

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Центр образования №1»

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 15 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ «ЦО №1»  
Делидова Е. С.  
Приказ № 10/01 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
"Я - лидер"**

Возраст обучающихся: 15 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Черных Дарья Юрьевна,  
старший вожатый

г. Нижний Тагил, 2023 год

# **Комплекс основных характеристик программы**

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

### **Актуальность программы**

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Настоящая программа по курсу «ЛИДЕР» разработана с учетом нормативно-правовой базы в области образования РФ и нормативно-правовыми актами образовательной организации:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

**Особенность** программы в том, что она разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

#### **Адресат программы:**

Курс программы рассчитан на детей 15-17 лет, т.к. в этом возрасте формируется мировоззрение подростка, система его материальных и духовных ценностей. В содержании курса прослеживается связь с учебными предметами гуманитарного цикла (русский язык и литература, культура речи, история, обществознание психология).

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

#### **Объем и срок освоения Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей.

1 год обучения – 34 часа

Наполняемость учебной группы – 10 человек

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Прием учащихся в объединение осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детей. Данный курс предназначен для учащихся 15-17 лет и носит предметно – ориентированный характер. Наполняемость в группах составляет 10 человек.

#### **Форма обучения**

Занятия по данной программе предполагают очную форму обучения.

Формы организации деятельности: коллективная, групповая и индивидуальная. Программа позволяет строить работу с учетом индивидуальной траектории развития учащихся.

#### **Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- приобрести конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренные программой;
- сформировать мотивацию к социально значимой деятельности;
- развить творческие способности;
- сформировать общественно активный коллектив

#### **Планируемые результаты**

##### **Знать:**

- основы психологии общения;
- качества лидера;
- основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;

- способы организаторской деятельности;
- ценность своей активности.

**Уметь:**

- побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- подводить итоги, анализировать;
- сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявлять гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- публично выступать;
- реализовать себя в качестве лидера;
- проявлять уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствовать созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относиться к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивать свои творческие возможности;
- применять организаторские способности;
- адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтерской акции, добровольческой деятельности;
- оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,
- проявлять толерантность, тактичность.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Формы контроля/ аттестации
1	Портрет лидера	17	Входной контроль, тестовая работа
2	Коллективное целеполагание	17	Защита итоговых творческих работ
	<b>Всего за год:</b>	34	

### Учебно-тематическое планирование

№ тем ы	Название тем	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
<b>Портрет лидера</b>					
<b>Раздел 1. Техника безопасности при работе.</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Входной контроль
<b>Раздел 2. Узнай свой потенциал</b>					
2-3	Самодиагностика . Экипаж одна семья.	2	1	1	Анкетирование, участие в игровой программе
4	Слагаемое успеха организатора (введение, выбор актива)	1	0	1	Тестовая работа
<b>Раздел 3. Все о лидере</b>					
5	Лидер-это тот, кто... Понятие «Лидер», качества.	1	1	0	
6	Лидер и конфликт.	1	0	1	
7	Лидер-оратор.	1	0	1	
8	Понятие «Лидер», качества.	1	0	1	
9	Чемодан лидера.	1	1	0	
<b>Раздел 4. Изучение коллективного творческого дела</b>					
10	Правила организации КТД.	1	1	0	
11	Микро игры и тематические дни.	1	0	1	
12	Оформление КТД.	1	0	1	
13	Конкурсная программа, правила организации.	1	1	1	
14	КТД направления «Интерес к познанию и творчеству».	1	0	1	

15-17	Коллективно творческое дело от «А»до «Я»	2	0	2	Коллективный творческий проект
ИТОГО		17	6	11	

Коллективное целеполагание					
Раздел 1. Виды и стили общения.					
1-5	Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Позиции в общении. Стили общения.	1	1	0	Тестовая работа
6-8	Чувства, мысли, поведение людей. Как создать коллектив. Страницы истории детского движения.	1	1	0	
9	Мастерская журналистов.	2	1	1	
10-12	Школа ведущих. Разработка сценария. Практика сценического искусства. Этюды.	2	0	2	Постановка этюдов
13	Проблемные ситуации: как себя вести.	1	0	1	
14	Методы релаксации	1	0	1	
Раздел 2. Игровое направление.					
29	Актерское мастерство лидера.	2	0	2	
30	Правила проведения игр.	1	1	0	
31	Коллективные игры в больших группах.	1	0	1	
32	Интеллектуальные игры.	1	0	1	
33	Разучивание игр, песен, массовок, тренингов.	1	0	1	
34	Составление игровых программ.	1	0	1	
35	Игровой практикум.	2	0	2	Проведение игр
		17	4	13	
ИТОГО		34	10	24	

### Содержание учебного плана

#### Техника безопасности при работе. Вводное занятие. (1ч)

*Теория.* Правила техники безопасности при работе в кабинете. Расположение электрических выключателей, средств пожаротушения, медицинской аптечки первой помощи в

кабинете. Правила оказания первой медицинской помощи в экстренных ситуациях.

*Практика.* Знакомство, проведение игр направленных на знакомство, сплочение.

### **Раздел 2. Узнай свой потенциал. (3 ч)**

*Теория.* Проведение самодиагностики. Выбор актива.

*Практика.* Проведение конкурсно-игровой программы «Экипаж, одна семья».

