

*Приложение №10  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной  
программе начального общего  
образования обучающихся с  
тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.2.)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету **Окружающий мир**  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
1-4 классы  
(вариант 5.2.)

## 1. Пояснительная записка

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) ;
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

**Коррекционная направленность обучения окружающему миру** обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1. формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
2. развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
3. формирование знаний о человеке;
4. развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
5. формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
6. формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
7. формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
8. практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
9. развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
10. накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
11. развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
12. развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
13. развитие речи обучающихся, совершенствование познавательной функции речи.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

*Русский язык и литературное чтение:* обогащение лексикона обучающихся, развитие понимания и способности употребления логико-грамматических конструкций при анализе явлений, происходящих в живой и неживой природе, в социуме; развитие речевых/языковых средств с целью осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими; совершенствование навыков установления смысловых (причинно-следственных, временных и т.д.) связей при анализе текстов, содержащих природоведческую, обществоведческую, историческую информацию; закрепление правильных речевых навыков устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

*Музыка:* развитие способности соотносить изменения в живой и неживой природе с музыкальными произведениями различных жанров, эмоционально относиться к ним, выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

*Изобразительное искусство и труд:* формирование умений осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; способность

передавать в своей практической и художественно-творческой деятельности отношение к природе, человеку, обществу; закрепление навыков использования технологических приемов при проведении практических/лабораторных работ, опытов.

*Математика:* развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления; закрепление навыков вычисления с использованием единиц полученных при измерении; использование навыков ориентирования на местности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 1 классе на изучение окружающего мира в учебном плане отводится 58 часа в год (33 учебные недели), во 2-4 классах на изучение окружающего мира в учебном плане отводится 68 часа в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи АООП НОО (вариант 5.2.) соответствуют ФГОС НОО

#### **Личностные универсальные учебные действия**

Требования к результатам освоения АООП НОО, устанавливаемые ФГОС НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уточнённые и конкретизированные личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

**У выпускника будут сформированы:**

- 1) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- 2) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 3) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 4) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 5) способность к оценке своей учебной деятельности;
- 6) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- 7) ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- 8) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 9) развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 10) установка на здоровый образ жизни;
- 11) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 12) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

1. внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
2. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
3. устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
4. адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
5. положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
6. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

7. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

8. установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

9. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

10. эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### Требования к результатам освоения АООП НОО, устанавливаемые ФГОС НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Уточнённые и конкретизированные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. различать способ и результат действия;
9. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

Требования к результатам освоения АООП НОО, устанавливаемые ФГОС НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
  - 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
  - 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  - 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  - 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- б). знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

- 7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- 9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;
- 10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;
- 11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;
- 12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;
- 13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.
- 14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Уточнённые и конкретизированные предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их

роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека..

В предмете «Окружающий мир» возможно реализовывать модульно курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая правила дорожного движения).

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 1 класс (58 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Вводный инструктаж №6. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба» Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	1	Задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке
	<b>Что и кто?</b>	<b>18</b>	
2	Что такое Родина? Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России. Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Стартовая диагностическая работа.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;

3	<p>Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, Большой театр. Проект «Моя малая родина». Мой край, его столица, символика региона.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
4	<p>Что у нас над головой? Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве- дицы.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
5	<p>Что у нас под ногами? П.р. «Определяем камни». Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы(камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк;работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
6	<p>Что общего у разных растений? П.р. «Изучаем части растений» Многообразие растений и животных. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. ). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло,</p>	1	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию, <i>практическая работа</i> в группе: находить у растения их части, показывать и называть, работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать</p>

