

*Приложение №29
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования у
обучающихся с тяжелым
нарушением речи (вариант 5.2)*

Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие познавательных способностей»

(ВАРИАНТ 5.2)

1 класс

Нижний Тагил

1. Пояснительная записка

Курс «**Развитие познавательных способностей**» направлен на исправление различных недостатков развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ТНР. Проблемы с коммуникацией, устной и письменной речью, саморегуляцией, несформированные мыслительные операции, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также разнообразные нарушения и неспецифические дисфункции в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования для всех, получающих образование по варианту 5.2. Данный курс нацелен на :

1. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с трудностями в обучении (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).
2. Развитие познавательной деятельности обучающихся с трудностями в обучении как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений.
3. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
4. Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.
5. Содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Цель коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с трудностями в обучении определяются **задачи курса**:

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет коррекции недостатков познавательной деятельности, формирования основ саморегуляции;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корректировать типичные недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;

– содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для учащихся начальной школы.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа занятий включает следующие основные направления.

Приоритетные направления развития:

1. Ориентация в пространстве.
 - копирование;
 - ориентация в тетради;
 - ориентация в пространстве
2. Произвольность.
 - восприятие инструкции
 - произвольность познавательных процессов;
 - организация простых видов деятельности.
3. Тонкая моторика, координация
4. Мышление:
 - сравнение;
 - анализа;
 - выделение существенного.
5. Организация деятельности.
6. Внимание:
 - концентрация и объем
7. Память:
 - объем и опосредованность.
8. Восприятие: произвольность.

Краткая характеристика особенностей развития обучающихся

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов). Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации; формирование учебной мотивации. Развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Проведение занятий направлено на реализацию следующих основных целей: эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности; формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоение простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создание фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления. Кроме того, обучающиеся должны приобрести практические навыки решения широкого круга логических задач, требующих творческого подхода и развивающих познавательную активность.

В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностно-мотивационного развития используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик тестирования, предлагаемые детям в форме привычных игровых заданий, что исключает влияние побочного стрессогенного фактора ситуации проверки при интерпретации результатов. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в

образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Занятия с ребенком по коррекционному курсу проводятся индивидуально во внеурочное время, в рамках индивидуального учебного плана, один раз в неделю, всего в 1 классе 33 часа за учебный год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- 1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества.
восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.
 - 2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.
 - 3) Формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.
 - 4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
 - 5) Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
 - 6) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.
 - 7) Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Систематические занятия по данной программе призваны оказывать положительное влияние на развитие познавательных процессов учащихся начальных классов с трудностями в обучении. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в творческую поисковую деятельность существенно повышают уровень начального образования. Такие занятия создают условия для развития у детей познавательных интересов, формируют у них стремление к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В процессе занятий у них происходит становление самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Личностные универсальные учебные действия

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Использование знаково-символические средства для решения задач;
2. Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Принимать план действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
4. Учитывать установленные правила.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Строить короткое монологическое высказывание;
2. Вступать в диалог с учителем и одноклассниками;
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
4. Задавать вопросы.

6.Содержание коррекционного курса

Каждое упражнение данной программы можно превратить в универсальное средство для решения разнообразных развивающих задач, для этого достаточно сместить акценты выполнения. Необходимо обращать внимание на процесс подготовки и выполнения упражнения: как ребенок воспринимает инструкцию, как быстро включается в работу, может ли работать самостоятельно, эффективно ли использует опыт,

полученный во время разбора примеров, может ли сам сформулировать простую учебную задачу. Несложные упражнения позволяют обратить внимание на деятельностный компонент. Для приобретения умения формулировать простую учебную задачу детям необходимо предложить самим разработать задания на основе данных ранее упражнений. Это стимулирует не только вышеупомянутое умение, но и познавательную активность.

Многие упражнения выполняются после небольшой инструкции. В контексте формирования умения воспринимать и принимать инструкцию, развития произвольности вводится регламент: подавать инструкцию только тогда, когда все готовы ее услышать, использовать различные способы привлечения внимания; во время подачи инструкции исключать любую другую деятельность.

Занятия по курсу выстроены по двум направлениям:

- От простого к сложному.
- По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.

Упражнения разделены по направлениям: "Рисуем двумя руками", "Пишем двумя руками", "Пишем под копирку", "Находим двумя руками", "Анаграммы", "Игры с предметами", "Устный счет", "Струп-тест" и другими.

Упражнения с мячиками, координационной дорожкой, можно отнести к элементам двигательной коррекции. Эти упражнения направлены на стимуляцию отдельных зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей. Дыхательные упражнения - один из важнейших элементов в нейрокоррекции. Объединяя дыхательные упражнения с развитием пространственных представлений, у детей развивается внимание и процессы саморегуляции, что помогает ритмизироваться энергетическому блоку мозга, повышает работоспособность и стрессоустойчивость.

