

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Центр образования №1»**

Принята
педагогическим советом
протокол № 3 от 29.01.2024

Утверждена
приказом от 31.01.2024 № 51-од
Директор МАОУ СОШ «ЦО №1»
Е.С. Делидова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Занятия с детьми дошкольного возраста
по адаптации их к условиям школьной жизни
и подготовке к школе»

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты	6
3. Календарный учебный график	7
4. Тематическое планирование	8
4.1. Тематическое планирование курса «Обучение грамоте и развитие речи»	8
4.2. Тематическое планирование курса «Подготовка к письму»	13
4.3. Тематическое планирование курса «Веселая математика»	15
5. Критерии оценивания	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занятия с детьми дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни и подготовке к школе» разработана для подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Программа осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Занятия с детьми дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни и подготовке к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Общая характеристика программы

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Программа «Занятия с детьми дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни и подготовке к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Подготовка руки к письму», «Веселая математика», «Умники и умницы».

Продолжительность, объем программы, режим занятий: Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывом.

Программа рассчитана на 28 недель (октябрь — апрель).

Ценностные ориентиры.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные

государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование. Все работники, обеспечивающие образовательный процесс по образовательной программе, имеют первую или высшую квалификационную категорию, в системе проходят курсы повышения квалификации.

МАОУ СОШ «ЦО №1» обеспечивает материально — технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи:

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обеспечить эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов;
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов в разработке и реализации образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста, в создании условий для ее реализации.

В МАОУ СОШ «ЦО №1» созданы условия, позволяющие успешно осуществлять образовательный процесс при переходе детей из дошкольного учреждения в начальную школу. Занятия проходят в учебных кабинетах, оснащенных презентационным оборудованием и демонстрационным оборудованием (наглядные пособия, глобус, компас, счетный материал, рабочие тетради, набор геометрических фигур).

Санитарно — гигиенические условия, режим работы школы соответствуют требованиям СанПиН и требованиям безопасности. В кабинетах соблюдаются нормы естественного и искусственного освещения, температурный режим, режим проветривания. Заменена вся школьная мебель.

2. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение вербальными и невербальными средствами общения с учителем и сверстниками; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится: распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; различать

геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве ориентироваться в тетради в клетку;

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график является основным организационным механизмом реализации дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.

В основе реализации учебного плана лежит системно — деятельный подход, который обеспечивает:

- формирование у обучающихся готовности к непрерывному образованию;
- активную познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Реализация программы осуществляется согласно календарному учебному графику, утвержденному приказом директора ОУ. В соответствии с календарным учебным графиком деятельность по реализации программы дополнительного образования имеет следующие особенности:

1. Продолжительность учебного года: со 02 октября по 30 апреля.
2. Деятельность осуществляется в режиме одного учебного дня (суббота).
3. Занятия проходят с 09:30 до 11:20.

4. Продолжительность периода обучения: 28 недель.

5. Количество занятий в день 3 занятия.

Основная форма проведения занятий — очные групповые занятия.

Основные формы групповых занятий: игры, беседы, виртуальные экскурсии, творческие мастерские.

Уровень усвоения — общекультурный.

Годовой учебный план курса адаптации детей к условиям школьной жизни и подготовке к школе

№ п/п	Предметы	Количество часов
1	Обучение грамоте и развитие речи	28
2	Подготовка к письму	28
3	Веселая математика	28
Всего		84 часа

Учебный план курса (недельный)

п\п	Предметы	Количество часов в неделю
1	Обучение грамоте и развитие речи	1
2	Подготовка к письму	1
3	Веселая математика	1
Всего		3 часа

4. Тематическое планирование

4.1 Тематическое планирование курса «Обучение грамоте и развитие речи»

п\п	Содержание раздела и темы	Кол-во часов
	Речь	1
1.	Общее представление о речи как средстве коммуникации. Письменная и устная речь. Предложение и слово. Заучивание считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации.	
	Звуки и буквы. Слоги и слова. Развитие устной речи	26
2	Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных. Умение пользоваться схемами предложений и слов. Звуки речи. Заучивание наизусть стихотворения.	1
3	Звуки в окружающем мире. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных). Умение пользоваться схемами предложений и слов. Звуки речи. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных). Гласные и согласные звуки. Выделение ударных слогов.	1