	воздух, вода).		цветки и соцветия, осуществлять самопроверку. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	Что растёт на подоконнике? П.р. «Определяем комнатные растения» Наиболее распространённые комнатные растения. Распознавание комнатных растений в классе.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам, различать изученные растения, <i>практическая работа</i> : определять комнатные растения с помощью атласа – определителя. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку, приводить примеры комнатных растений. Рассказывать об особенностях любимого растения, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8	Что растёт на клумбе? П.р. «Определяем растения клумбы» Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула) цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, наблюдать растения клумбы и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа – определителя, работать в паре: узнавать по фото растения цветника, осуществлять самопроверку, рассказывать о любимом цветке, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9	Что это за листья? П.р. «Определяем деревья по листьям» Лиственные и хвойные растения. Особенности, образ жизни животных. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. <i>Практическая работа</i> : узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках, фото, сравнивать и группировать листья по различным признакам, <i>практическая работа</i> в группе: определять деревья по листьям, описывать внешний вид листьев какого – либо дерева. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	Что такое хвоинки? П.р. «Определяем хвойные деревья» Лиственные и хвойные растения. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, различать лиственные и хвойные деревья, <i>практическая работа</i> в группе: определять деревья с помощью атласа – определителя, сравнивать

	листья. Распознавание хвойных деревьев.		ель и сосну, описывать дерево по плану, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11	Кто такие насекомые? Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о строении насекомых. Сравнить части тела различных насекомых, работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа – определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых, сочинять рассказывать сказочные истории по рисункам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12	Кто такие рыбы? Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	1	Понимать учебную задачу и её выполнить, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию, моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги, работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку, описывать рыбу по плану, приводить примеры морских и речных рыб, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13	Кто такие птицы? П.р. «Исследуем перья птиц» Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию, практическая работа: исследование строения пера птицы, работа в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку, описывать птицу по плану, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14	Кто такие звери? П.р. «Исследуем шерсть зверей» Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком,	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию,

	растениями и животными. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.		практическая работа: исследовать строение шерсти зверей, работа в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15	Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения в быту.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, характеризовать назначение бытовых предметов, находить на рисунке предметы определённых групп, работать в паре: группировать предметы домашнего обихода, проводить взаимопроверку.
16	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Что умеет компьютер? Безопасность в сети Интернет. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Правила безопасного обращения с ним.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, <i>практическая работа</i> : определять составные части компьютера, характеризовать назначение частей компьютера, сравнивать стационарный компьютер и ноутбук, работать в паре: рассказывать по рисунку о возможностях компьютера, обсуждать назначение его в нашей жизни, моделировать устройство компьютера, соблюдать правила безопасного обращения, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17	Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу). Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода, характеризовать опасность бытовых предметов, работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку, моделировать устройство светофора, оценивать свое обращение с предметами

	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте.		домашнего обихода и поведение на дороге, сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	На что похожа наша планета? Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, выдвигать предположения и доказывать их, <i>практическая работа</i> : использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, работать в паре: рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли, моделировать форму Земли, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Самостоятельная работа № 1. Презентация проекта «Моя малая родина». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Демонстрировать результаты работы.
	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>12</b>	
20	Как живёт семья. Проект «Моя семья» – самое близкое окружение человека. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи.	1	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; подготавливаться к выполнению проекта, распределять задания в группе обсуждать способы и сроки работы рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.
21	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? П.р. «Выполняем опыты с водой» Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, проследить по рисунку – схеме путь воды, обсуждать необходимость экономии воды, выяснять опасность употребления загрязненной воды, <i>практическая работа</i> : проводить опыты, показывающие загрязнение

	предотвращения загрязнения природных вод		воды и её очистку, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
22	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество, запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами, анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям, обсуждать необходимость экономии электроэнергии, <i>практическая работа</i> в паре: собирать простейшую электрическую цепь (по усмотрению учителя). Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
23	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Знакомство с работой почты. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, наблюдать за работой почты и рассказывать о ней, строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку, различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки, высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку.
24	Куда текут реки? П.р. «Готовим «морскую» воду» Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, прослеживать по рисунку – схеме путь воды из реки в море, сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду, <i>практическая работа</i> в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по изготовлению морской воды, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
25	Откуда берутся снег и лёд? Исследование свойств снега и льда. П.р. «Выполняем опыты со снегом и льдом». Явления природы. Погода.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, <i>практическая работа</i> в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с

