год; j
7. В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 3 класс// М. 2010 год; В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 4 класс// М. 2011 год;
8. С.К. Кучкильдин //Гимнастика. Нестандартный подход // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №20 // М.2008 год;
9. В.А.Лепешкин // Методика обучения учащихся технике передвижения на лыжах //1-11 классы // М.2006 год;
- 10.А.П.Матвеев // Рабочие программы. Физическая культура.14классы. *ФГОСПМ*.2011 год;
- 11.А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 1 класс. *ФГОСП* М.2011 год[^],
- 12.А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 2 класс. *ФГОСПМ*.2012 год;
- 13.А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 3-4 классы. *ФГОСПМ*.2012 год;
- 14.А.В.Маслюков // Развитие координационных способностей у школьников // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №21 // М.2008 год;

15. И.Б.Павлов, Н.В. Тулупчи // Строевые упражнения. Методика обучения строевым приемам // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №26 // М.2009 год;
16. Авт.сос. А.Ю.Патрикеев//Рабочие программы. Физическая культура. 1 класс *Новые стандарты: учимся работать!* Волгоград, 2011 год.

Литература для преподавателя.

1. «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П.Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.
2. «Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс», Санкт-Петербург 2004.
3. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»- Мир Книги, Москва. 2003.
4. «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2000.
6. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. - М., 1990.
7. Васильков Г.А., От игр к спорту. - М., 198
8. Глязер С., Зимние игры и развлечения, - М., 1993.
9. Железняк М.Н., Спортивные игры. 2001.
10. Ю.Жуков М.Н., Подвижные игры. - М., 2000
11. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. - М.,1991
12. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
15. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009. 16. ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009.

Интернет-ресурсы в помощь учителю физической культуры:

1. <http://method.novgorod.rcde.ru> Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
2. <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html> Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре. | <http://www.abcsport.ru/> Обзор спортивных школ и спортивных обществ.

Новости спорта, освещение событий Тематический каталог по различным видам спорта.

3. <http://ipulsar.net> Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.
4. <http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizol> Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры.
5. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.
6. <http://portfolio.1september.ru> фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся по физической культуре и спорту. <http://spo.1september.ru> Газета в газете «Спорт в школе».