



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1»**



УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1»  
Е.И.КУЗНЕЦОВА

**Программа психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения школьников**

2022

## Пояснительная записка

Деятельность психологической службы, основной задачей которой является сохранение психологического здоровья школьников, имеет достаточно ресурсов для построения эффективной профилактической работы. Это касается профилактики употребления ПАВ, профилактики суицидальных форм поведения и других отклонений в развитии. Еще совсем недавно профилактическую работу мы понимали как проведение лекций, семинаров, диспутов, просмотр и обсуждение видеоприложений на тему вреда употребления психоактивных веществ. Профилактика психогенной школьной дезадаптации рассматривалась отдельным вопросом. Последние исследования эффективности в области профилактики наркомании, форм зависимости, разрушающего поведения показали, что наиболее успешно работают в этом направлении программы, имеющие системный характер. Мероприятия, включенные в программу должны быть направлены на:

1. создание безопасной образовательной среды;
2. популяризацию здорового образа жизни;
3. привлечение обучающихся к общественно-значимой деятельности (молодежные организации, волонтерское движение)
4. гарантия доступности психологической помощи всем участникам образовательных отношений;
5. развитие личностных качеств и навыков обучающихся;
6. использование в индивидуальной работе психолога результатов Социально – психологического тестирования по единой методике (усиления «факторов защиты» и уменьшения «факторов риска»)

Отсюда следует, что различные мероприятия, где сообщается информация о вреде употребления психоактивных веществ, не должны быть единственными методами ведения профилактики. Психологическая Служба в своей работе использует системный подход. Профилактическая деятельность ведется в 2 направлениях:

1. через реализацию всех форм психологической работы с детьми, которая в основном посвящена сохранению психологического здоровья школьников;
2. через плановые и внеплановые тематические лекции, беседы, видеофильмы, посвященные проблемам профилактики рискованного поведения.

По результатам работы предыдущих лет, психологи службы и ГМО пришли к выводу, что работа по профилактике зависимого, суицидального, рискованного поведения должна вестись в едином блоке, по единому плану, так как отклоняющееся поведение имеет большое количество сходных причин.

На основании выше изложенных принципов нами была составлена программа профилактики рискованного поведения, включающая темы:

суицидальное поведение, зависимое поведение, распространения ВИЧ, профилактика стресса при сдаче экзаменов, профилактика экстремизма.

### **Цель профилактической работы.**

Развитие умений и навыков поведения в сложных жизненных ситуациях. Выработка у детей навыков сохранения собственного психологического здоровья.

### **Задачи.**

- Научить детей заботиться о своем психологическом здоровье;
- Дать необходимую информации об опасностях деструктивного поведения;
- Выработать модели поведения в сложных жизненных ситуациях, в том числе связанных с распространением наркотических веществ, саморазрушающим поведением.

### **Механизм реализации.**

Выполнение данной программы идет по двум направлениям:

1. через реализацию образовательных программ психологов службы, в каждой из которых значительное внимание уделяется сохранению психологического здоровья школьников;
2. через тематические тренинги, занятия, волонтерское движение

Работой охвачены дети всех возрастов, обучающихся в школе, Участвуют так же обучающиеся классов для детей с ОВЗ.

### **Требования к ведущим.**

- Для проведения тематических занятий (работа по второму направлению), педагог должен обладать специальными знаниями по профилактике употребления ПАВ, быть способным ответить на любые вопросы детей, не разжигая ненужный интерес к наркотическим веществам. Желательно иметь сертификат о прохождении специальных курсов повышения квалификации по указанной теме.
- Для успешного выполнения программы необходимо соблюдать особый стиль общения, свободный от назидательности и морализаторства, создавать на занятиях атмосферу открытости, доверия и взаимоприятия.

При проведении занятий используются следующие **методы**:

- методы психологической диагностики (в том числе СПТ);
- тренинговые технологии;
- интерактивные методы работы;
- просмотр и обсуждение видеоматериалов, художественных фильмов;
- методы психологической коррекции;
- создание и реализация проектов.

