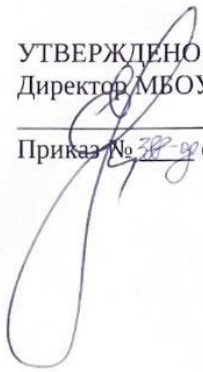


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Центр образования №1»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 20 от 7.11.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ «ЦО №1»

Е.С. Делидова
Приказ № 38-04 от 7.11.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Дружина юных пожарных»**

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Черных Дарья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил, 2023 г.

Пояснительная записка

Ежегодно в Российской Федерации происходит около 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе около 800 детей. Около 7 тысяч пожаров происходит вследствие детской шалости детей с огнём, каждый второй пожар из-за неосторожного обращения с огнём, каждый пятый — из-за несоблюдения требований правил эксплуатации оборудования и бытовых приборов.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением огромного количества новых веществ, созданных благодаря достижениям в области химии.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретённые знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, учащиеся пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии навыков обращения с огнём надо подходить планомерно и систематически. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня — это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является Дружины юных пожарных (далее ДЮП).

Работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения.

Актуальность программы в том, что она способствует расширению знаний о мерах пожарной безопасности, оказанию помощи в профессиональной ориентации;

пропаганде пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров; формированию среди учащихся позитивного сознания, направленного на предупреждение правонарушений, связанных с пожарами, способствует привитию навыков безопасного поведения.

Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Статистика показывает, что часто виновниками пожара становятся дети. Большая часть пожаров происходит от небрежности в обращении с огнем.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых тарелок, в микроволновой печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Одним из эффективных средств снижения пожаров и загораний является противопожарная агитационно-пропагандистская работа. Настоящая программа рассчитана на подготовку членов юношеских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения, обучению их правилам пожарной безопасности и приемам самоспасения при пожаре на базе общеобразовательного учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Дружина юных пожарных»** имеет *социально-педагогическую* направленность и отражает государственную и общественную потребность в формировании новой культуры безопасности детей и подростков. Это делает данную программу *актуальной* в современных условиях.

Программа направлена на формирование у обучающихся алгоритма безопасного поведения и умения практически применять полученные знания и навыки для решения опасных жизненных. Кроме того, в программе заложены

воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско- патриотической позицией.

Программа «Дружина юных пожарных» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008).

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

4. Устав МБОУ СОШ № 45 (утвержден начальником управления образования Администрации города Нижний Тагил Т.А. Удинцевой 03.10.18 г.).

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04. 07.2014 года №41.

Новизна программы Новизна образовательной программы состоит в том, что изучение правил пожарной безопасности школьников предлагается в рамках дополнительного образования, что существенно расширяет возможности воспитания у подрастающего поколения военно-патриотических качеств личности. При разработке данной программы за основу было взято обоснование, разработка и внедрение в образовательный процесс методов и средств обучения детей Правилам пожарной безопасности, гражданско- патриотическое воспитание и профориентационная работа, а также формирование навыков безопасного поведения путем охвата детей массовыми формами работы в Дружине юных пожарных.

Педагогическая целесообразность создания образовательной программы «Дружина юных пожарных» заключается в ознакомлении обучающихся с

организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в жизнедеятельности человека.

Воспитанники получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности, изучают первичные средства пожаротушения, приобретают умение работать с огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе; получают знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре; изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Работа по пожарной профилактике предоставляет возможность организации досуга детей, развития их творческих способностей, участия в проводимых ВДПО и МЧС конкурсах декоративно-прикладного творчества, художественной самодеятельности, соревнований по пожарно –прикладному спорту. Все это способствует разностороннему формированию личности ребенка, вовлекает подрастающее поколение в социально-значимую деятельность.

