

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
10-11 классы

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Математика.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Выпускник на углубленном уровне:

Раздел	научится	получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>

	Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i> – <i>понимать суть косвенного доказательства;</i> – <i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i> – <i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i>
Числа и выражения	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно оперировать</i>

¹ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные 	<p><i>числовыми множествами при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i> – <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i> – <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i> – <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i> – <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i> – <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i> – <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i> – <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i> – <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i> – <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i> – <i>применять при решении задач цепные дроби;</i> – <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i> – <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i> – <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i>
--	--	--

	<p>способы сравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i> – <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i> – <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i> – <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i> – <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i>

	<p>графическим методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
<p>Функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> – <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

	<p>применять эти понятия при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в 	
--	---	--

	<p>контексте конкретной практической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
Элементы математического анализа	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> – <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> – <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i> – <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i> – <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> – <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i> – <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i> – <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i> – <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i>
Статистика и теория вероятностей, логика и	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>иметь представление о центральной предельной</i>

<p>комбинаторика</p>	<p>выборкой из нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<p><i>теореме;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i> – <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i> – <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i> – <i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i> – <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i> – <i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i> – <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i> – <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i> – <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i> – <i>уметь применять метод математической индукции;</i> – <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
<p>Текстовые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки 	

	<p>условий, выбора оптимального результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> – <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> – <i>иметь представление о конических сечениях;</i> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме 	<ul style="list-style-type: none"> <i>формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> – <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> – <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> – <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
--	--	--

	<p>Эйлера, правильных многогранниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношении объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	
<p><i>Векторы и координаты в пространстве</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i> – <i>задавать прямую в пространстве;</i>

	<p>формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России 	<i>Достижение результатов раздела II</i>
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

2. Содержание учебного предмета

Математика

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач

свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. *Остатки и сравнения*. *Алгоритм Евклида*. *Китайская теорема об остатках*. *Малая теорема Ферма*. *q -ичные системы счисления*. *Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа*.

Радиянная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$* .

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами*. *Комплексно сопряженные числа*. *Модуль и аргумент числа*. *Тригонометрическая форма комплексного числа*. *Решение уравнений в комплексных числах*.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. *Решение уравнений степени выше 2 специальных видов*. *Теорема Виета, теорема Безу*. *Приводимые и неприводимые многочлены*. *Основная теорема алгебры*. *Симметрические многочлены*. *Целочисленные и целозначные многочлены*.

Диофантовы уравнения. *Цепные дроби*. *Теорема Ферма о сумме квадратов*.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема.*

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№	Тема урока	Количество часов
	<i>Вводное повторение. (5 часов)</i>	1
1	Алгебраические выражения. Уравнения. Вводный инструктаж №6.	1
2	Квадратные корни.	1
3	<i>Угол между касательной и хордой</i>	1
4	Линейная и квадратичная функция.	1
5	Свойства и графики функций	1
6	<i>Теоремы об отрезках, связанных с окружностью</i>	1
7	Входная контрольная работа	1
8	Понятие делимости	1
9	<i>Углы с вершинами внутри и вне круга</i>	1
10	Делимость суммы и произведения	1
11	Деление с остатком	1
12	<i>Вписанный и описанный четырёхугольник</i>	1
13	Признаки делимости	1
14	Признаки делимости	1
15	<i>Треугольники. Теорема о медиане</i>	1
16	Сравнения	1
17	Решение уравнений в целых числах	1
18	<i>Теорема о биссектрисе треугольника</i>	1
19	Решение уравнений в целых числах	1
20	Обобщающий урок по теме «Делимость чисел»	1
21	<i>Формулы площади треугольника</i>	1
22	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»	1
23	Многочлены от одной переменной	1
24	<i>Формула Герона</i>	1
25	Операции над многочленами от одной переменной	1
26	Схема Горнера	1
27	<i>Теорема Менелая</i>	1
28	Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу	1
29	Алгебраическое уравнение. Следствия из теоремы Безу	1
30	<i>Теорема Чебы</i>	1
31	Решение алгебраических уравнений разложением на множители	1
32	Решение алгебраических уравнений	1
33	<i>Геометрические места точек</i>	1
34	Делимость двучленов $ax \pm a$ на $x + a$	1
35	Симметрические многочлены	1
36	<i>Эллипс, гиперболa, парабола как ГМТ</i>	1
37	Многочлены от нескольких переменных	1