Упражнения: "Рисуем двумя руками", "Пишем двумя руками", "Пишем под копирку", "Находим двумя руками", это одновременное рисование двумя руками. Это дает возможность синхронной работе обоих полушарий. За счет этого улучшается работа головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Ребенок берет в каждую руку по карандашу/водному маркеру и одновременно обводит пунктирные линии на рисунках справа и слева. Первоначально рисунки простые и симметричные. Далее идут более сложные. Необходимо засекают время начала выполнения и окончания упражнения (акцент делается не на показатель времени, а на то, что ребенок каждый раз старается делать упражнение быстрее). В письме под копирку используется копировальный листочек, он помогает отследить нажим на карандаш, способ повторения контура, разобрать ошибки.

Упражнение "Устный счет". Быстрые подсчеты в уме - лучшим способом развивает мозг ребенка. Примеры решаются с секундомером на время. При ошибке ко времени добавляется лишних 5 секунд. Ответы ребенок пишет в блокноте.

Упражнения "Анаграммы". Ребенку необходимо расшифровать слова и справа записать ответ. При ошибке ко времени добавляется лишних 5 секунд.

Упражнение "Струп-тест". Ребенку необходимо называть вслух цвет чернил, которым написано каждое слово. Это задание направлено на развитие восприятия, внимания и концентрацию ребенка. Исходное положение - стоим ровно, руки вытянуты вперед, держим мяч двумя руками. На вдохе руки разводим в стороны, мяч в правой руке, на выдохе возвращаемся в исходное положение. Следующий вдох - руки в стороны, мяч в левой руке, на выдохе возвращаемся. Повторяем 10 раз.

Упражнения с мячиками. Исходное положение - стоя, руки опущены вниз вдоль тела, мяч в правой руке. На вдохе поднимаем руки через стороны вверх, перекладываем мяч над головой в левую руку, на выдохе опускаем руки через стороны вниз. Восьмёрки - описываем мячиком в воздухе знак бесконечности, при этом на вдохе круг с мячиком описывает правая рука, на выдохе левая. Делаем 10 раз, затем меняем направление. Делаем также упражнения с закрытыми глазами.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
1 класс**

№ п/ п	Тема	Колич ество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Занятие №1 Обучение ориентации в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Обучение зрительному анализу.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4. «рисует по клеточкам», «футбол», «дорисуй и проверь», «самый, самый». Упражнения с мячиками
2	Занятие №2 Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Ориентация в пространстве. Развитие воображения.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4. Упражнения «копирование», «маршрут», «рисунок из фигур». Упражнения с мячиками
3	Занятие №3 Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Ориентация в пространстве.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4. Упражнения «звучащие предметы», «буквы в воздухе», «самый, самый». Упражнения с мячиками
4	Занятие №4 Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4. Упражнения на развитие мелкой моторики рук, «графическая сказка», «повтори движение», «необычное письмо», «свеча».

	Ориентация в пространстве.		Упражнения с мячиками
5	Занятие №5 Развитие произвольности восприятия. Ориентация в пространстве.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4. Упражнения «самый, самый», «раздели лист», «графический диктант», «перекрестное маршрутирование», «маршрут».
6	Занятие №6 Развитие тонкой моторики рук. Ориентация в пространстве. Развитие произвольности восприятия.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4. Упражнение «лезгинка», «закрась фигуры», «графическая сказка», «перекрестное маршрутирование», «самый, самый». Упражнения с мячиками
7	Занятие №7 Развитие мышления, произвольности, воображения, ориентации в пространстве.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4. Упражнение «лезгинка», «рисунок с противоположными свойствами», «графический диктант», «рисунок из фигур», «самый, самый».
8	Занятие №8 Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Ориентация в пространстве.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4. Упражнения «закрась фигуры», «дорожки», «потягивания», «маршрут». Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.
9	Занятие №9 Развитие произвольности внимания. Ориентация в пространстве.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4. Упражнения «необычное письмо», «скопируй точки», «графический диктант», «лягушка». Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.
10	Занятие №10 Развитие восприятия, зрительного анализа, произвольности внимания, произвольности восприятия.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4. Упражнения «спрятанные фигуры», «поймай слово», «необычное письмо», «звучащие предметы». Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.
11	Занятие №11 Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6 Упражнения «колечки», «скопируй точки», «запомни и запиши», «контуры». Упражнения с мячиками,