Основным направлением выполнения поставленных задач мы считаем создание Дружин юных пожарных, работа которых позволяет реализовать все вышеозначенные направления работы – профилактика, профориентация, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность. Именно в рамках работы ДЮП наиболее полно достигается привлечение учащихся к пожарно - профилактической работе, к систематическому обучению в области пожарной безопасности, к различным видам творческой деятельности (декоративно-прикладное искусство, художественная самодеятельность, агитационная работа с младшими школьниками). В составе ДЮП дети получают возможность выхода на различные соревнования и фестивали, другие массовые мероприятия детских общественных организаций окружного и городского уровня.

Цель программы – формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Задачи программы

образовательные:

- дать знания, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дать знания в области истории пожарного дела; - научить оказывать первую медицинскую помощь;
- научить работе с первичными средствами пожаротушения.

развивающие:

- сформировать и развить навыки действия в чрезвычайной ситуации
- развить инициативу обучающихся в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развить познавательный интерес обучающихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

воспитательные:

- воспитать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Адресатом программы являются школьники 11-15 лет. Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные, художественные и творческие способности.

В 5-6 классе учащиеся переходят из начальной школы в среднюю, в связи с чем школьникам приходится адаптироваться к новым для них условиям. Прежде всего, им необходимо привыкнуть к большему числу учителей предметников, к их требованиям; пятиклассникам предстоит заниматься не в одном кабинете, как раньше, а перемещаться по всей школе. Поначалу всё это вносит дискомфорт в школьную жизнь детей, и задача учителей на данном этапе – помочь им успешно пройти адаптацию к новым условиям.

Кроме того, 11-15 лет – подростковый возраст. Если в начальной школе для ребёнка ключевой фигурой являлся учитель, то теперь всё большее значение

приобретает мнение сверстников; для школьника становится важным получить признание именно в кругу друзей. Этому и будут способствовать занятия в «Дружине юных пожарных», где в процессе занятий школьники получают возможность самоутвердиться, увидеть реальные результаты своей работы и получить оценку со стороны.

Ребенок в этом возрасте умеет аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не всегда думают о последствиях своих поступков, особенно это касается личной безопасности и безопасности их окружения - особенно в таком возрасте нужно привить ребенку ответственность за пожарную безопасность, так как это касается напрямую жизни и здоровья как самого обучающегося, так и близких его людей.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить других определенным вещам, именно это очень ценное качество при организации агитационных массовых мероприятиях и акциях, где нужно, например, обучить правилам противопожарной безопасности маленьких детей или же обратиться к взрослым людям.

Программа позволит воспитать в детях такие качества как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, гражданственность, патриотизм.

Срок реализации программы. 1 год.

Формы реализации. Занятия групповые: теоретические, практические и выездные. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 68 часов в год.

Режим занятий подчиняется требованиям СанПиН. Соблюдается режим проветривания помещений, санитарное содержание помещений и площадок проведения занятий.

Оптимальная наполняемость учебной группы – 8-15 человек. Учебный процесс предусматривает групповые (вся группа) формы учебных занятий.

Формы работы разнообразны.

- учебные занятия на базе школы и пожарной части
- работа агитбригады
- учебные экскурсии
- мастер-классы

- театрализованные представления
- издание боевых листков и стенгазет
- КТД (коллективное творческое дело)
- обучение проектированию
- игра

Основной формой является работа группы в учебном классе, но это не предусматривает обязательного нахождения детей за рабочим местом сидя (только при просмотре визуального материала). В зависимости от конкретных целей и задач занятия дети принимают участие в практической деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к знаниям и умениям

Знать:

1. Основные направления и формы работы ДЮП.
2. Основные причины пожаров.
3. Правила поведения при пожаре, правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
4. Средства пожаротушения.
5. Знаки пожарной безопасности.
6. Виды пожарной техники.
7. Поражающие факторы, виды травм.
8. Особенности работы пожарных.
9. Способы оказания первой помощи.