38	Формулы сокращенного умножения для старших степеней	1
39	<i>Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии</i>	1
40	Бином Ньютона	1
41	Системы уравнений	1
42	<i>Следствия из аксиом стереометрии</i>	1
43	Системы уравнений	1
44	Системы уравнений	1
45	<i>Решение задач на применение аксиом стереометрии и следствий из них</i>	1
46	Обобщающий урок по теме «Многочлены. Алгебраические уравнения»	1
47	Контрольная работа № 2 по теме «Многочлены. Алгебраические уравнения»	1
48	<i>Параллельные прямые в пространстве</i>	1
49	Действительные числа	1
50	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1
51	<i>Параллельность трех прямых</i>	1
52	Сумма бесконечно убывающей геометрической последовательности	1
53	Арифметический корень натуральной степени	1
54	<i>Параллельность прямой и плоскости</i>	1
55	Свойства арифметического корня натуральной степени	1
56	Преобразование иррациональных выражений	1
57	<i>Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскости»</i>	1
58	Степень с рациональным и действительным показателем	1
59	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	1
60	<i>Скрещивающиеся прямые</i>	1
61	Преобразование выражений, содержащих степень	1
62	Обобщающий урок по теме «Степень с действительным показателем»	1
63	<i>Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве</i>	1
64	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с действительным показателем»	1
65	Степенная функция	1
66	<i>Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми</i>	1
67	Свойства степенной функции	1
68	Построение графика степенной функции	1
69	Контрольная работа №3 «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых»	1
70	Взаимно-обратные функции	1
71	Сложная функция	1
72	<i>Параллельные плоскости</i>	1
73	Сложная функция	1
74	Дробно-линейная функция	1
75	<i>Свойства параллельных плоскостей</i>	1
76	Равносильные уравнения и неравенства	1
77	Равносильные уравнения и неравенства	1
78	<i>Решение задач по теме «Параллельные плоскости»</i>	1
79	Равносильные уравнения и неравенства	1
80	Иррациональные уравнения	1
81	<i>Тетраэдр и параллелепипед</i>	1
82	Иррациональные уравнения	1
83	Иррациональные уравнения, решаемые с помощью теоремы о монотонности	1
84	<i>Задачи на построение сечений. Сечения тетраэдра</i>	1
85	Иррациональные неравенства	1
86	Обобщающий урок по теме «Степенная функция»	1
87	<i>Сечения параллелепипеда</i>	1
88	Контрольная работа № 6 по теме «Степенная функция»	1
89	Показательная функция	1
90	<i>Обобщающий урок по теме «Параллельность в пространстве»</i>	1
91	Свойства и график показательной функции	1

92	Показательные уравнения	1
93	Контрольная работа №5 по теме «Параллельность в пространстве»	1
94	Различные методы решения показательных уравнений	1
95	Решение показательных уравнений	1
96	<i>Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости</i>	1
97	Показательные неравенства	1
98	Решение показательных неравенств	1
99	<i>Признак перпендикулярности прямой и плоскости</i>	1
100	Системы показательных уравнений и неравенств	1
101	Решение систем показательных уравнений и неравенств	1
102	<i>Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости</i>	1
103	Обобщающий урок по теме «Показательная функция»	1
104	Контрольная работа № 7 по теме «Показательная функция»	1
105	<i>Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»</i>	1
106	Логарифмы	1
107	Вычисления логарифмов	1
108	<i>Расстояние от точки до плоскости. Перпендикуляр и наклонные</i>	1
109	Свойства логарифмов	1
110	Свойства логарифмов	1
111	<i>Решение задач на перпендикуляр и наклонные к плоскости</i>	1
112	Десятичные и натуральные логарифмы	1
113	Формула перехода к другому основанию	1
114	<i>Теорема о трех перпендикулярах</i>	1
115	Преобразование логарифмических выражений с использованием формулы перехода	1
116	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1
117	<i>Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах</i>	1
118	Логарифмическая функция. Построение графиков	1
119	Логарифмические уравнения	1
120	<i>Угол между прямой и плоскостью</i>	1
121	Методы, применяемые для решения логарифмических уравнений	1
122	Решение логарифмических уравнений	1
123	<i>Двугранный угол</i>	1
124	Логарифмические неравенства	1
125	Методы для решения логарифмических неравенств	1
126	<i>Признак перпендикулярности плоскостей</i>	1
127	Решение логарифмических неравенств	1
128	Обобщающий урок по теме «Логарифмическая функция»	1
129	<i>Признак перпендикулярности плоскостей</i>	1
130	Контрольная работа №9 по теме «Логарифмы»	1
131	Радианная мера угла	1
132	<i>Признак перпендикулярности плоскостей</i>	1
133	Поворот точки вокруг начала координат	1
134	Положительный и отрицательный поворот	1
135	<i>Прямоугольный параллелепипед</i>	1
136	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	1
137	Вычисление значений тригонометрических выражений	1
138	<i>Трехгранный угол. Многогранный угол</i>	1
139	Знаки синуса и косинуса, тангенса	1
140	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1
141	<i>Решение задач по теме «Перпендикулярность в пространстве»</i>	1
142	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1
143	Тригонометрические тождества	1
144	<i>Обобщающий урок по теме «Перпендикулярность в пространстве»</i>	1
145	Тригонометрические тождества	1