	Зрительный анализ.		координационной дорожкой.
12	Занятие №12 Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6 Упражнения «самый, самый», «маршрут», «переплетенные линии», «звучащие предметы». Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.
13	Занятие №13 Развитие произвольности восприятия, запоминания, внимания.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6 Упражнения «что изменилось», «копирование по точкам», «маршрут». Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.
14	Занятие №14 Развитие воображения, произвольности восприятия, ориентация в пространстве.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6 Упражнения «колечко», «волшебный карандаш», «скопируй точки», «маршрут». Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.
15	Занятие №15 Ориентация в пространстве. Развитие произвольности восприятия, моторики.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6 Упражнения «колечко», «спрятанные фигуры», «закрась фигуры», «поймай слово», «кулачки», «запомни и запиши». Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.
16	Занятие №16 Развитие произвольности восприятия, запоминания, внимания, воображения.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6 Упражнения «поймай слово», «волшебный карандаш», «угол», графический диктант, «что изменилось?», «огонь и лёд». Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.
17	Занятие №17 Развитие произвольности внимания. Развитие мышления.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6 Упражнения «найди отличия», «сравни», «струночка», «четвертый лишний», «огонь и лёд», «копирование по точкам». Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.
18	Занятие №18 Развитие концентрации внимания произвольности восприятия, произвольности,	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6 Упражнения «конфета, лошадка, свеча», «пиктограммы», «найди пару», «угол».

	запоминания. Развитие мышления.		Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.
19	Занятие №19 Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6 Упражнения «найди существенное», графический диктант, «угол», «спрятанные фигуры». Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.
20	Занятие №20 Развитие произвольности запоминания, восприятия. Развитие воображения.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6 Упражнения «послушай и ответь», «необычное письмо», «перекат», «найди отличия», «волшебный карандаш».
21	Занятие №21 Развитие логического запоминания. Развитие мышления, концентрации внимания.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6 Упражнения «подбери слово», «запомни и запиши», «угол», «найди существенное». Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.
22	Занятие №22 Развитие мышления, произвольности запоминания, произвольности внимания.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6.7.8 Упражнения «сравни», графический диктант, «послушай и ответь».
23	Занятие №23 Развитие мышления, произвольности восприятия.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6.7.8 Упражнения «найди существенное», «найди пару», «спрятанные фигуры», «перекрестное марширование». Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.
24	Занятие №24 Развитие произвольности внимания. Развитие мышления, моторики.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6.7.8 Упражнения«расскажи о...», «найди пару», «художник». Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.
25	Занятие №25 Развитие произвольности восприятия, мышления, моторики.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6.7.8 Упражнения «упрямая шея», «колечко», «контуры» «угол», «копирование по точкам», «рисуем двумя руками». Упражнения с мячиками, координационной дорожкой.

26	Занятие №26 Развитие концентрации, произвольности внимания. Развитие мышления, речи.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6.7.8 Упражнения «расскажи о...», «перепутанный рассказ», «найди отличия», «упрямая шея».
27	Занятие №27 Развитие мышления, произвольности запоминания, концентрации внимания.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6.7.8 Упражнения «художник», «закономерности», «послушай и ответь», «перекрестное маршрутирование».
28	Занятие №28 Развитие мышления, ориентация в пространстве. Развитие произвольности запоминания.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6.7.8 Упражнения «конфета, лошадка, свеча», «ребусы», «раскрась по маршруту», «послушай и ответь», «соедини пару».
29	Занятие №29 Развитие произвольности восприятия, концентрации внимания. Развитие моторики, мышления.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6.7.8 Упражнения «контуры», «художник», «часть-целое», «копирование по точкам», «назови одним словом».
30	Занятие №30 Развитие произвольности восприятия. Развитие мышления, моторики, произвольности внимания.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6.7.8 Упражнения «ребусы», «рисую по клеткам», «рисую двумя руками», «найди отличия». «закономерности».
31	Занятие №31 Развитие мышления, моторики, произвольности внимания.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6.7.8.9.10 Упражнения «лишняя фигура», «рисую двумя руками», «рисую по клеткам», «пропавшее слово», «что изменилось?».
32	Занятие №32 Развитие мышления, зрительной памяти, воображения. Словарное развитие.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6.7.8.9.10 Упражнения «ребусы», «закономерности», «раскрась по маршруту», «угадай по признакам», «перепутанный рассказ».
33	Занятие №33 Развитие мышления, ориентация в пространстве, развитие произвольности запоминания, произвольности внимания.	1	Упражнения в блокноте.1.2.3.4.5.6.7.8.9.10 Упражнения «конфета, лошадка, свеча», «расскажи о...», «перепутанный рассказ», «раскрась по маршруту», «запомни и ответь».

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Ахмадуллин Шамиль. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Изд. Билингва, 2018.

2. Учебный и раздаточный материал для занятий: приложение к книге «Развивающие занятия: 1-4 класс» Д.А. Глазунов.
3. Сборник коррекционно-развивающих занятий для учащихся 2 класса Глазунов Д.А. изд. Глобус.
4. Праведникова, И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. — 112 с: ил. + вклейка 8 с. — (Популярная нейропсихология).
5. Мебель и оборудование: стол, стулья, парты, шкаф для пособий.
6. Технические средства обучения: персональный компьютер.
7. Цветные карандаши, бумага, блокнот-тренажер, мячики, координационная дорожка, тетради, ручки, водные маркеры.