

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Английский язык»**  
**10-11 классы**

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты освоения ООП «Иностранный язык»**

"Иностранный язык", (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Базовый уровень)**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*



## **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money”, “It's time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных

устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

### **10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводный инструктаж. Навыки чтения. Виды деятельности подростков в свободное время.	1
2	Входная проверочная работа.	1
3	Навыки аудирования и устной речи. Качества характера.	1
4	Грамматика в использовании. Настоящие времена.	1
5	Литература. Луиза Мэй Элкотт. Маленькие женщины. Описание внешности.	1
6	Навыки письма. Неформальные письма.	1
7	Культурный уголок 1. Подростковая мода в Великобритании.	1
8	Центр внимания на России. Карьера.	1
9	По учебному плану. Граждановедение. Положите конец дискриминации.	1

10	Экология. Цикл переработки.	1
11	Центр внимания на экзаменах 1.	1
12	Проверочная работа по разделу «Крепкие узлы».	1
13	Урок чтения. Уильям Шекспир. Венецианский купец (автор, предпосылки, сюжет, персонажи).	1
14	Урок чтения. Уильям Шекспир. Венецианский купец (эпизод 1).	1
15	Навыки чтения. Молодые потребители Британии. Денежные расходы.	1
16	Навыки аудирования и устной речи. Виды деятельности в свободное время и особенности характера.	1
17	Грамматика в использовании. Герундиальная форма глагола и инфинитивные формы глагола с частицей to и без частицы to.	1
18	Литература. Эдит Нэсбит. Дети железной дороги.	1
19	Навыки письма. Краткие сообщения.	1
20	Культурный уголок 2. Спортивные события в Великобритании.	1
21	Центр внимания на России. Слава. Чемпион. Евгений Плющенко.	1
22	По учебному плану. Личное, общественное и оздоровительное воспитание. Как вы обращаетесь со своими деньгами?	1
23	Экология 2. Чистый воздух дома.	1
24	Центр внимания на экзаменах 2.	1
25	Проверочная работа по теме «Жизнь и расходы».	1
26	Урок чтения. Уильям Шекспир. Венецианский купец (эпизод 2).	1
27	Навыки чтения. Типы школ и школьная жизнь.	1
28	Навыки аудирования и устной речи. Профессии.	1
29	Грамматика в использовании. Будущие времена.	1
30	Литература. Антон Павлович Чехов. Душечка.	1
31	Навыки письма. Формальные письма.	1
32	Культурный уголок 3. Американские средние школы.	1
33	Центр внимания на России. Школы.	1
34	По учебному плану. Граждановедение. Нам нужны учителя.	1
35	Экология 3. Вымирающие виды. Морская черепаха.	1
36	Центр внимания на экзаменах 3.	1
37	Проверочная работа по теме «Школьные дни и работа».	1
38	Урок чтения. Уильям Шекспир. Венецианский купец (эпизод 3).	1
39	Навыки чтения. Защита окружающей среды.	1
40	Навыки аудирования и устной речи. Проблемы окружающей среды.	1
41	Грамматика в использовании. Модальные глаголы.	1
42	Литература. Артур Конан Дойль. Затерянный мир.	1
43	Навыки письма. Эссе за и против.	1
44	Культурный уголок 4. Большой Барьерный риф.	1
45	Центр внимания на России. Путешествия. Путь вверх по Волге.	1
46	По учебному плану. Естествознание. Фотосинтез.	1
47	Экология 4. Тропические джунгли.	1
48	Центр внимания на экзаменах 4.	1
49	Проверочная работа по теме «Сигналы тревоги на Земле!»	1
50	Промежуточная проверочная работа по темам «Крепкие узлы», «Жизнь и расходы», «Школьные дни и работа», «Сигналы тревоги на земле!»	1
51	Урок чтения. Уильям Шекспир. Венецианский купец (эпизод 4).	1
52	Навыки чтения. Чарующий Непал!	1
53	Навыки аудирования и устной речи. Каникулы – проблемы и недовольство.	1
54	Грамматика в использовании. Артикли. Прошедшие времена.	1
55	Литература. Жюль Верн. Вокруг света за 80 дней.	1
56	Навыки письма. Рассказы. Идеальный день для карнавала.	1