146	Доказательства тригонометрических тождеств	1
147	Контрольная работа №8 по теме «Перпендикулярность в пространстве»	1
148	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$	1
149	Формулы сложения	1
150	Понятие многогранника	1
151	Формулы сложения	1
152	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
153	Призма. Площадь поверхности призмы	1
154	Преобразование тригонометрических выражений	1
155	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
156	Теорема Эйлера	1
157	Синус, косинус и тангенс половинного угла	1
158	Формулы приведения	1
159	Пирамида	1
160	Практикум по применению формул приведения	1
161	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	1
162	Правильная пирамида	1
163	Произведение синусов и косинусов	1
164	Обобщающий урок по теме «Тригонометрические формулы»	1
165	Усеченная пирамида	1
166	Контрольная работа № 11 «Тригонометрические формулы»	1
167	Уравнение $\cos x = a$	1
168	Решение задач по теме «Пирамида»	1
169	Решение уравнений	1
170	Решение уравнений	1
171	Симметрия в пространстве	1
172	Практикум по решению уравнений	1
173	Уравнение $\sin x = a$	1
174	Понятие правильного многогранника	1
175	Решение уравнений	1
176	Решение уравнений	1
177	Элементы симметрии правильных многогранников	1
178	Практикум по решению уравнений	1
179	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	1
180	Решение задач по теме «Правильные многогранники»	1
181	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	1
182	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим.	1
183	Решение задач по теме «Правильные многогранники»	1
184	Однородные и линейные уравнения	1
185	Однородные и линейные уравнения	1
186	Обобщающий урок по теме «Многогранники»	1
187	Практикум	1
188	Методы замены неизвестного и разложения на множители.	1
189	Контрольная работа №10 по теме «Многогранники»	1
190	Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения	1
191	Методы решения тригонометрического уравнения	1
192	Системы тригонометрических уравнений	1
193	Тригонометрические неравенства	1
194	Обобщающий урок по теме «Тригонометрические уравнения»	1
195	Контрольная работа № 12 по теме «Тригонометрические уравнения»	1
196	Повторение. Преобразование логарифмических выражений	1
197	Повторение. Преобразование выражений, содержащих степень	1
198	Повторение. Преобразование иррациональных выражений	1
199	Повторение. Показательные уравнения	1
200	Повторение. Показательные неравенства	1
201	Повторение. Логарифмические уравнения	1

202	Повторение. Логарифмические неравенства	1
203	Годовая контрольная работа	1
204	Итоговый урок, анализ контрольной работы	1