Уметь:

1. Эвакуироваться из здания школы, дома, дачи, общественных мест.
2. Пользоваться средствами пожаротушения.
3. Оказывать первую помощь при травмах, ожогах, полученных при пожаре.
4. Вести диалог и разъяснительную работу среди школьников и населения.
5. Проявлять творчество и инициативу.

| Планируемые результаты | | |
|---|--|--|
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| -знание правил противопожарной безопасности в общеобразовательном учреждении; | -вести диалог и выслушивать мнение другого; -находит достоверные сведения в различных | -осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать; -аргументированно оценивать свои и чужие |

| | | |
|--|--|--|
| <p>-основные направления, формы и методы работы ДЮП;</p> <p>-причины пожаров;</p> <p>-базовые знания правил поведения при пожаре;</p> <p>-практические навыки пожаротушения в повседневной жизни;</p> <p>-ведение диалога и разъяснительной работы по правилам безопасного поведения;</p> <p>-осознание себя гражданином и патриотом России.</p> | <p>источниках информации;</p> <p>-обобщать информацию и делать выводы;</p> <p>-строить логические цепочки;</p> <p>-оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;</p> <p>-организовывать свою практическую деятельность в совершенствовании знаний правил безопасного поведения в ЧС.</p> <p>– научить оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;</p> <p>– развить умение диагностики результатов познавательно-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>– научить соблюдать нормы и правила безопасности;</p> <p>– совершенствовать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе</p> | <p>поступки;</p> <p>-работать в группе;</p> <p>- привить чувства коллективизма;</p> <p>-способствовать формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, практической, творческой и других видов деятельности.</p> <p>– привить потребность к творчеству, желание исполнять более сложные фольклорные произведения;</p> <p>– способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>– осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих</p> |
|--|--|--|

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Занятия разделены на академические часы (45 минут) с перерывами между ними по 10 минут. Набор в группы свободный, состав групп является постоянным, количество обучающихся в группе – от 8 до 15 человек.

Продолжительность обучения – один год. Группа формируется из обучающихся 11-15 лет.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Учебный план

| № | Содержание темы | Количество часов | | |
|----|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | теория | практика |
| 1 | Цели и задачи ДЮП. Обязанности и права члена дружины. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Пожарная охрана в России. История развития и ее задачи. | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Причины возникновения пожаров | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Средства пожаротушения | 2 | | 2 |
| 5. | Правила поведения на пожаре | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Понятие о пожарной профилактике. Пожарно-профилактическая и творческая работа | 12 | 1 | 11 |
| 7 | Противопожарный режим в школе | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Действия при возникновении пожара Экскурсия на пожарно-техническую выставку. | 4 | 2 | 2 |
| 9 | Оказание первой помощи пострадавшим на пожаре. | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Пожарные автомобили и пожарное оборудование. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения. | 1 | 1 | |
| 12 | Профессия - пожарный | 4 | 2 | 2 |
| 13 | Пожарно-прикладной спорт | 4 | 1 | 3 |
| 14 | Массово – разъяснительная работа среди воспитанников дошкольных учреждений и учащихся школ Акция Новый год без хлопот Рейд Безопасность в каникулы дома и на природе Городская акция дружин юных пожарных любимый город без пожаров. | 8 | 2 | 6 |
| 15 | Весенне-летний пожароопасный сезон | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Пожарно-тактические игры | 8 | | 8 |
| 17 | Обобщающее занятие Итоговый праздник ДЮП | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--|---|----|----|----|
| | Вместе мы – сила, юные пожарные Тагила. | | | |
| | | 68 | 19 | 49 |

4.2. Календарный учебный график на 2023-2024

1. Начало учебного года: 1 сентября

Конец учебного года: 31 мая

1. Продолжительность учебного года – 34 учебных недель.

2. Сроки продолжительности обучения:

| | |
|-------------|--|
| 1 полугодие | 16 учебных недель (с 01 сентября по 31 декабря) |
| 2 полугодие | 18 учебных недель (с 11 января по 31 мая) |

4.3. Материально-технические и кадровые условия Материально-технические условия

Сведения о помещениях для проведения занятий

Занятия проводятся в кабинете 115, расположенном в МБОУ СОШ «ЦО №1» г. Нижний Тагил.