## **Ожидаемые результаты.**

- Уметь избегать ситуаций, где возможно приобщение к наркотикам и мест пассивного курения.
- Понимать, что наркомания и алкоголизм смертельные, трудноизлечимые заболевания.
- Знать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
- Иметь четкое представление о том, что зависимость может возникнуть после первых приемов.
- Иметь навыки отказа и противостояния групповому давлению, конструктивного поведения в конфликтах.
- Уметь регулировать собственное эмоциональное состояние.
- Формирование представлений об этических ценностях.
- Знания о распространении ВИЧ-инфекции.
- Формирование психологической компетентности: развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения; создание условий для формирования навыков принятия другого человека; Создание условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

## **Содержание программы.**

### **Начальная школа.**

### **Программы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности.**

#### **1. Программа «Учимся учиться».**

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты освоения ОП**

##### **Развитие личностных УУД**

Усвоение гуманистических, демократических ценностей человечества. Формирование ответственного отношения к учению. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию. Формирование осознанной мотивации к познанию. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества. Формирование ценности здорового образа жизни.

##### **Метапредметные результаты освоения ОП**

##### **Развитие коммуникативных УУД**

Умение работать в паре и в группе. Умение продуктивно разрешать конфликты. Умение отстаивать свою точку зрения. Умение корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия.

#### **Развитие познавательных УУД**

Умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации. Выделять существенные признаки и закономерности предметов. Совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

#### **Развитие регулятивных УУД**

Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. Умение организовать свою деятельность. Умение концентрировать, переключать своё внимание. Овладеть навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку. Уметь обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.

## **2. Программа «Развитие навыков коммуникации».**

Задачи:

1. развитие способностей ребенка к анализу собственных эмоциональных состояний,
2. проигрывание трудных жизненных ситуаций в ролевых играх,
3. отреагирование негативных эмоций,
4. получение навыков межличностного общения,
5. оказание детям помощи в процессе социализации,
6. расширение опыта, знаний, умений, необходимых для самореализации.

### **Основная школа.**

**Программы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности.**

#### **1. Клуб практической психологии «Познай себя» (5 класс)**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**  
**Личностные результаты освоения программы.**

**Формирование личностных универсальных учебных действий:**

рефлексия, адекватная оценка своего поведения, внутренняя позиция школьника; положительная мотивация учебной деятельности; нравственно – этические ориентации; моральные нормы, умение выделять нравственный аспект поведения.

#### **Метапредметные результаты освоения ОП.**

**Развитие регулятивных УУД:**

умение планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии; способность к проявлению волевого усилия, преодолению препятствий, к осуществлению выбора в ситуации мотивационного конфликта; контроль и самоконтроль, способность выбирать способ действия и планировать предполагаемый результат, сличая его с эталоном; прогнозирование и предвосхищение планируемого результата.

#### **Развитие коммуникативных УУД:**

развитие умения конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение управлять своим поведением и поведением партнера; умение регулировать отношения в условиях конфликта, делать прогнозы; способность ясно и четко излагать свои мысли и соотносить их с поставленными задачами, развивать навыки сотрудничества при выполнении учебных задач в паре и в группе.

#### **Развитие познавательных УУД:**

умение находить самостоятельно информацию, структурировать ее и правильно использовать, способность выделять новое в информации.

## **2. Программа «Психологическая поддержка пятиклассников».**

По Слободочник М. (5 класс).

**Цель работы по данному курсу:** преодоление актуальных для учеников возрастных проблем социально-психологического развития.

Направлена на поддержание психологического здоровья подростков;

Термин "психологическое здоровье" мы определяем как внимание к внутреннему миру ребенка: его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, окружающему миру.

Программа содержит два основных блока:

I - "Саморазвитие";

II - "Регуляция эмоций"

Например, такие темы, как «Запретные чувства», «Что обо мне подумают?», «Можно ли изменить свое состояние?» не предусматривают теоретической подготовки подростков, они ориентированы на обращение к тем проблемам, которые могут быть важными в силу возрастных особенностей.

