

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНАЯ ШКОЛА "ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ № 1" Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО
Е УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА "ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ № 1"
Дата: 2023.10.18 16:44:11
+0500

Приложение № 25
к ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу **Актуальные вопросы обществознания**
10-11 классы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Жилищное право. Срочная и альтернативная служба. Контрактная служба. Права и обязанности призывников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 признавать своё право и право других на ошибки;
 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Конституция на страже государства и гражданина	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.	Образовательное право	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.	Здоровье и право	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4.	Жилищное право	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
5.	Права потребителей	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	Всего:	34	

11 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурс
1.	Права призывников	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
2.	Права водителей автотранспорта	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
3.	Контакты с сотрудниками правоохранительных органов	10	
4.	Обобщающее повторение	5	
	Всего	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 10 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Конституция на страже государства и гражданина <i>День знаний.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
2	Нет прав без обязанностей и обязанностей без прав <i>День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
3	Анализ статей Конституции РФ по теме «Референдум 2020: основные итоги» <i>Международный день распространения грамотности</i>	1	
4	Право на образование. Организация работы школы <i>Международный день пожилых людей.</i>	1	
5	Анализ статей ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <i>День учителя.</i>	1	
6	Решение проблемных заданий по теме «Образовательный процесс и его участники» <i>День отца.</i>	1	
7	Решение ситуативных заданий по теме «Права абитуриентов» <i>День народного единства.</i>	1	
8	Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (анализ основных статей) <i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников МВД.</i>	1	
9	Ролевая игра «Приемная комиссия»	1	
10	Ролевая игра «Приемная комиссия» <i>День матери.</i>	1	
11	Поступление в негосударственные вузы	1	
12	Анализ материалов СМИ по теме «Государственная поддержка российской науки и образования» <i>День государственного герба России</i>	1	
13	Обобщающее повторение по теме: Образовательное право	1	
14	Дискуссионный клуб «Что такое – право на жизнь?» <i>День неизвестного солдата. День инвалида.</i>	1	
15	Дискуссионный клуб «Что такое – право на жизнь?»	1	
16	Основы оказания медицинской помощи в РФ <i>День героев Отечества.</i>	1	
17	Права пациента (анализ статей правовых документов) <i>День снятия блокады Ленинграда.</i>	1	

18	Обязательное медицинское страхование	1	
19	Возмещение ущерба от некачественной медицинской помощи <i>День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве.</i>	1	
20	Сбор и анализ статистических данных по проблеме «Девиантное поведение – угроза жизни и здоровью»	1	
21	Представление мини-проектов «Девиантное поведение – угроза жизни и здоровью» <i>День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.</i>	1	
22	Решение иллюстративных заданий по теме «Право граждан на благоприятную окружающую среду» <i>День защитников Отечества.</i>	1	
23	Обобщающее занятие по разделу «Здоровье и право». Практический тренинг	1	
24	Право собственности на жилье (анализ статей Жилищного Кодекса РФ) <i>Международный женский день 8 Марта.</i>	1	
25	Практическая работа «Составление договора жилищного найма»	1	
26	Представление дизайн-проектов «Антиперепланировка» <i>День воссоединения Крыма с Россией.</i>	1	
27	Плата за квартиру и коммунальные услуги	1	
28	Разработка и защита инструкции «Как организовать ТСЖ» <i>Праздник Весны и Труда.</i>	1	
29	Практическая работа	1	
30	Решение ситуационных заданий по теме «Жилищные права несовершеннолетних» <i>День Победы.</i>	1	
31	Обобщающее повторение по теме: «Жилищное право»		
32	Анализ статей закона РФ «О защите прав потребителей»	1	
33	Дискуссионный клуб «Клиент всегда прав»	1	
34	Право потребителей на <i>День защиты детей.</i> информацию и безопасность	1	

11 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Анализ статей закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» <i>День знаний.</i>	2	
3	Разработка и представление мини-проектов по теме «Военная служба: история и современность» <i>День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.</i>	1	
4	Разработка и представление мини-проектов по теме «Военная служба: история и современность» <i>Международный день распространения грамотности Международный день пожилых людей.</i>	1	
5-6	Освобождение и отсрочка от призыва на военную службу <i>День учителя.</i>	2	
7-8	Сбор и анализ материалов СМИ по гражданской службе» <i>День народного единства.</i>	2	
9	Обобщающее занятие по разделу «Права призывников.»	1	
10	Дискуссионный клуб «Война на дорогах: кто виноват?» <i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников МВД.</i>	1	
11	Дискуссионный клуб «Война на дорогах: кто виноват?»	1	
12-13	Квалификационный экзамен. Для получения водительского удостоверения. <i>День государственного герба России.</i>	2	
14-15	Решение иллюстративных задач по теме «Права и обязанности участников дорожного движения» <i>День Конституции</i>	2	
16	Приобретение и регистрация автомобиля.	1	
17	Страхование автогражданской ответственности .	1	
18	Анализ видеосюжетов по теме «Дорожно-транспортные происшествия» <i>День снятия блокады Ленинграда</i>	1	
19	Анализ видеосюжетов по теме «Дорожно-транспортные происшествия» <i>День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве</i>	1	

20	Обобщающее занятие « Права водителей автотранспорта» <i>День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.</i>	1	
21-22	Анализ материалов периодической печати по теме «Человек и закон» <i>День защитников Отечества</i>	2	
23	Обязанности сотрудника полиции	1	
24	Проверка документов и досмотр.	1	
25-26	Решение правовых проблемных заданий по теме «Вызов в полицию»	2	
27-28	Решение правовых проблемных заданий по теме «Особенности допроса несовершеннолетнего»	2	
29	Задержание гражданина сотрудником полиции	1	
30	Контакты с сотрудниками правоохранительных органов (анализ ситуаций). <i>Праздник Весны и труда</i>	1	
31	Обобщающее занятие. Контакты с сотрудниками правоохранительных органов <i>День Победы</i> .	1	
32-33	Практическая работа	2	
34	Обобщающее повторение	1	