4	Звук [а]. Буквы А, а. Звук [о]. Буквы О, о. Выделение в словах отдельных звуков (гласных). Заучивание наизусть стихотворения.	1
5	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [ы]. Буква ы. Выделение в словах отдельных звуков (гласных). Выделение ударных слогов. Соотнесение слышимого и произносимого звука со схемой-моделью. Слоγοобразующая роль гласных. Составление по картинке предложений. Заучивание считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации.	1
6	Звук [у]. Буквы У, у. Выделение в словах отдельных звуков (гласных). Выделение ударных слогов. Соотнесение слышимого и произносимого звука со схемой-моделью. Слоγοобразующая роль гласных. Составление по картинке предложений.	1
7	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Слог, ударение. Деление слов на слоги. Выделение ударных слогов. Соотнесение слышимого и произносимого звука со схемой-моделью. Слоγοобразующая роль гласных. Членение предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям.	1
8	Чтение Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру слогов и слов с буквой «С». Составление по картинке предложений.	1
9	Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Чтение слогов и слов с буквой «К». Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, 1 отражающей его слогозвуковую структуру. Пересказ сказки «Колобок» без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).	1

10	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Пересказ небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).	1
11	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Чтение слов и предложений с буквами «Л» и «М». Пересказ сказки «Лиса и волк» без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).	1
12	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Чтение слогов, слов и предложений с буквой «В». Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Пересказ сказки без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).	1
13	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Заучивание считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям.	1
14	Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям.	1

15	Звуки [p], [p']. Буквы Р, р. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Составление по картинке предложений.	1
16	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Деление слов на слоги. Ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове. Членение предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Ответы на вопросы по прочитанному учителем тексту.	1
17	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Заучивание считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации.	1
18	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.	1
19	Мягкий согласный звук [Щ]. Буквы Й, й. Звуки [й'а] Буква Я я. Обозначение буквами гласного звук. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Заучивание считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации.	1

20	<p>Звук [э]. Буквы Э, э. Звуки [й'э]. Буквы Е, е. Буква Ё и звуки [й'о] Обозначение буквами Е, е гласного звука.</p> <p>Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.</p>	1
21	<p>Буква Ю и звуки [й'у]. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Ответы на вопросы по прочитанному учителем тексту.</p>	1
22	<p>Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Чтение слов с буквой «Ч» Членение предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги. Ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.</p> <p>Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Ответы на вопросы по прочитанному учителем тексту.</p>	1
23	<p>Звуки [х], [х']. Звук [ж]. Буквы Х, х и Ж, ж. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Дополнение сюжета, предшествующих изображенным.</p>	1
24	<p>Звуки [ш] и [ш']. Буквы Ш, ш и Щ, щ. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Чтение текстов с изученными буквами. Ответы на вопросы по тексту.</p>	1

25	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	1
26	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Чтение текстов с измененными буквами.	1
27	Буквы мягкий и твёрдый разделительные знаки (ь,ъ). Представление о звуке, различение их на слух и при произношении гласных и согласных, слогозвуковой анализ слов (выделение ударных слогов). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Дополнение сюжета и самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному.	1
	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей	1
28	Пересказ сказки «Три медведя». Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию (умение повышать и понижать голос)».	1
	Итого	28

4.2. Тематическое планирование курса «Подготовка к письму»

п/п	Тема урока	Количество часов
	1. Выявление подготовленности детей к обучению.	1
1	Выявление подготовленности детей к обучению.	1
	2. Развитие мелкой моторики, формирование графического навыка.	27
2	Знакомимся с правилами при письме: правильный хват карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа.	1
3	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги. Письмо вертикальных линий сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.	1