57	Культурный уголок 5. Река Темза.	1
58	Центр внимания на России. Окружающая среда. Озеро Байкал.	1
59	По учебному плану. География. Погода.	1
60	Экология 5. Морской мусор.	1
61	Центр внимания на экзаменах 5.	1
62	Проверочная работа по теме «Каникулы».	1
63	Урок чтения. Уильям Шекспир. Венецианский купец (эпизод 5).	1
64	Навыки чтения. Еда. Радуга продуктов питания.	1
65	Навыки аудирования и устной речи. Диета и здоровье подростков. Проблемы, связанные с диетой.	1
66	Грамматика в использовании. Условные предложения первого, второго и третьего типа.	1
67	Литература. Чарльз Дикенс. Оливер Твист.	1
68	Навыки письма. Отзывы (составление комментариев).	1
69	Культурный уголок. Ночь огней.	1
70	Центр внимания на России. Еда. Рецепты.	1
71	По учебному плану. Естествознание. Зубы.	1
72	Экология 6. Для чего экологическое сельское хозяйство?	1
73	Центр внимания на экзаменах 6.	1
74	Проверочная работа по теме Еда и здоровье.	1
75	Урок чтения. Уильям Шекспир. Венецианский купец (эпизод 6).	1
76	Навыки чтения. Развлечения. Сегодняшние подростки.	1
77	Навыки аудирования и устной речи. Типы выступлений.	1
78	Грамматика в использовании. Страдательный залог.	1
79	Литература. Гастон Леру. Призрак оперы.	1
80	Навыки письма. Рецензии.	1
81	Культурный уголок 7. Исторические здания Лондона. Лондонский музей восковых фигур «Мадам Тюсо».	1
82	Центр внимания на России. Искусство. Балет в Большом театре.	1
83	По учебному плану. Музыка.	1
84	Экология 7. Бумага.	1
85	Центр внимания на экзаменах.	1
86	Проверочная работа по теме «Давайте веселиться».	1
87	Урок чтения. Уильям Шекспир. Венецианский купец (эпизод 7).	1
88	Навыки чтения. Электронные устройства технологии высокого качества.	1
89	Навыки аудирования и устной речи. Электронное оборудование и проблемы.	1
90	Грамматика в использовании. Косвенная речь.	1
91	Литература. Герберт Джордж Уэллс. Машина времени.	1
92	Навыки письма. Эссе выражения личного мнения.	1
93	Культурный уголок 8. Лучшие из Британских изобретений.	1
94	Центр внимания на России. Космос.	1
95	По учебному плану. Естествознание. Нагревание всего до предела.	1
96	Экология 8. Переменная энергия.	1
97	Центр внимания на экзаменах 8.	1
98	Проверочная работа по теме «Технологии».	1
99	Годовая контрольная работа.	1
100	Урок чтения. Уильям Шекспир. Венецианский купец (эпизод 8).	1
101	Урок чтения. Уильям Шекспир. Венецианский купец (эпизод 9).	1
102	Урок чтения. Уильям Шекспир. Венецианский купец (эпизод 10).	1

## 11 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж. Навыки чтения. Семейные узы. Мир в стороне.	1
2	Входная проверочная работа.	1
3	Навыки аудирования и устной речи. Взаимоотношения.	1
4	Грамматика в использовании. Настоящие времена.	1
5	Литература. Оскар Уайльд. Преданный друг.	1
6	Навыки письма. Описательное письмо (люди).	1
7	Культурный уголок 1. Многокультурная Британия.	1
8	По учебному плану. История. Викторианские семьи.	1
9	Центр внимания на России. Жизнь.	1
10	Экология 1. Будь дружелюбным. Улучшай экологию.	1
11	Центр внимания на экзамены 1.	1
12	Проверочная работа по теме «Взаимоотношения».	1
13	Урок чтения. Уильям Шекспир. Гамлет (автор, предпосылки, сюжет, персонажи).	1
14	Урок чтения. Уильям Шекспир. Гамлет (эпизод 1).	1
15	Навыки чтения. Напряжение.	1
16	Навыки аудирования и устной речи. Давление со стороны окружающих.	1
17	Грамматика в использовании. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения цели, результата и причины.	1
18	Литература. Шарлотта Бронти. Джейн Эйр.	1
19	Навыки письма. Неформальные и полужформальные письма/ электронные сообщения.	1
20	Культурный уголок 2. Линия связи для поддержки детей и подростков.	1
21	Центр внимания на России. Культура.	1
22	По учебному плану. Естествознание. Нервная система.	1
23	Экология 2. Обёртка на упаковке!	1
24	Центр внимания на экзаменах 2.	1
25	Проверочная работа по теме «Где хотение, там и умение».	1
26	Урок чтения. Уильям Шекспир. Гамлет (эпизод 2).	1
27	Навыки чтения. Вы были жертвой преступления?	1
28	Навыки аудирования и устной речи. Права и обязанности.	1
29	Грамматика в использовании. Герундиальные формы глагола и инфинитивные формы глагола с частицей to и без частицы to.	1
30	Литература. Чарльз Диккенс. Большие надежды.	1
31	Навыки письма. Краткие сочинения о мнениях и взглядах.	1
32	Культурный уголок 3. Остров Эллис и Статуя Свободы.	1
33	Центр внимания на России. Фёдор Михайлович Достоевский. Преступление и наказание.	1
34	По учебному плану. Граждановедение. Это моё право.	1
35	Экология 3. Ты гражданин экологически чистой среды?	1
36	Центр внимания на экзаменах.	1
37	Проверочная работа по теме «Ответственность».	1
38	Урок чтения. Уильям Шекспир. Гамлет (эпизод 3).	1
39	Навыки чтения. Несмотря ни на что!	1
40	Навыки аудирования и устной речи. Болезни.	1
41	Грамматика в использовании. Страдательный залог.	1
42	Литература. Марк Твен. Приключения Тома Сойера.	1
43	Навыки письма. Написание историй. Изумительное спасение.	1
44	Культурный уголок 4. Флоренс Найтингейл. Леди с лампой.	1
45	Центр внимания на России. Традиции. Старый новый год.	1