11 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Степени и корни. Вводный инструктаж №6.	1
2	Степени и корни	1
3	<i>Цилиндр</i>	1
4	Логарифмы	1
5	Логарифмы	1
6	<i>Площадь поверхности цилиндра</i>	1
7	Преобразование тригонометрических выражений	1
8	Преобразование тригонометрических выражений	1
9	<i>Площадь поверхности цилиндра</i>	1
10	Тригонометрические уравнения	1
11	Тригонометрические уравнения	1
12	<i>Конус</i>	1
13	Тригонометрические неравенства	1
14	Входная контрольная работа	1
15	<i>Площадь поверхности конуса</i>	1
16	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1
17	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1
18	<i>Площадь поверхности конуса</i>	1
19	Четность, нечетность тригонометрических функций	1
20	Периодичность тригонометрических функций.	1
21	<i>Усеченный конус</i>	1
22	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.	1
23	Свойства функции $y=\cos x$ и график	1
24	<i>Сфера и шар</i>	1
25	Свойства функции $y=\cos x$ и график	1
26	Свойства функции $y=\cos x$ и график	1
27	<i>Взаимное расположение сферы и плоскости</i>	1
28	Свойства функции $y=\sin x$ и ее график	1
29	Свойства функции $y=\sin x$ и ее график	1
30	<i>Взаимное расположение сферы и плоскости</i>	1
31	Свойства функции $y=\sin x$ и ее график	1
32	Свойства функции $y=\operatorname{tg} x$ и ее график	1
33	<i>Касательная плоскость к сфере</i>	1
34	Свойства функции $y=\operatorname{ctg} x$ и ее график	1
35	Обратные тригонометрические функции	1
36	<i>Площадь сферы</i>	1
37	Обратные тригонометрические функции	1
38	Обратные тригонометрические функции	1
39	<i>Площадь сферы</i>	1
40	Обобщение и систематизация знаний	1
41	Обобщение и систематизация знаний	1
42	<i>Площадь сферы</i>	1
43	Контрольная работа №1 по алгебре по теме «Тригонометрические функции»	1
44	Предел последовательности	1
45	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Цилиндр. Конус. Шар»</i>	1
46	Предел последовательности	1
47	Предел последовательности	1
48	Контрольная работа № 2 по геометрии по теме «Цилиндр, конус,	1

	<i>шар»</i>	
49	Предел функции	1
50	Предел функции	1
51	<i>Понятие объёма. Объем прямоугольного параллелепипеда</i>	1
52	Непрерывность функции	1
53	Определение производной	1
54	<i>Понятие объёма. Объем прямоугольного параллелепипеда</i>	1
55	Определение производной	1
56	Правила дифференцирования	1
57	<i>Объем прямой призмы и цилиндра</i>	1
58	Правила дифференцирования	1
59	Правила дифференцирования	1
60	<i>Объем прямой призмы и цилиндра</i>	1
61	Производная степенной функции	1
62	Производная степенной функции	1
63	<i>Объем прямой призмы и цилиндра</i>	1
64	Производные элементарных функций	1
65	Производные элементарных функций	1
66	<i>Вычисление объёмов с помощью интегралов</i>	1
67	Производные элементарных функций	1
68	Геометрический смысл производной	1
69	<i>Объём наклонной призмы</i>	1
70	Геометрический смысл производной	1
71	Геометрический смысл производной	1
72	<i>Объём пирамиды</i>	1
73	Обобщение и систематизация знаний по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1
74	Обобщение и систематизация знаний по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1
75	<i>Объём пирамиды</i>	1
76	Контрольная работа № 3 по алгебре по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1
77	Возрастание и убывание функции	1
78	<i>Объём конуса</i>	1
79	Возрастание и убывание функции	1
80	Экстремумы функции	1
81	<i>Объём конуса</i>	1
82	Экстремумы функции	1
83	Наибольшее и наименьшее значение функции	1
84	<i>Объём шара</i>	1
85	Наибольшее и наименьшее значение функции	1
86	Наибольшее и наименьшее значение функции	1
87	<i>Объём шара</i>	1
88	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба	1
89	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба	1
90	<i>Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора</i>	1
91	Построение графиков функции	1
92	Построение графиков функции	1
93	<i>Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора</i>	1
94	Построение графиков функции	1
95	Построение графиков функции	1
96	<i>Площадь сферы</i>	1
97	Обобщение и систематизация знаний по теме «Применение производной к исследованию функций»	1
98	Обобщение и систематизация знаний по теме «Применение производной к исследованию функций»	1
99	Контрольная работа № 5 по геометрии по теме «Объёмы тел»	1
100	Контрольная работа № 4 по алгебре по теме «Применение	1