4	Письмо вертикальных линий сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве.	1
5	Письмо вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.	1
6	Письмо пунктирных линий. Учимся правильно держать карандаш.	1
7	Учимся обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, заштриховываем рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.	1
8	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные.	1
9	Штриховка горизонтальными линиями. Правила штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий.	1
10	Письмо вертикальных штрихов, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник.	1
11	Письмо наклонных линий, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру.	1
12	Штрихуем в заданном направлении.	1
13	Обводим рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашиваем рисунок аккуратно, соотнося направление штрихов с формой рисунка.	1
14	Штрихуем разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.	1
15	Ознакомление с рабочей строкой. Короткая наклонная прямая.	1
16	Длинная наклонная прямая. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.	1
17	Наклонная прямая. Заборчики разной высоты.	1
18-19	Короткие и длинные линии с закруглением внизу и вверху.	2
20-21	Большие и малые линии с закругление внизу.	2
22	Большие и малые овалы и полуовалы.	1
23	Рисование круглой формы. Учимся рисовать предметы круглой формы, различая форму, величину предмета.	1
24	Учить рисовать волнистую линию, слева на право.	1
25	Волнистая линия. Волны большие, волны маленькие.	1

26	Письмо овальных элементов.	1
27	Письмо овалов и элементов с петлей.	1
28	Спираль. Учимся «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок.	1
	Итого	28

4.3. Тематическое планирование курса «Веселая математика»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	1. Введение	1ч
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».	1
	2. Числа и операции над ними	26 ч
2	Цифра 0. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.	1
3	Понятия «один» и «много». Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Число и цифра один.	1
4	Сравнение предметов. Число и цифра 2. Состав числа 2	1
5	Число 2. Состав числа 2. Математические знаки «+», «-», «=».	1
6	Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки сравнения: >, <, Состав числа 2.	1
7	Число и цифра 3. Понятия: «целое», «половина целого»	1
8	Состав числа 3. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.	1
9	Состав числа 3. Понятия «больше», «меньше», «равно». Геометрические фигуры: треугольник.	1
10	Число и цифра 4. Состав числа 4. Шар круг, овал.	1
11	Состав числа 4. Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат.	1
12	Число и цифра 5. Состав числа 5. Классификация предметов по цвету, размеру, форме.	1
13	Состав числа 5. Решение задач. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.	1
14	Число и цифра 6. Состав числа 6. Количественные отношения в начальном ряду чисел в прямом и обратном порядке.	1

15	Состав числа 6. Составление задач по картинкам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.	1
16	Геометрические фигуры: линия, луч, отрезок, многоугольник. Классификация предметов по цвету, размеру, форме.	1
17	Объемные геометрические фигуры: шар, куб, параллелепипед. Расположение предметов на плоскости, в пространстве и времени.	1
18	Число и цифра 7. Состав числа 7. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.	1
19	Состав числа 7. Решение задач	1
20	Число и цифра 8. Состав числа 8. Добавление своих предметов в данную г по определенным признакам.	1
21	Состав числа 8. Объемные геометрические фигуры: пирамида, конус, цилиндр. Расположение предметов на плоскости, в пространстве и времени.	1
22	Число и цифра 9. Состав числа 9. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.	1
23	Состав числа 9. Логические задачи. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.	1
24	Число 10. Состав числа 10. Числа от 1 до 9. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.	1
25	Решение задач на комбинаторику и преобразование.	1
26	Порядковый счет предметов. Числа второго десятка.	1
27	Задачи и примеры на состав числа. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ.	1
	3. Повторение пройденного материала	
28	Числа от 1 до 9. Состав чисел до 9 из единиц. Порядковый счет предметов. Повторение изученного.	1
Итого:		28 ч

5. Критерии оценивания

Словесная оценка «Молодец!» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; правильно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания на практике; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Словесная оценка «Хорошо!» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; обобщать, делать выводы. Применять полученные знания на практике, соблюдать основные правила культуры устной речи;

Словесная оценка «Старайся!» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, допускает в них ошибки.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения различных задач.

4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное).

5. Обнаруживает недостаточное понимание материала.

Словесная оценка «Подумай ещё!» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.