- подростки получают помощь в преодолении неуверенности, страха,
- учатся контролировать эмоции.
  1. освоение навыков эффективного общения;
  2. формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышение уверенности в себе, развитие потребности в самовоспитании;
  3. развитие визуализации, памяти, мышления, внимания, изучение стратегий освоения учебного материала

### **3. Клуб практической психологии «Мой мир» (6 класс)**

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты освоения ОП.**

##### **Формирование личностных универсальных учебных действий:**

внутренняя позиция школьника; адекватная самооценка; положительная мотивация учебной деятельности; нравственно – этические ориентации; моральные нормы, умение выделять нравственный аспект поведения

#### **Метапредметные результаты освоения ОП.**

##### **Развитие регулятивных УУД:**

умение планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии; способность к проявлению волевого усилия, преодолению препятствий, к осуществлению выбора в ситуации мотивационного конфликта; контроль и самоконтроль, способность выбирать способ действия и планировать предполагаемый результат, сличая его с эталоном; прогнозирование и предвосхищение планируемого результата.

##### **Развитие коммуникативных УУД:**

развитие умения конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение управлять своим поведением и поведением партнера; умение регулировать отношения в условиях конфликта, делать прогнозы; способность ясно и четко излагать свои мысли и соотносить их с поставленными задачами; умение находить самостоятельно информацию, структурировать ее и правильно использовать.

##### **Развитие познавательных УУД:**

способность выделять новое в информации. Повышение темпа умственной деятельности. Умение определять последовательность событий. Способность судить о противоположных явлениях. Способность определять функциональные отношения между предметами. Развивать речь. Использовать операции логического мышления: обобщение, классификация, сравнение, аналогия для решения задач. Повышение уровня результативности поиска собственного оригинального способа решения. Способность дать развернутый аргументированный ответ

#### **Личностные результаты освоения ОП.**

1. Осознание уникальности своей личности.
2. Умение давать оценку своим действиям.
3. Умение ориентироваться в человеческих качествах.
4. Осознание себя гражданином (умение действовать в группе и на благо группы)
5. Умение выражать собственное мнение.

### **4. Клуб практической психологии «Я и другие» (7класс)**

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **Метапредметные результаты освоения ОП.**

### **Развитие регулятивных УУД:**

1. Развитие умения планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
2. Развитие волевой саморегуляции, способности к мобилизации сил и энергии. Способность к проявлению волевого усилия, преодолению препятствий, к осуществлению выбора в ситуации мотивационного конфликта.
3. Развитие контроля и самоконтроля, способности выбирать способ действия, и планировать предполагаемый результат, сличая его с эталоном.
4. Прогнозирование и предвосхищение планируемого результата.

### **Развитие коммуникативных УУД:**

1. Развитие умения конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками
2. Развитие умения управлять своим поведением и поведением партнера.
3. Формирование умения регулировать отношения в условиях конфликта, делать прогнозы.
4. Развивать способность ясно и четко излагать свои мысли и соотносить их с поставленными задачами.
5. Развивать умение находить самостоятельно информацию, структурировать ее и правильно использовать.

Механизм формирования коммуникативной компетенции школьников должен функционировать благодаря включению учащихся в учебное и межличностное общение на основе создания ситуации успеха.

### **Развитие познавательных УУД:**

1. Формирование умения моделировать ситуацию.
2. Развитие умения находить закономерности, делать выводы, преобразовывать модели.
3. Развитие поисковых познавательных механизмов.

## **3. Клуб практической психологии «Коммуникативные игры» (8 класс)**

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты освоения ОП.**

**Формирование личностных универсальных учебных действий:** рефлексия, адекватная оценка своего поведения, внутренняя позиция школьника; положительная мотивация учебной деятельности; нравственно–этические ориентации; моральные нормы, умение выделять нравственный аспект поведения.

### **Метапредметные результаты освоения ОП.**



#### **Развитие регулятивных УУД:**

умение планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии; способность к проявлению волевого усилия, преодолению препятствий, к осуществлению выбора в ситуации мотивационного конфликта; контроль и самоконтроль, способность выбирать способ действия и планировать предполагаемый результат, сличая его с эталоном; прогнозирование и предвосхищение планируемого результата.

#### **Развитие коммуникативных УУД:**

развитие умения конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение управлять своим поведением и поведением партнера; умение регулировать отношения в условиях конфликта, делать прогнозы; способность ясно и четко излагать свои мысли и соотносить их с поставленными задачами, развивать навыки сотрудничества при выполнении учебных задач в паре и в группе.