### **Раздел 3. Все о лидере. (5 ч)**

*Теория.* Понятие о лидере и его качествах. Изучение конфликтов и пути их решения.

Изучение лидера как оратора.

*Практика.* Игры на выявление лидерских качеств. Сценические игры, направленные на решение конфликтных ситуаций. Игры на выявление ораторских умений.

### **Раздел 4. Изучение коллективного творческого дела. (7 ч)**

*Теория.* Изучение правил организации КТД. Изучение правил организации конкурсной программы.

*Практика.* Оформление КТД. Разбор ошибок и сложностей при составлении. Создание КТД от «А» до «Я».

## Коллективное целеполагание

### **Раздел 1. Виды и стили общения. (8 ч)**

*Теория.* Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Познание чувств, мыслей, поведения людей. Понятие «Журналист», сфера деятельности. Изучение написания статьи. Понятие релакс, изучение методов релаксации.

*Практика.* Круглый стол на тему как создать коллектив и что для этого нужно. Написание статьи. Разработка сценария. Практика сценического искусства, постановка этюдов. Игры направленные на релаксацию.

### **Раздел 2. Игровое направление. (9ч)**

*Теория.* Изучение понятия «игра», виды игр, формы, правила проведения игр.*Практика.* Разучивание игр, составление игровых программ, проведение игр.

## Планируемые результаты

### **Знать:**

- основы психологии общения;
- качества лидера;
- основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- способы организаторской деятельности;
- ценность своей активности.

### **Уметь:**

- побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- подводить итоги, анализировать;
- сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявлять гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- публично выступать;
- реализовать себя в качестве лидера;
- проявлять уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствовать созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относиться к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивать свои творческие возможности;
- применять организаторские способности;
- адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в



совместной деятельности;

- общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтерской акции, добровольческой деятельности;
- оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,
- проявлять толерантность, тактичность.

### Организационно-педагогические условия

#### Календарный учебный график

Набор учащихся на 1 год обучения осуществляется с 01.09 по 15.09

Окончание учебного года – 26.05

В каникулярное время с учащимися проводятся массовые мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции, тренировочные сборы, участие в соревнованиях и т.д.).

Периоды	Содержание деятельности
01.09 – 15.09	Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.
01.09 – 26.05	Реализация дополнительных общеразвивающих программ
с 27.05 по 30.06 (летние каникулы)	Организация и проведение познавательных, досуговых мероприятий; Организация и проведение воспитательных мероприятий для объединений учреждения. Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ

#### Условия реализации программы

##### Материально-техническое и кадровое обеспечение

Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы.

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

##### Формы аттестации

В процессе реализации программы педагог может проводить входной, текущий, итоговый контроль. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: тестирование, публичные выступления и т.д.

**Входной контроль** - проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить уровень подготовки обучающихся, определить направление и формы индивидуальной работы и получить информацию для усовершенствования образовательной программы. Используемые методы: собеседование, наблюдения, анкетирование, тестирование обучающихся.

**Промежуточный контроль** учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы в рамках учебного года. Промежуточный контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – полугодие. Промежуточный контроль учащихся включает в

себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточный контроль учащихся может проводиться в следующих формах: защита творческих работ, проектов, конференции, фестивали, турниры и т.д.

**Итоговый контроль** учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ. Итоговый контроль учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Итоговый контроль учащихся может проводиться в следующих формах: защита итоговых творческих работ, проектов, конференции, и т.д.

### **Оценка уровня усвоения программы**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью защиты итоговых творческих работ, которая позволяет выявить уровень обученности по курсу «Я-ЛИДЕР».

**Ниже среднего:** учащийся овладел менее чем половиной объема знаний по теме, овладел менее чем половиной объема практических умений и навыков и, по наблюдению педагога, овладел менее чем половиной объема навыков по организации своей деятельности, коммуникативными и др. умениями, предусмотренными программой.

**Средний:** объем усвоенных учащимся знаний по теме составляет более половины, объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; учащийся овладел более чем половиной объема организационных навыков и освоил коммуникативные и др. умения, предусмотренные программой.

**Выше среднего:** учащийся освоил практически весь объем знаний по теме, овладел практически всеми умениями и навыками, освоил практически весь объем организационных навыков, коммуникативных и других умений, предусмотренных программой.

### **Методические материалы**

Теоретические занятия проводятся в кабинете в форме лекций и бесед с использованием технических средств. Практические занятия подразумевают индивидуальную и групповую форму работы. При проведении занятий необходимо учитывать опыт учащихся и осуществлять дифференцированный подход при подготовке практических заданий для них.

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся: подбор материала; вариативность сложности заданий. Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс разнообразных методов:

Методы получения новых знаний:

- стиль преподнесения материала;
- рассказ, объяснение, беседа, организация наблюдения.

Методы выработки учебных умений и накопление опыта учебной деятельности:

- практическая деятельность, упражнения.

Методы организации взаимодействия учащихся и накопление социального опыта:

- метод эмоционального стимулирования (метод основаны на создании ситуации успеха в обучении).

Методы развития познавательного интереса:

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- метод создания ситуаций творческого поиска.

Метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся:

- творческое задание, создание креативного поля;
- метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся;
- методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности социального и психологического развития учащихся коллектива;
- повседневное наблюдение за работой учащихся.

При проведении занятий важно создавать особую доброжелательную психологическую атмосферу.

### Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997
8. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб,