

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Решение экономических задач»
10-11 классы

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Решение экономических задач

Выпускник научится:

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- сравнивать виды ценных бумаг;

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

2. Содержание программы учебного курса

История возникновения процента

Введение. Понятие процента, сложного процента. История возникновения процента. Понятие и этапы математического моделирования. Виды текстовых задач и подходы к их решению.

Простые практико-ориентированные задачи

Задачи на вычисление и округление. Задачи на деление с остатком. Задачи на чтение и анализ данных, представленных в виде графиков, диаграмм и таблиц. Задачи с логической составляющей. Понятие процентного отношения. Решения задач трех типов на проценты.

Решение текстовых задач на смеси, сплавы, концентрацию, процентное содержание

Понятие концентрации вещества. Понятие смеси, растворов, сплавов. Этапы построения математической модели. Определение концентрации вещества в растворе, нахождение массы смеси, раствора, сплава.

Решения задач на вклады и кредиты

Этапы построения математической модели. Кредиты с известными платежами. Кредиты с неизвестными платежами. Кредиты с равномерным уменьшением долга. Кредиты с неравномерным уменьшением долга.

Решение задач на оптимальный выбор

Решение задач на оптимальный выбор. Задачи на оптимизацию (с использованием производной). Задачи на оптимизацию (введение параметра)

Решение экономических задач

Простейшие текстовые задачи на товарно-денежные отношения (в основном на оплату товаров и услуг). Задачи о кредитовании и банковских процентах. Задачи оптимизации производства товаров или услуг (минимизация расходов или максимизация прибыли)

Обобщающее повторение.

Представление составленных и решенных задач, кроссвордов, ребусов; докладов, презентаций по вопросам курса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№	Тема урока	Количество часов
	1. История возникновения процента	2
1.	Введение. Понятие процента, сложного процента. История возникновения процента. Вводный инструктаж №6.	1
2.	Понятие и этапы математического моделирования. Виды текстовых задач и подходы к их решению.	1
	2. Простые практико-ориентированные задачи	4
3.	Задачи на вычисление и округление. Задачи на деление с остатком.	1
4.	Задачи на чтение и анализ данных, представленных в виде графиков, диаграмм и таблиц. Задачи с логической составляющей.	1
5.	Следствия. Задачи с логической составляющей.	1
6.	Делимость. Текстовые арифметические задачи с логической составляющей.	1
	3. Решение текстовых задач на смеси, сплавы, процентное содержание	4
7.	Понятие концентрации вещества, смеси, растворов, сплавов.	1
8.	Определение концентрации вещества в растворе, смеси, сплаве	1
9.	Нахождение массы вещества в смеси, растворе, сплаве.	1
10.	Нахождение массы смеси, раствора, сплава.	1
	4. Решения задач на вклады и кредиты	10
11.	Этапы построения математической модели.	1
12.	Решение задач на нахождение суммы кредита (вклада).	1
13.	Решение задач на нахождение суммы кредита (вклада).	1
14.	Решение задач на нахождение расчета за кредит.	1
15.	Решение задач на нахождение ставки платежа.	1
16.	Решение задач на кредиты с неизвестными платежами.	1
17.	Решение задач на кредиты с равномерным уменьшением долга.	1
18.	Решение задач на кредиты с равномерным уменьшением долга.	1
19.	Решение задач на кредиты с равномерным уменьшением долга.	1
20.	Решение задач на кредиты с неравномерным уменьшением долга	1
	5. Решение задач на оптимальный выбор	6
21.	Оценка выгодности условий.	1
22.	Проекты с дополнительными вложением средств.	1
23.	Прибыль и квадратичная функция.	1
24.	Задачи на оптимизацию (с использованием производной)	1
25.	Задачи на оптимизацию (введение параметра)	1
26.	Задачи на оптимизацию (введение параметра)	1

	6. Решение экономических задач	6
27.	Простейшие текстовые задачи на товарно-денежные отношения (в основном на оплату товаров и услуг).	1
28.	Простейшие текстовые задачи на товарно-денежные отношения (в основном на оплату товаров и услуг).	1
29.	Задачи о кредитовании и банковских процентах.	1
30.	Задачи о кредитовании и банковских процентах.	1
31.	Задачи оптимизации производства товаров или услуг (минимизация расходов или максимизация прибыли)	1
32.	Задачи оптимизации производства товаров или услуг (минимизация расходов или максимизация прибыли)	1
	7. Обобщающее повторение	2
33.	Практическая работа.	1
34.	Заключительный урок.	1

11 класс

№	Тема урока	Количество часов
	1.Решение разных задач	4
1.	Алгоритм решения задач, тип которых сложно определить. Вводный инструктаж №6.	1
2.	Решение задач ЕГЭ-2021г.	1
3.	Решение задач ЕГЭ-2021г.	1
4.	Решение задач ЕГЭ-2021г.	1
	Решение задач на оптимальный выбор	4
5.	Задачи на оптимизацию (с использованием производной)	1
6.	Задачи на оптимизацию (с использованием производной)	1
7.	Задачи на оптимизацию (введение параметра)	1
8.	Задачи на оптимизацию (введение параметра)	1
	Решение экономических задач	10
9.	Простейшие текстовые задачи на товарно-денежные отношения (в основном на оплату товаров и услуг).	1
10.	Простейшие текстовые задачи на товарно-денежные отношения (в основном на оплату товаров и услуг).	1
11.	Задачи о кредитовании и банковских процентах.	1
12.	Задачи о кредитовании и банковских процентах.	1
13.	Задачи о кредитовании и банковских процентах.	1
14.	Задачи о кредитовании и банковских процентах.	1
15.	Задачи о кредитовании и банковских процентах.	1
16.	Задачи о кредитовании и банковских процентах.	1
17.	Задачи оптимизации производства товаров или услуг (минимизация расходов или максимизация прибыли)	1
18.	Задачи оптимизации производства товаров или услуг (минимизация расходов или максимизация прибыли)	1
	Решение КИМов ЕГЭ профильного уровня	14
19.	Решение задач на равные размеры выплат с выводом формул.	1
20.	Решение задач на равные размеры выплат с применением формул	1
21.	Решение задач на сокращение остатка на одну долю от целого с выводом формул.	1
22.	Решение задач на сокращение остатка на одну долю от целого с выводом формул.	1
23.	Решение задач на сокращение остатка на одну долю от целого с применением формул.	1

24.	Решение задач на сокращение остатка на одну долю от целого с применением формул.	1
25.	Решение задач на сокращение остатка на одну долю от целого с применением формул.	1
26.	Решение задач на оптимальный выбор. Решение задач на оптимальный выбор.	1
27.	Задачи на оптимизацию (с использованием производной).	1
28.	Задачи на оптимизацию (с использованием производной).	1
29.	Задачи на оптимизацию (с использованием производной).	1
30.	Задачи на оптимизацию (введение параметра)	1
31.	Задачи на оптимизацию (введение параметра)	1
32.	Задачи на оптимизацию (введение параметра)	1
	Обобщающее повторение	2
33.	Практическая работа.	1
34.	Представление составленных и решенных задач, кроссвордов, ребусов; докладов, презентаций по вопросам курса.	1