#### **Развитие познавательных УУД:**

умение находить самостоятельно информацию, структурировать ее и правильно использовать, способность выделять новое в информации. Повышение темпа умственной деятельности. Умение определять последовательность событий. Способность судить о противоположных явлениях. Способность определять функциональные отношения между предметами. Развивать речь. Использовать операции логического мышления: обобщение, классификация, сравнение, аналогия для решения задач. Повышение уровня результативности поиска собственного оригинального способа решения. Способность дать развернутый аргументированный ответ

### **4. Программа «Ладья». (9-11 классы).**

Программа первичной профилактики Вич/спида и рискованного поведения.

Авторский коллектив:

Сирота Н.А. Воробьева Т.В. Микляева А.В. и др.

В основу положены принципы неспецифической профилактики, направленные на формирование у подростков такой системы духовно-нравственных ориентиров, которые, реализуясь в поведении участников программы, сводили бы риск заражения и, следовательно, распространения ВИЧ-инфекции к минимуму. Программа способствует актуализации в детях доброго начала, формированию способности сопротивляться злу, развитию духовно-нравственного потенциала.

**Целью программы** является первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

## **5. Проект «dance4life Россия»**

### **Цель проекта**

Объединить в движение dance4life молодых людей, сделавших значимый вклад в защиту здоровья молодежи и профилактику ВИЧ.

### **Задачи проекта**

- вдохновение молодежи к получению знаний о сохранении здоровья;
- обучение молодежи навыкам сохранения здоровья в рамках тренинговой программы «Жизненные навыки»;
- вовлечение молодых людей в деятельность, направленную на сохранение своего здоровья, в результате чего молодежь получает возможность проявить свой потенциал и сделать свой вклад в решение социальных проблем (человек, принявший участие во вдохновляющем мероприятии, в обучении жизненным навыкам и сделавший что-либо для здоровья молодежи, получает статус «человек перемен»);
- поощрение активных участников проекта через организацию музыкально-танцевальных фестивалей, концертов, учреждение премий, и прочее.

Целевая группа проекта: молодежь от 13 до 24 лет, родители, педагоги, люди

**10-11 класс.**

### **1. Программа «Я и моя жизнь».**

Цель:

развитие личности и социально-психологической компетентности старшеклассников.

Задачи программы:

- развитие интереса к особенностям своей личности и создание условий для самопознания;
- развитие позитивной самооценки, самопринятия, формирование представления о себе как о человеке с бесконечными возможностями личностного развития;
- развитие интереса к внутреннему миру других людей, ценностного отношения к другим;
- осознание личной ответственности за жизненный выбор;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие способности к рефлексии, к децентрации, аналитических способностей;

- развитие способности формулировать свою собственную точку зрения, определять свою позицию по отношению к жизненному явлению или ситуации;
- увеличение сложности субъективного мира учащихся через приобретение новых представлений, отношений, умений в опыте познания себя и других.

#### Мероприятия по теме профилактики.

- Проведение диагностики (СПТ)
- Работа Научного Общества Учащихся. Выбор и написание исследовательских проектов по темам, связанным с деструктивным поведением.
- реализация проекта «Жизнь прекрасна»
- реализация проекта «К экзаменам готов»
- Создание и проведение агитбригад в рамках проекта «Танцуй ради жизни».
- Проведение родительских собраний, в том числе с просмотром видеоприложений по теме: «Причины деструктивного поведения молодежи».

#### **Терминологический словарь**

**Адаптация социальная** — постоянный процесс активного, приспособления к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Социальная адаптация идет непрерывно.

**Адаптивное поведение** — это приспособительное поведение человека. Оно характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием. Адаптивное поведение воспитывается в процессе и посредством обучения. Успешность его формирования зависит от отношения личности к себе, т.е. самооценки, от отношений между учителем и учеником, от отношений детей в коллективе.

**Антисуицидальный потенциал личности** — комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

**Деструкция** — разрушение, деструктивное — разрушающее поведение, противоположное — конструктивное поведение.

**Дидактогения** — негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя (воспитателя). Выражается в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п. Отрицательно сказывается на деятельности учащихся, затрудняет общение. В основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине

педагога. Этим объясняется близость симптоматики дидактогении и неврозов у детей, причем дидактогения нередко перерастает в невроз, и в этом случае может возникнуть необходимость в специальном лечении, в частности методами психотерапии.