			инструкциями, формулировать выводы из опытов, наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26	Как живут растения? П.р. «Учимся ухаживать за комнатными растениями». Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Дикорастущие и культурные растения. Их различия.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях, прослеживать по рисунку – схеме этапы жизни растения, формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений, <i>практическая работа</i> в паре: уход за комнатными растениями, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
27	Как живут животные? П.р. «Учимся ухаживать за животными» Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Животные как живые организмы. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Размножение животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях, работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку, оценивать свои достижения.
28	Как зимой помочь птицам? П.р. «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц». Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, наблюдать зимующих птиц. Различать зимующих птиц по рисункам и в природе, обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц, <i>практическая работа</i> в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий корм для птиц, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
29	Откуда берётся и куда девается мусор? П.р. «Учимся сортировать мусор» Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, определять с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе, селе, природном окружении, необходимость раздельного сбора

			мусора, практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
30	Откуда в снежках грязь? П.р. «Исследуем снежки и снеговую воду». Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, <i>практическая работа</i> в группе: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, обсуждать источники появления загрязнений в снеге, формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений, сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельная работа № 2. Презентация проекта «Моя семья».	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
	<b>Где и когда?</b>	<b>9</b>	
32	Когда учиться интересно? Экскурсия «Моя школа». Проект «Мой класс и моя школа» Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника; обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе, формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33	Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	1	Подготавливаться к выполнению проекта, распределять задания в группе обсуждать способы и сроки работы Фотографировать интересные

			события в классе, здание школы, классную комнату; коллективно составлять рассказ о школе, классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями; оформлять фотовыставку, оценивать результаты собственного труда и товарищей.
34	Когда наступит лето? Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Зависимость природных явлений от смены времён года.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, анализировать схему времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года, называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
35	Где живут белые медведи? П.р. «Учимся работать с глобусом». Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, анализировать схему времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года, называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
36	Где живут слоны? П.р. «Учимся работать с глобусом» Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, анализировать схему времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года, называть

			любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
37	Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, анализировать схему времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года, называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
38	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения. Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды, описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов, работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. Работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
39	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Сравнить жизнь взрослого и ребёнка, определять по фото в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать какие профессии будут востребованы в

	народов России и мира.		будущем, работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием, рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Самостоятельная работа № 3. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями; иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
	<b>Почему и зачем?</b>	<b>18</b>	
41	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, сопоставлять видимые и реальные размеры звезд. В том числе и Солнца, работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку. Использовать атлас – определитель для получения нужной информации, моделировать созвездие Льва, наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
42	Почему Луна бывает разной? Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Анализировать схемы движения Луны вокруг земли и освещения её поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Моделировать из пластилина форму Луны, рассказывать с помощью рисунков учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений

			в рабочей тетради, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
43	Почему идёт дождь и дует ветер? Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Свойства воздуха, воды. Охрана воздуха, воды. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, наблюдать за дождями и ветром, работать в группе: рассказывать по рисунку в учебнике о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек), отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра, объяснять причины возникновения дождя и ветра, осуществлять самопроверку, сочинять и рассказывать сказки по рисунку.
44	Почему звенит звонок? П.р. «Изучаем возникновение звуков» Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира, <i>практическая работа</i> в паре: исследовать возникновение и распространение звуков, обсуждать почему и как беречь уши, высказывать предположения о причине возникновения эха. Осуществлять самопроверку. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
45	Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, описывать чувства. называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника, запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема, высказывать предположения о причинах возникновения радуги. Осуществлять самопроверку, работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.
46	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Взаимоотношения человека и его домашних питомцев	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к

	(кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.		домашним питомцам; рассказывать по рисунку учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой, и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу будем соблюдать тишину? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя, осуществлять самопроверку, рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
48	Зачем мы спим ночью? Ценность здоровья и здорового образа жизни для школьников. Соблюдение режима дня.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека, рассказывать о правилах подготовки ко сну, оценивать правильность своей подготовки ко сну, рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных, обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.
49	Годовая контрольная работа по окружающему миру.	1	
50	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, различать овощи и фрукты, группировать(классифицировать) их, работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием, сравнивать роль витаминов А В и С в жизнедеятельности организма,

	фруктов.		сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
51	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? П.р. «Учимся правильно чистить зубы». Понятие о здоровом образе жизни. Предупреждение болезней. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение, рассказывать по рисунку в каких случаях нужно мыть руки <i>практическая работа</i> в паре: осваивать приемы чистки зубов и мытья рук, запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого ребенка должны быть личные, формулировать основные правила гигиены.
52	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, классифицировать автомобили и объяснять их назначение, работа в паре: по рисунку – схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку, использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
53	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле, работать в паре: по рисунку – схеме знакомиться с устройством корабля.
54	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта Правила безопасности на водном и	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной

	воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.		дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
55	Зачем люди осваивают космос? Звёзды и созвездия. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника. Осуществлять самопроверку, моделировать экипировку космонавта, участвовать в ролевой игре «Полет в космос».
56	Почему мы часто слышим слово «экология»? Правила охраны природы. Экология. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, находить в тексте учебника ответы на вопросы, приводить примеры взаимосвязей между природой и человеком. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них, участвовать в конкурсе рисунков на тему: «Чудесный мир природы».
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, находить в тексте учебника ответы на вопросы, приводить примеры взаимосвязей между природой и человеком. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
58	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1	
	<b>Итого:</b>	<b>58</b>	

## 2 класс (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
	<b>Где мы живём?</b>	<b>4</b>	
1	Вводный инструктаж №6. Наша Родина Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Государственная	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и

	<p>символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна.</p>		<p>флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
2	<p>Город и село. Проект «Родной город». Природные и культурные объекты и достопримечательности города: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощью фотографии и по личным наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ, рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению Подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p>

			<p>собирают информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>оформляют стенд, мультимедийную презентацию; проводят презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве;</p> <p>проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценить свои достижения в реализации проекта</p>
3	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему</p>
4	Входная контрольная работа	1	Выполнять задания по инструкции; оценивать свои достижения
	<b>Природа</b>	<b>20</b>	
5	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками;</p> <p>осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>приводить примеры объектов живой и неживой природы;</p> <p>заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</p> <p>устанавливать связи между живой и неживой природой;</p>

			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6	Явления природы. Термометр – прибор для измерения температуры. Практическая работа: «Работа с термометром».	1	Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8	Экскурсия: «В гости к осени». Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц,	1	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9	В гости к осени. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года.	1	Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой

			природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	Звёздное небо. Звезды и планеты.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем
11	Заглянем в кладовые Земли. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Охрана полезных ископаемых.	1	исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;

			наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13	Вода. Свойства воды.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14	Какие бывают растения. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека
15	Какие бывают животные. Многообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Особенности, образ жизни	1	Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах но-

	животных.		вую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни
16	Невидимые нити. Зависимость жизни человека от природы.	1	Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
17	Дикорастущие и культурные растения, их различия. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»
18	Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различие.	1	
19	Комнатные растения. Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».	1	Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; работать в паре:

			определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.
20	Контрольная работа за 1 триместр	1	Выполнять задания по инструкции; оценивать свои достижения
21	Животные живого уголка. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	1	Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.
22	Про кошек и собак. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	1	Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце).
23	Красная книга России, ее значение, отдельные	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в

	<p>представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>		<p>паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
24	<p>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении</p>

			проекта.
	<b>Жизнь города и села.</b>	<b>10</b>	
25	Что такое экономика.	1	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение.
26	Из чего что сделано. Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их. составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27	Как построить дом. Профессии людей.	1	Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные <i>машины и</i> строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных

			<p>объектах в своём городе (селе);          читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников.</p>
28	<p>Какой бывает транспорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>	1	<p>Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; формулировать выводы из изученного материала</p>
29	<p>Культура и образование. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>	1	<p>Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью <i>Интернета</i> совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала</p>
30	<p>Все профессии важны. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Проект «Профессии».</p>	1	<p>рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;          работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных</p>

			<p>профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал).</p>
31	<p>Экскурсия: «В гости к зиме». Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p>	1	<p>Наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии.</p>
32	<p>В гости к зиме. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад. Красота природы в разные времена года.</p>	1	<p>Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;</p>
33	<p>Обобщение изученного по разделу «Жизнь города и села».</p>	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
34	<p>Презентация проектов</p>	1	<p>Выступить с подготовленными</p>

	«Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».		сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	<b>Здоровье и безопасность.</b>	<b>9</b>	
35	Строение тела человека. Общее представление о строении тела человека.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников.
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Составление режима дня школьника	1	Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; формулировать выводы из изученного материала.
37, 38	Берегись автомобиля. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), общественном транспорте)	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на

			пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; оценивать свои достижения на уроке
39	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог) Правила безопасного поведения в школе, дома. Безопасность в сети Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать*») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике
40	Пожар! Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
41	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу)	1	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определять с помощью

			атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;
42	Контрольная работа за 2 триместр	1	Выполнять задания по инструкции; оценивать свои достижения
43	Опасные незнакомцы. Номера телефонов экстренной помощи	1	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулировать выводы из изученного материала.
	<b>Общение.</b>	<b>7</b>	
44	Наша дружная семья. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.	1	Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать и едином формате);
45	Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Проект «Родословная».	1	составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения
46	В школе. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	1	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, обсуждать

47	Правила вежливости. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира	1	вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; формулировать выводы из изученного материала, обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала.
48	Ты и твои друзья. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50	Обобщение изученного по разделу «Общение».	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать

			правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
	<b>Путешествия.</b>	<b>18</b>	
51	Посмотри вокруг. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Географическая карта и план.	1	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала.
52	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И.Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;
53	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54	Ориентирование на	1	Понимать учебную задачу урока и

	местности. Практическая «Работа с компасом».	Компас. работа:	стремиться её выполнить; практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55	Водные богатства. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте.	1	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию: работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (но рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря».
56	Экскурсия: «В гости к весне». Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	1	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии
57	В гости к весне. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года.	1	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» ин- формацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;

			<p>моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны».</p>
58	Россия на карте, государственная граница России.	1	<p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).</p>
59	Проект «Города России».	1	
60	Путешествие по Москве. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы	1	<p>Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов.</p>
61	Московский Кремль.	1	<p>Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; читать текст учебника, находить в нем сведения из истории Кремля в соответствии с</p>

			предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям.
62	Годовая контрольная работа по окружающему миру	1	Выполнять задания по инструкции; оценивать свои достижения
63	Город на Неве. Санкт-Петербург: и его достопримечательности	1	Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нем достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов.
64	Путешествие по планете. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
65	Путешествие по материкам.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить материки на карте мира; работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;

			предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
66	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	<p>Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижение на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>
67	Впереди лето. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года.	1	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижение на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>— подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>— презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>— оценивать свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul>

68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### 3 класс (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
	<b>Как устроен мир</b>	<b>6</b>	
1	Вводный инструктаж №6. Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.
2	Человек. Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.
3	Общество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества	1	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4	Входная контрольная работа	1	Выполнять задания по инструкции; оценивать свои достижения

5	Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории.	1	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6	Обобщение изученного по разделу «Как устроен мир».	1	Актуализировать сведения о полученных знаниях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	<b>Эта удивительная природа»</b>	<b>18</b>	
7	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.
8	Разнообразие веществ. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Практическая работа	1	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.
9	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха	1	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.
10	Вода. Вода как вещество. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Практическая работа	1	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.
11	Превращения и круговорот воды в природе. Использование воды человеком.	1	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.
12	Берегите воду! Источники загрязнения воды. Меры по	1	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить

	охране чистоты воды и ее экономному использованию.		и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.
13	Что такое почва. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Состав почвы. Охрана почвы. Практическая работа	1	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.
14	Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.	1	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.
15	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений.	1	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.
16	Размножение и развитие растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Практическая работа	1	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.
17	Охрана растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».
18	Разнообразие животных Многообразие животного мира. Классификация животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.
19	Контрольная работа за I триместр	1	Выполнять задания по инструкции; оценивать свои достижения
20	Работа над ошибками. Особенности питания разных	1	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры

	животных. Классификация животных по способу питания: хищные, растительноядные, всеядные. Цепи питания.		животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
21	Размножение и развитие животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных Охрана животных	1	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».
22	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	1	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.
23	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Проект «Разнообразие природы родного края»	1	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.
24	Обобщение изученного по разделу «Эта удивительная природа».	1	Выполнять задания; проверять свои знания.
	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>	
25	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах. Системы органов тела человека. Гигиена систем органов. Практическая работа	1	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.

			Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.
26	Нервная система. Органы чувств. Гигиена органов чувств.	1	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.
27	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Практическая работа	1	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.
28	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка.	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
29	Наше питание. Пищеварительная система, её роль в жизнедеятельности организма. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму	1	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
30	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Практическая работа	1	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
31	Умей предупреждать болезни. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
32	Здоровый образ жизни.	1	Обсуждать и формулировать правила

	Способы закаливания организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.		здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
33	Презентация проектов по теме: «Школа кулинаров»	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
34	Обобщение изученного по разделу «Мы и наше здоровье».	1	Выполнять задания; проверять свои знания.
	<b>Наша безопасность</b>	<b>7</b>	
35	Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.
36	Чтобы путь был счастливым. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.
37	Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Проект «Кто нас защищает»	1	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.

38	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	1	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.
39	Контрольная работа за II триместр	1	Выполнять задания по инструкции; оценивать свои достижения
40	Работа над ошибками. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Практическая работа	1	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
41	Обобщение изученного по разделу «Наша безопасность».	1	Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Анализировать свои действия на улице и в транспорте. Анализировать разные типы знаков.
	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>	
42	Для чего нужна экономика Потребности людей. Товары и услуги	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.
43	Природные богатства и труд людей. Использование природных богатств в экономике.	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.
44	Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые.	1	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.
45	Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Практическая работа	1	
46	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Классификация культурных	1	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем

	растений. Практическая работа.		сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.
47	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные.	1	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.
48	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. Проект «Экономика родного края»	1	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
49	Что такое деньги. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Практическая работа	1	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.
50	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	1	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.
51	Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии.	1	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на

			окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
52	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	1	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.
53	Обобщение изученного по разделу «Чему учит экономика».	1	
	<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>15</b>	
54	Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца их достопримечательности.	1	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.
55	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».	1	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.
56	Наши ближайшие соседи. Страны, граничащие с Россией, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.	1	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.
57	Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	1	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.
58	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	1	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах

			выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.
59	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	1	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.
60	Франция и Великобритания, местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	1	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.
61	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	1	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.
62	По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.	1	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.
63	Обобщение изученного по разделу «Путешествие по городам и странам».	1	Выполнять задания; проверять свои знания.
64	Годовая контрольная работа по окружающему миру	1	Выполнять задания по инструкции; оценивать свои достижения
65	Работа над ошибками. Презентация проектов. Проект по теме: «Знаменитые места мира» (по выбору)	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
66	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Презентация проектов.	1	

	Проект по теме: «Знаменитые места мира» (по выбору)		
67	Повторение пройденного по разделу: «Путешествие по городам и странам»	1	
68	Повторение пройденного по разделу: «Путешествие по городам и странам»	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

#### 4 класс (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
	<b>Земля и человечество</b>	<b>9</b>	
1	Вводный инструктаж №6. Мир глазами астронома. Планеты. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения
2	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года Практическая работа № 1 «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца: устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; работать со взрослыми: наблюдать Луну

			невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3	Звезды и планеты. Созвездия. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде.
4	Мир глазами географа. Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6	Входная контрольная работа.	1	Выполнять задания по инструкции; оценивать свои достижения
7	Счет лет в истории. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. «Лента времени». Историческая	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала

	карта.		года в разных летоисчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8	Мир глазами эколога. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное природное наследие. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Международная Красная книга.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	<b>Природа России</b>	<b>10</b>	
10	Формы земной поверхности. Равнины и	1	Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; работать в паре:

	горы России. Важнейшие природные объекты своей страны, района.		находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
11	Реки, озёра и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12	Природные зоны России. Карта природных зон России. Причина смены природных зон. Общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её

			<p>освещённости солнечными лучами; работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
14	Природные зоны России. Тундра.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; изготавливать макет участка тундры; извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p>

			на уроке.
15	Природные зоны России. Леса России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу тундры и лесных зон; находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16	Природные зоны России. Зона степей.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17	Природные зоны России. Пустыни.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; работать в

			<p>паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; изготавливать макет участка пустыни; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
18	Контрольная работа за 1 триместр.	1	Выполнять задания по инструкции; оценивать свои достижения
19	Природные зоны России. У Чёрного моря.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	<b>Родной край – часть большой страны</b>	<b>15</b>	
20	Родной край – частица России. Подготовка к проекту «Наш край».	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: знакомиться с политико- административной картой России; находить на политико- административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по</p>

			предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке.
21	Особенности поверхности родного края	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
22	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; ; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда): моделировать значение водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок.
23	Полезные ископаемые родного края.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; сравнивать изученные полезные
24	Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Практическая работа № 2 «Изучение и описание полезного ископаемого».	1	

			<p>ископаемые; работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
25	Земля-кормилица. Разнообразие почв России	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота под ногами» из книги «Великан на поляне».</p>
26	Влияние человека на природные сообщества. Экскурсия «Природные сообщества родного края»	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
27	Природные сообщества родного края. Лес	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с</p>
28	Природные сообщества родного края. Луг	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с</p>

			<p>животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; моделировать цепи питания на лугу осуществлять взаимопроверку и коррекцию; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; сравнивать природные особенности леса и луга; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
29	Природные сообщества родного края. Пресные воды	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок.</p>
30	Лес, луг, водоем – единство живой и	1	<p>Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью</p>

	<p>неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Экскурсия «Природные сообщества родного края».</p>		<p>атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
31	<p>Растениеводство в нашем крае. Растения родного края.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
32	<p>Животноводство в нашем крае. Животные родного края.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; формулировать выводы из изученного материала.</p>

33-34	Проект «Наш край»	2	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>5</b>	
35	Начало истории человечества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
36	Мир древности: далёкий и близкий. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;

			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37	Средние века. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p>сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
38	Новое время. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</p> <p>прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p>обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p>выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</p> <p>обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</p> <p>характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</p> <p>развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания электронного приложения к учебнику; работать с</p>

			терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
39	Новейшее время. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	<b>Страницы истории России</b>	<b>20</b>	
40	Контрольная работа за 2 триместр.	1	Выполнять задания по инструкции; оценивать свои достижения
41	История Отечества. Жизнь древних славян.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
42	История Отечества. Во времена Древней Руси. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и

			оценивать достижения на уроке.
43	История Отечества. Страна городов. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
44	История Отечества. Трудные времена на Русской земле.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
45	История Отечества. Русь расправляет крылья.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его

			правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
46	История Отечества. Куликовская битва.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47	История Отечества. Иван Третий. Московское государство. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
48	История Отечества. Мастера печатных дел.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;

			работать с терминологическим словариком развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
49	История Отечества. Патриоты России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
50	История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий. Российская империя.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения города, основанные Петром I; высказывать своё отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
51	История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского

			университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
52	История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
53	История Отечества. Отечественная война 1812 года.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
54	История Отечества. Страницы истории XIX века.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение кре-

			<p>стьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
55	История Отечества. Россия вступает в XX век.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
56	История Отечества. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. СССР.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); прослушивать в записях песни 1930-х годов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
57	История Отечества. Великая война и великая Победа. Личная	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной</p>

	<p>ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края</p>		<p>войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
58	<p>История Отечества. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проект «Великая война и великая Победа».</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
59	<p>История Отечества. Страна, открывшая путь в космос. Охрана памятников истории и культуры. Посильное</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы из</p>

	участие в охране памятников истории и культуры своего края.		внеурочной экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	<b>Современная Россия</b>	<b>9</b>	
60	Итоговая контрольная работа по окружающему миру.	1	Выполнять задания по инструкции; оценивать свои достижения
61	Россия – многонациональная страна. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
62	Наша родина – Россия. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе

			ролевой игры); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
63	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
64	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; рассказывать о своих любимых праздниках; работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
65	Путешествие по России. Регионы и города России. Народы,	1	Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной

	<p>населяющие Россию. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>		<p>литературе с регионами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках.</p>
66	<p>Путешествие по России. Регионы и города России. Народы, населяющие Россию. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о народах России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках.</p>
67	<p>Проекты «Имя на глобусе», «Путешествие по городам мира».</p>	1	<p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>
68	<p>Повторение изученного в 4 классе.</p>	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебники:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

### **Технические средства обучения**

Экран

Проектор

Принтер

Компьютер

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие тематике программ.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Микроскоп

Компас

Модульная система экспериментов

Набор фруктов и овощей

Набор химической посуды

### **Натуральные объекты**

Коллекция шишек, плодов и семян

Гербарий для начальной школы

Живые объекты (комнатные растения)

Теллурий

Глобус

Коллекция шишек, плодов и семян

### **Оборудование класса**

Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.