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий

| № п/п | Оборудование | Кол-во |
|-------|--|--------|
| 1 | Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран звуковоспроизводящая аппаратура, оборудования для воспроизведения электронных носителей | 5 |
| 2 | Подборка иллюстративного и мультимедийного материала на различных носителях (аудио и видеокассеты, диски, плакаты, репродукции) | 25 |
| 3 | Оборудование для изучения основ медицинской помощи (носилки, шины, санитарная сумка, противогазы) | 4 |
| 4 | Мультимедиапродукция Коллекция видеоклипов о пожарных Коллекция фотоматериала Записи песен и клипов по тематике Видеофильмы, выпущенные МЧС и ВДПО для работы с детьми Коллекция видеоклипов по применению способов и методов спасения в ЧС | 35 |
| 5 | Костюмы для выступлений (галстуки, футболки) | 15 |

Кадровые условия

Черных Дарья Юрьевна старший вожатый, педагог первой квалификационной категории.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг образовательных результатов представляет целостную систему наблюдения за учащимися:

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов реализации курса внеурочной деятельности:

- проверочные задания;
- творческие работы (памятка, листовка, стенгазета, и т.д.);
- проекты.

Для оценивания уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности будут использоваться:

- метод педагогического наблюдения;
- фиксация активности участия в различных видах внеурочной деятельности и типах образовательных форм;
- фиксация результатов участия в различных видах внеурочной деятельности и типах образовательных форм;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос.

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе «Дружина юных пожарных»

| Критерии | Показатели | Количество баллов | Методы диагностики |
|--|---|--|---------------------------|
| 1. <u>Теоретическая подготовка</u> 1.1 Теоретические знания по каждому модулю | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой (1-3 балла) Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ (4-7 баллов) Максимальный уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (8-10 баллов) | Наблюдение, опрос, беседа |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>1.2 Владение специальной терминологией</p> | <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p> | <p>Минимальный уровень – учащийся, как правило, избегает применять специальные термины (1-3 балла) Средний уровень – учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой (4-7 баллов) Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием (8-10 баллов)</p> | <p>Письменные задания, опрос</p> |
| <p>2 <u>Практическая подготовка</u></p> <p>2.1 Практические навыки и умения</p> | <p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> | <p>Минимальный уровень – учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков (1-3 балла) Средний уровень – объем усвоенных навыков и умений составляет более ½ (4-7 баллов) Максимальный уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой (8-10 баллов)</p> | <p>Анализ выполнения текущих и итоговых работ</p> |
| <p>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением</p> | <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> | <p>Минимальный уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием (1-3 балла) Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога (4-7 баллов) Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений (8-10 баллов)</p> | <p>Анализ выполнения текущих и итоговых работ</p> |
| <p>2.3 Творческие навыки</p> | <p>Креативность в выполнении практических заданий</p> | <p>Начальный уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические</p> | <p>Анализ выполнения текущих и итоговых работ,</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| | | задания (1-3 балла) Репродуктивный уровень – выполняет задания на основе образца (4-7 баллов) Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов) | участие в выставках и соревнованиях |
|--|--|---|-------------------------------------|

Карточка самооценки «Мои достижения»

| Модуль | Что мною сделано? | Мои успехи и достижения | Над чем надо работать |
|--------|-------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | | |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Литература для педагога

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.94
2. Под ред. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия безопасности для школьников» М, Монтажспецстрой, 2004
3. Вперед пожарные. Сборник игр для руководителей отрядов юных пожарных. Автор-составитель Л.А.Горбачева, Екатеринбург.
4. Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах. Автор-составитель О.В.Павлова. Волгоград Учитель 2010.
5. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности 5-11 классы. М. педагогическое сообщество России 2007.
6. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе. Методическое пособие. М. Айрис-пресс, 2004.