	производной к исследованию функции»	
101	Первообразная	1
102	<i>Понятие вектора в пространстве</i>	1
103	Первообразная	1
104	Правила нахождения первообразных	1
105	<i>Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число</i>	1
106	Правила нахождения первообразных	1
107	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	1
108	<i>Компланарные векторы</i>	1
109	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	1
110	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	1
111	<i>Прямоугольные системы координат в пространстве</i>	1
112	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	1
113	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	1
114	<i>Координаты вектора</i>	1
115	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	1
116	Применение интегралов при решении физических задач	1
117	<i>Координаты вектора</i>	1
118	Простейшие дифференциальные уравнения	1
119	Обобщение и систематизация знаний по теме «Первообразная и интеграл»	1
120	<i>Связь между координатами векторов и координатами точек</i>	1
121	Обобщение и систематизация знаний по теме «Первообразная и интеграл»	1
122	Контрольная работа № 6 по алгебре по теме «Первообразная и интеграл»	1
123	<i>Простейшие задачи в координатах</i>	1
124	Математическая индукция	1
125	Правило произведения. Размещения с повторениями	1
126	<i>Простейшие задачи в координатах</i>	1
127	Правило произведения. Размещения с повторениями	1
128	Перестановки	1
129	<i>Простейшие задачи в координатах</i>	1
130	Перестановки	1
131	Размещения без повторений	1
132	Контрольная работа № 7 по геометрии по теме «Координаты точки и координаты вектора»	1
133	Размещения без повторений	1
134	Сочетания без повторений и бином Ньютона	1
135	<i>Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</i>	1
136	Сочетания без повторений и бином Ньютона	1
137	Контрольная работа № 9 по алгебре по теме «Комбинаторика»	1
138	<i>Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</i>	1
139	Вероятность события	1
140	Сложение вероятностей	1
141	<i>Вычисление углов между прямыми и плоскостями</i>	1
142	Сложение вероятностей	1
143	Вероятность произведения независимых событий	1
144	<i>Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»</i>	1
145	Вероятность произведения независимых событий	1
146	Формула Бернулли	1
147	<i>Движения. Центральная симметрия. Осевая симметрия</i>	1
148	Формула Бернулли	1
149	Контрольная работа № 10 по алгебре по теме «Элементы теории вероятностей»	1
150	<i>Движения. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос</i>	1
151	Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел	1
152	Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных	1

	чисел	
153	<i>Решение задач по теме «Движения»</i>	1
154	Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления	1
155	Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления	1
156	<i>Решение задач по теме «Движения»</i>	1
157	Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления	1
158	Геометрическая интерпретация комплексного числа	1
159	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Метод координат в пространстве»</i>	1
160	Геометрическая интерпретация комплексного числа	1
161	Тригонометрическая форма комплексного числа	1
162	<i>Контрольная работа № 8 по геометрии по теме «Метод координат в пространстве»</i>	1
163	Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра	1
164	Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра	1
165	Квадратное уравнение с комплексным неизвестным	1
166	Контрольная работа № 11 по алгебре по теме «Комплексные числа»	1
167	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
168	Приёмы решения уравнений с двумя переменными	1
169	Приёмы решения уравнений с двумя переменными	1
170	Способы и методы решения систем уравнений с двумя переменными	1
171	Способы и методы решения систем уравнений с двумя переменными	1
172	Способы и методы решения систем уравнений с двумя переменными	1
173	Изображение на координатной плоскости решений неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1
174	Изображение на координатной плоскости решений неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1
175	Изображение на координатной плоскости решений неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1
176	Подходы к решению задач с параметрами	1
177	Подходы к решению задач с параметрами	1
178	Обобщение и систематизация знаний по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1
179	Контрольная работа № 12 по алгебре на тему «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1
180	Повторение. Основы тригонометрии	1
181	Повторение. Логарифмы	1
182	Повторение. Преобразования выражений	1
183	Повторение. Уравнения	1
184	Повторение. Неравенства	1
185	Повторение. Функции (определение и график функции)	1
186	Повторение. Элементарное исследование функций	1
187	Повторение. Основные элементарные функции	1
188	Повторение. Производная	1
189	Повторение. Исследование функций	1
190	Повторение. Первообразная и интеграл	1
191	Повторение. Элементы теории вероятностей	1
192	Повторение. Многоугольники	1
193	Повторение. Окружность и круг	1
194	Повторение. Прямые и плоскости в пространстве	1
195	Повторение. Многогранники	1
196	Повторение. Тела и поверхности вращения	1
197	Повторение. Измерение геометрических величин	1

198	Повторение. Измерение геометрических величин	1
199	Повторение. Координаты и векторы	1
200	Годовая контрольная работа	1
201	Анализ годовой контрольной работы	1
202	Повторение.	1
203	Повторение.	1
204	Повторение.	1