**Истинная попытка суицида** — акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни.

**Кризисная психотерапия** — набор психотерапевтических приемов и методов, направленных на помощь людям, находящимся в состоянии социально-психологической дезадаптации, обусловленной реакцией на тяжелый стресс, и предназначенных для предотвращения саморазрушительных форм поведения и, в первую очередь, попыток самоубийства (суицидальных попыток).

**Негативные отклонения в поведении** — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

**Несуицидальносамоповреждающее поведение** — наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

**Остановленная попытка суицида** — самостоятельно прерванная попытка суицида.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** (лат. *deviatio* — отклонение) — поступок, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.). Негативные отклонения в поведении человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

**Подростковая дезадаптация** проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.).

**Прерванная попытка суицида** — не состоявшаяся в силу внешних обстоятельств истинная попытка суицида.

**Социальная дезадаптация** проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентации, социальных установок и т.д. При социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида, когда имеет место нарушение, как функциональной, так и содержательной стороны

социализации. При этом, нарушения социализации могут быть вызваны как прямыми десоциализирующими влияниями, когда ближайшее окружение демонстрирует образцы асоциального, антиобщественного поведения, взглядов, установок, так и косвенными десоциализирующими влияниями, когда имеет место снижение референтной значимости ведущих институтов социализации, которыми для учащегося, в частности, являются семья, школа.

**Суицидогенные факторы** — какие-либо причины, условия или воздействия, обуславливающие формирование суицидального поведения.

**Суицид** — это умышленное самоповреждение со смертельным исходом, следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта. Намеренное лишение себя жизни. Это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, жестокость окружающих, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, серьезная физическая болезнь, невозможность найти работу, финансовые затруднения, наркомания и др.

**Суицидальное поведение** — различные формы активности человека, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации, (все проявления суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства).

**Суицидальный риск** — степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий. Степень выраженности суицидального риска (вероятность осуществления суицидальных действий) можно определить путем сопоставления суицидогенных и антисуицидальных факторов личности, а также степенью влияния личностно-ситуационных (характер и значимость суицидогенного конфликта) и средовых (социально демографических) факторов.

#### **Общегородские мероприятия, межведомственное взаимодействие.**

1. Участие в городских конкурсах рисунков, плакатов, агитбригад.
2. Сотрудничество с ГУЗ СО «Психиатрическая больница №7», диспансерное наркологическое отделение с целью совместного проведения общегородской антинаркотической акции «Психологический десант».
3. Сотрудничество с представителями детских спортивных школ, досуговых центров.
4. Сотрудничество с АНО «Центр семейной терапии и консультирования», г. Нижний Тагил.
5. Сотрудничество с Комитетом по делам молодежи Администрации города Нижний Тагил.
6. Сотрудничество с ПДН РОВД города Нижний Тагил.
7. Сотрудничество с представителями Госнарконконтроля города Нижний Тагил

8. Сотрудничество с муниципальным центром социально-психологической помощи подросткам и молодежи «Грань».
9. Сотрудничество с Муниципальной службой практической психологии.
10. Обеспечение деятельности Муниципального ресурсного центра по повышению качества профилактики деструктивных форм поведения школьников

### **Список литературы.**

1. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. –М.: Глобус, 2007.
2. Зайцев В.В., Шайдулина А.Ф. Как избавиться от пристрастия к азартным играм. – СПб.: «Нева», 2003.
3. КэренБрайант-Моул. Серьезный разговор. Курение. –М.: «Махаон», 1998.
4. КэренБрайант-Моул. Серьезный разговор. Уроки здоровья. –М.: «Махаон», 1998.
5. Лаврова С.А. и др. Первоклассные истории о правах. – Екатеринбург:ИД «Сократ», 2003.
6. Лозовой В.В. Профилактика наркомании: школа, семья. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2000.
7. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. –М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
8. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья.. –М.: Педагогическое общество России, 2006.
9. Подхватилин Н.В. Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости. –М.: ТЦ Сфера, 2002.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. –М.: Просвещение, 1996.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М.: Владос, 1996.
12. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики суицидального поведения–М.: «Вако», 2004.
13. Теория и практика решения проблем профилактики в школе. – Екатеринбург, 1999.
14. СнайдерДи. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.