Литература для обучающихся

1. Андрей Ильичев. Большая энциклопедия городского выживания. М. Эксмо-пресс 2000.
2. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. В.А.Володин. М. Аванта 2001.
3. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М, Просвещение, 1986

Интернет-ресурсы

1. Обучающие и пропагандистские материалы по пожарной безопасности и гражданской обороне

<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/profilakticheskaya-rabota-i-nadzornaya-deyatelnost/obuchayushchie-i-propagandistskie-materialy-po-pozharnoy-bezopasnosti-i-grazhdanskoy-oborone>

2. Методические материалы https://вдпо.рф/for_teachers/77

3. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

4. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
5. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
6. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
7. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
8. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
9. <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
10. <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

Периодические издания

1. Журнал [«Наша защита -01»](#)
2. Журнал [«Основы безопасности жизнедеятельности»](#)

Образовательные технологии и методы обучения

Для эффективной реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технологии проектного обучения;
- технология проведения мастерских.

Методы, используемые на занятиях, можно разделить на несколько групп:

Информационные (устные словесные и демонстрационные).

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Нужно учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии. Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть лаконичным и чётким, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию книг и журналов, позволяющие зрительно воспринимать услышанное. Средства наглядности позволяют дать учащимся разностороннее понятие о каком-либо образце и способствуют более прочному усвоению материала.

Практические (репродуктивные, проектные, метод проектного наставничества)

Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

Проектные методы на практике ведут к изменению роли и функции педагога. Педагог при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности обучающихся. В процессе работы над проектом у детей появляется потребность в приобретении новых знаний и

умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или модулем в целом.

Метод проектного наставничества как «обучение действием» предполагает систему проектного обучения учащихся, в отношении которых осуществляется наставничество, посредством приобретенного опыта с возможностью его дальнейшего применения при конструировании моделей.

Приложение № 1

к дополнительной общеразвивающей
программе «Дружина юных пожарных»,
утвержденной приказом
директора МБОУ СОШ № 45
от 08.06.2021 г. № 119

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Дружина юных пожарных»

1. Планируемые результаты реализации модуля

Предметные результаты

- знание правил противопожарной безопасности в общеобразовательном учреждении;
- основные направления, формы и методы работы ДЮП;
- причины пожаров;
- базовые знания правил поведения при пожаре;
- практические навыки пожаротушения в повседневной жизни;
- ведение диалога и разъяснительной работы по правилам безопасного поведения;
- осознание себя гражданином и патриотом России.

Метапредметные результаты

- вести диалог и выслушивать мнение другого;
- находит достоверные сведения в различных источниках информации;
- обобщать информацию и делать выводы;
- строить логические цепочки;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;
- организовывать свою практическую деятельность в совершенствовании знаний правил безопасного поведения в ЧС.
- научить оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- развить умение диагностики результатов познавательно-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;
- научить соблюдать нормы и правила безопасности;
- совершенствовать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе.

Личностные результаты

- осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать;
- аргументированно оценивать свои и чужие поступки;
- работать в группе;
- привить чувства коллективизма;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, практической, творческой и других видов деятельности.
- привить потребность к творчеству, желание исполнять более сложные фольклорные произведения;
- способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

3. Тематическое планирование

| № | Содержание темы | Количество часов | | |
|----|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | теория | практика |
| 1 | Цели и задачи ДЮП. Обязанности и права члена дружины. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Пожарная охрана в России. История развития и ее задачи. | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Причины возникновения пожаров. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Средства пожаротушения. | 2 | | 2 |
| 5. | Правила поведения на пожаре. | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Понятие о пожарной профилактике. Пожарно-профилактическая и творческая работа. | 12 | 1 | 11 |
| 7 | Противопожарный режим в школе. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Действия при возникновении пожара Экскурсия на пожарно-техническую выставку. | 4 | 2 | 2 |
| 9 | Оказание первой помощи пострадавшим на пожаре. | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Пожарные автомобили и пожарное оборудование. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения. | 1 | 1 | |
| 12 | Профессия - пожарный | 4 | 2 | 2 |
| 13 | Пожарно-прикладной спорт. | 4 | 1 | 3 |
| 14 | Массово – разъяснительная работа среди воспитанников дошкольных учреждений и | 8 | 2 | 6 |