46	По учебному плану. История. Великий пожар в Лондоне в 1666 году.	1
47	Экология 4. Загрязнение воды.	1
48	Центр внимания на экзаменах 4.	1
49	Проверочная работа по теме «Опасные ситуации».	1
50	Промежуточная проверочная работа по темам «Взаимоотношения», «Где хотение, там и умение», «Ответственность», «Опасные ситуации».	1
51	Урок чтения. Уильям Шекспир. Гамлет (эпизод 4).	1
52	Навыки чтения. Жизнь на улицах.	1
53	Навыки аудирования и устной речи. Проблемы в кварталах.	1
54	Грамматика в использовании. Модальные глаголы.	1
55	Литература. Томас Харди. Тесс из рода д'Эрбервиллей.	1
56	Навыки письма. Сообщения (внесение предложений/ рекомендаций).	1
57	Культурный уголок 5. Дом, милый дом.	1
58	Центр внимания на России. Удача. Суеверия в России.	1
59	По учебному плану. География. Геодосье: Урбанизация в развивающемся мире. Грущобы.	1
60	Экология 5. Зелёные пояса. Какие они?	1
61	Центр внимания на экзаменах 5.	1
62	Проверочная работа по теме «Кто ты такой?»	1
63	Урок чтения. Уильям Шекспир. Гамлет (эпизод 5).	1
64	Навыки чтения. Алло... Есть там кто-нибудь?	1
65	Навыки чтения и устной речи. Газеты и средства массовой информации.	1
66	Грамматика в использовании. Косвенная речь.	1
67	Литература. Джек Лондон. Белый клык.	1
68	Навыки письма. Эссе «за и против».	1
69	Культурный уголок 6. Языки Британских островов. Индоевропейские языки.	1
70	Центр внимания на России. Космос. Космическая станция «Мир».	1
71	По учебному плану. Информационно- коммуникационные технологии. Донесение послания до всех.	1
72	Экология 6. Ядовитые звуки. Шумовое загрязнение океана.	1
73	Центр внимания на экзаменах 6.	1
74	Проверочная работа по теме «Коммуникации».	1
75	Урок чтения. Уильям Шекспир. Гамлет (эпизод 6).	1
76	Навыки чтения. Надежды и мечты. У меня есть мечта.	1
77	Навыки аудирования и устной речи. Образование (университет) и обучение.	1
78	Грамматика в использовании. Типы условных предложений 1, 2 и 3.	1
79	Литература. Редьярд Киплинг. Поэма «Если».	1
80	Навыки письма. Формальные письма/ электронные сообщения.	1
81	Культурный уголок 7. Жизнь в университетах.	1
82	Центр внимания на России. Успех. Прима-балерина Ирина Колесникова.	1
83	По учебному плану. Граждановедение. Небольшие способы изменить мир. Исследование фактов: «Доброволец общины».	1
84	Экология 7. Специалист по трудотерапии Дайан Фосси.	1
85	Центр внимания на экзаменах 7.	1
86	Проверочная работа по теме «В грядущие дни».	1
87	Урок чтения. Уильям Шекспир. Гамлет (эпизод 7).	1
88	Навыки чтения. Таинственные места.	1
89	Навыки аудирования и устной речи. Аэропорты и авиапутешествия.	1
90	Грамматика в использовании. Инверсия.	1
91	Литература. Джонатан Свифт. Путешествия Гулливера.	1
92	Навыки письма. Описание мест. Моё любимое место.	1

93	Культурный уголок 8. Едешь в США? Запомни...	1
94	Центр внимания на России. Исследование России. Сибирская железная дорога.	1
95	По учебному плану. Искусство и дизайн. Отец современного искусства Поль Сезанн.	1
96	Экология 8. Экологический туризм. Экологические места.	1
97	Центр внимания на экзаменах 8.	1
98	Проверочная работа по теме «Путешествия».	1
99	Годовая контрольная работа.	1
100	Урок чтения. Уильям Шекспир. Гамлет (эпизод 8).	1
101	Урок чтения. Уильям Шекспир. Гамлет (эпизод 9).	1
102	Урок чтения. Уильям Шекспир. Гамлет (эпизод 10).	1