| | | | | |
|----|---|----|----|----|
| | учащихся школ Акция Новый год без хлопот Рейд Безопасность в каникулы дома и на природе Городская акция дружин юных пожарных любимый город без пожаров. | | | |
| 15 | Весенне-летний пожароопасный сезон | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Пожарно-тактические игры | 8 | | 8 |
| 17 | Обобщающее занятие Итоговый праздник ДЮП Вместе мы – сила, юные пожарные Тагила. | 1 | | 1 |
| | | 68 | 19 | 49 |

3.Содержание модуля

1. Вводное занятие. Техника безопасности при проведении занятий. Понятие пожара и его разрушительная сила. Польза и вред от огня.

2. Цели и задачи ДЮП. Цели и задачи Дружины юных пожарных. Обязанности и права членов ДЮП.

3. Пожарная охрана в России. История развития и ее задачи. Из истории развития пожарной охраны России.

Пожарная охрана России, её история и традиции. История пожарной охраны на Урале. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.

4. Причины возникновения пожаров. Виды пожаров. Детские шалости с огнем и их последствия. Причины возникновения пожара дома, на улице.

5. Средства пожаротушения. Первичные средства пожаротушения и их применение. Боевая одежда пожарного. Пожарные автомобили. Рукава и стволы. Ручные пожарные лестницы и средства спасения. Ручной инструмент. Экскурсия в пожарную часть.

6. Правила поведения на пожаре. Действия школьников при пожаре. Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире, доме.

Как действовать при возникновении пожара дома, в школе.

Действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Действия при экстремальной эвакуации из здания.

7. Понятие о пожарной профилактике. Роль и место пожарной профилактики. Задачи ДЮП в области пожарной профилактики.

8. Пожарно-профилактическая и творческая работа Подготовка и Проведение выступлений агитбригады, наглядной агитации, рейдов, изготовление стенгазет, памяток.

9. Противопожарный режим в школе. Первичные средства пожаротушения и их применение. Знаки пожарной безопасности. Пять правил пожарной безопасности. План эвакуации.

10. Действия при возникновении пожара. Основные правила поведения на пожаре. Правильный вызов пожарных. Недопустимые действия на пожаре.

- 11. Экскурсия на пожарно-техническую выставку.** Практическое занятие. Изучение причин пожаров, последствий возгораний.
- 12. Оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.** Оказание первой медицинской помощи. Морально - волевые качества пожарного. Преодоление стресса. Практическая часть. Повязки.
- 13. Пожарные автомобили и пожарное оборудование.** Пожарные автомобили. Рукава и стволы. Ручные пожарные лестницы и средства спасения. Ручной инструмент.
- 14. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.** Пожарная сигнализация. Знаки пожарной безопасности. Автоматические системы обнаружения и тушения пожаров.
- 15. Профессия – пожарный.** История развития Пожарной охраны. Пожарная охрана в наши дни. Пожарный – профессия героическая. Практическая часть – изготовление стенгазеты «День пожарной охраны».
- 16. Пожарно-прикладной спорт.** Преодоление 100-метровой полосы препятствий (с возрастной подгонкой снарядов).
- 17. Массово – разъяснительная работа среди воспитанников дошкольных учреждений и учащихся школ** Акция Новый год без хлопот. Рейд безопасность в каникулы дома и на природе. Городская акция дружин юных пожарных любимый город без пожаров.
- 18. Весенне-летний пожароопасный сезон.** Лесные пожары. Зоны повышенной пожарной опасности. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Степной пожар и его последствия. Эвакуация при пожаре из мест массового отдыха и развлечения. Акция сельхозпалы. Рейд в микрорайоне.
- 19. Пожарно-тактические игры** Деловые игры, направленные на обобщение и повторение изученного, отработку действий в условиях, приближенных к реальным.
- 20. Обобщающее занятие. Итоговый праздник ДЮП.** Подведение итогов обучения.